

RASA PERHATIAN KEPADA SISWA YANG BERPENGARUH PENTING KEPADA PROSES BELAJAR MENGAJAR

Nurul Fadila, Mardiyana, Silfia Febrianti, Roza Amelia, Muhammad Rodi, Rully

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Institut Agama Islam Nusantara Batanghari

Abstract: This research was intended to explain the influence of civic education teacher's affection towards student's character and student's learning result at SMA Negeri 10 Batang Hari. In this research, the researcher used descriptive quantitative method. The sample of this research was taken as 10% from 479 the number of students at SMA Perintis 2 Bandar Lampung 2011/2012 and the researcher got 48 students as the sample of this research. The data collecting technique in this research were questionnaires, attitude scales and test. Based on the calculation of data analysis, the result showed that there was positive influence and there was significant between civic education teacher's affection towards student's character, the higher of civic education teacher's affection so the higher of student's character, e.g. instill a sense of mutual help and respect to the students, as well as the lifestyle of a good teacher could increase the student's character in their daily lives. And also there was positive influence and there was significant between civic education teacher's affection towards students' learning result, the higher influence of civic education teacher's affection, the higher of student's learning result, e.g. the affection of the teacher could increase students' enthusiasm in understanding the question and the task of the material with confidence and the students were active in discussion in whole of class.

Keywords: Affection; Student Character; Teacher.

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan pengaruh kasih sayang guru PKn terhadap karakter siswa dan hasil belajar siswa di SMA Negeri 10 Batang Hari. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan metode deskriptif kuantitatif. Sampel penelitian ini diambil sebanyak 10% dari 479 jumlah siswa di SMA Perintis 2 Bandar Lampung 2011/2012 dan peneliti mendapatkan 48 siswa sebagai sampel penelitian ini. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah angket, skala sikap dan tes. Berdasarkan hasil perhitungan analisis data diperoleh hasil bahwa ada pengaruh positif dan signifikan antara kasih sayang guru pendidikan kewarganegaraan terhadap karakter siswa, semakin tinggi kasih sayang guru pendidikan kewarganegaraan maka semakin tinggi karakter siswa, mis. menanamkan rasa saling membantu dan menghargai siswa, serta gaya hidup guru yang baik dapat meningkatkan karakter siswa dalam kehidupan sehari-hari. Serta ada pengaruh positif dan signifikan antara kasih sayang guru pendidikan kewarganegaraan terhadap hasil belajar siswa, semakin tinggi pengaruh kasih sayang guru pendidikan kewarganegaraan, semakin tinggi hasil belajar siswa, mis. kasih sayang guru dapat meningkatkan semangat siswa dalam memahami soal dan tugas materi dengan percaya diri dan siswa aktif dalam diskusi di seluruh kelas.

Kata Kunci: Kasih Sayang; Karakter Siswa; Guru.

Pendahuluan

Dalam dunia pendidikan, Guru memiliki peran yang sangat penting dalam pendidikan dan pembelajaran bagi siswa/siswi. Guru merupakan pihak yang dapat memberikan arahan, ajaran, serta bimbingan agar dapat mencapai tujuan pendidikan bagi setiap siswa dan siswi. Guru PKN mempunyai tanggungjawab di setiap pendidikan yang dipegangnya agar siswa dapat menjadi warga negara yang baik. Kemudian, guru PKN dapat diharapkan menjadi pembimbing atau pengarah siswa untuk mempunyai sikap yang disiplin, religius serta bertanggung jawab. Oleh karena itu, peran dan sikap guru memiliki dampak yang cukup besar bagi hasil belajar siswa.

Kurangnya pengawasan terhadap pergaulan remaja zaman sekarang dapat menimbulkan dampak negatif dan mengakibatkan penurunan terhadap hasil belajar siswa. Maka dari itu, peran guru PKN sangat dibutuhkan dalam membimbing, melatih, membina dan memberi arahan kepada siswa sesuai dengan tujuan pembelajaran.

Tabel 1. Data pelanggaran tata tertib siswa di SMA Negeri 10 Batang Hari

No.	Tahun	Jumlah Pelanggaran
1	2010	112
2	2011	150
3	2012	35
Jumlah Pelanggaran		297

Sumber Data: Bagian Kesiswaan / Bimbingan Konseling

Tabel di atas adalah hasil observasi awal di SMA Negeri 10 Batang Hari oleh peneliti, dari kasus atau pelanggaran tata tertib. Diketahui pula pada periode tahun pelajaran 2009/2010 terjadi pelanggaran sebanyak 112 kasus kemudian tahun pelajaran 2010/2011 meningkat sebanyak 150 kasus dan tahun pelajaran 2011/2012 sebanyak 35 yang meliputi antara lain bolos sekolah, merokok, berkelahi, serta masuk sekolah tanpa surat keterangan. Pelanggaran terhadap tata tertib sekolah menunjukkan bahwa siswa kurang patuh terhadap peraturan sekolah. Berbagai upaya yang telah dilaksanakan di sekolah sering kurang dihargai dan diperhatikan oleh siswa. Sekolah sangat berperan dalam menanamkan dan menumbuhkan aspek pendidikan moral.

Berdasarkan uraian latar belakang masalah tersebut di atas, maka peneliti ingin mengetahui tentang Pengaruh Sikap Kasih Sayang Guru Pkn Terhadap Perilaku Siswa Yang Berbudi Pekerti Dan Hasil Belajar Siswa Di SMA Negeri 10 Batang Hari Tahun 2011/2012. Untuk lebih melengkapinya dan menguatkan data hasil pra survey di SMA Negeri 10 Batang Hari penulis juga mencantumkan data hasil ulangan harian mata pelajaran PKn.

Metode Penelitian

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah 479 siswa sedangkan sampel yang digunakan berjumlah 48 siswa. Variabel Penelitian terdiri dari tiga variabel, yaitu Variabel Bebas yaitu sikap kasih sayang (X) dan Variabel Terikat yaitu perilaku siswa (Y1) dan hasil belajar (Y2). Teknik pengumpulan data dilakukan melalui angket, skala sikap, dan tes. Alat ukur angket menggunakan tiga alternatif kemungkinan pilihan. Teknik penunjang data dilakukan terdiri dari dokumentasi, wawancara, dan studi kepustakaan. Uji realibilitas menggunakan rumus product moment dan mencari realibilitasnya dengan menggunakan Sperman Brown. Teknik analisis data menggunakan rumus interval, presentase, dan model regresi linies sederhana. Setelah menguji hipotesis regresi linier sederhana dilanjutkan dengan uji signifikan. Selanjutnya data akan diuji menggunakan rumus regresi berganda.

Hasil dan Pembahasan

1. Kasih sayang Guru PKN

a. Kasih Sayang Guru PKn Pada Indikator Kenyamanan

Berdasarkan data hasil sebaran angket kepada 48 responden yang berisikan 5 item pertanyaan tentang sikap kasih sayang guru PKn SMA Negeri 10 Batang Hari Tahun Pelajaran , maka diketahui:

Tabel 1. Distribusi Frekuensi Indikator Kenyamanan

No.	Kelas Interval	Frekuensi	Presentase	Kategori
1.	10-11	3	6,25%	Kurang Baik
2.	12-13	27	56,25%	Cukup Baik
3.	14-15	18	37,5%	Baik
	Jumlah	48	100%	

Berdasarkan hasil analisis tabel 1, maka dapat diketahui bahwa sikap kasih sayang guru PKn terhadap perilaku siswa yang berbudi pekerti dan hasil belajar siswa pada indikator kenyamanan cukup baik yaitu 56,25%. Artinya kenyamanan merupakan bagian

dari sikap kasih sayang guru PKn cukup berpengaruh terhadap perilaku siswa yang berbudi pekerti dan hasil belajar siswa.

b. Kasih Sayang Guru PKn Pada Indikator Rasa Cinta Kasih

Berdasarkan data hasil sebaran angket kepada 48 responden yang berisikan 4 item pertanyaan tentang kasih sayang guru PKn pada indikator rasa cinta kasih di SMA Negeri 10 Batang Hari Tahun Pelajaran , maka diketahui:

Tabel 2. Distribusi Frekuensi Indikator Rasa Cinta Kasih

No.	Kelas Interval	Frekuensi	Presentase	Kategori
1.	7-8	2	4,17%	Kurang Baik
2.	9-10	13	27,08%	Cukup Baik
3.	11-12	33	68,75%	Baik
Jumlah		48	100%	

Berdasarkan hasil analisis tabel 20, maka dapat diketahui bahwa sikap kasih sayang guru PKn terhadap perilaku siswa yang berbudi pekerti dan hasil belajar siswa pada indikator rasa cinta kasih adalah baik yaitu 68,75% . Artinya rasa cinta kasih merupakan bagian penting dari sikap kasih sayang guru PKn dalam mempengaruhi perilaku siswa yang berbudi pekerti dan hasil belajar siswa, contohnya seperti guru memberikan perhatian dalam mendidik siswa dengan menanamkan nilai-nilai dan pesan moral kepada siswa.

c. Kasih Sayang Guru Pkn Pada Indikator Moral Etika

Berdasarkan data hasil sebaran angket kepada 48 responden yang berisikan 5 item pertanyaan tentang pengaruh sikap kasih sayang guru PKn, maka diketahui:

Tabel 3. Distribusi Frekuensi Indikator Pengaruh Sikap Kasih Sayang Guru PKn pada Sikap Moral Etika

No.	Kelas Interval	Frekuensi	Presentase	Kategori
1.	7-9	1	2,08%	Rendah
2.	10-12	8	16,67 %	Sedang
3.	13-15	39	81,25%	Tinggi
Jumlah		48	100%	

Berdasarkan tabel distribusi di atas maka dapat dijelaskan bahwa pengaruh sikap kasih sayang guru PKn terhadap perilaku siswa yang berbudi pekerti dan hasil belajar siswa di SMA Negeri 10 Batang Hari pada indikator moral etika sangat berpengaruh dengan presentase 81,25 dan masuk pada kategori tinggi yaitu guru dalam proses pembelajaran di kelas memberikan contoh yang baik dalam sikap bermoral etika seperti berpenampilan sopan serta bertutur kata dalam kehidupan sehari-hari.

2. Skala sikap

Berdasarkan data hasil sebaran angket kepada 48 responden yang berisikan 9 item pertanyaan tentang pengaruh sikap kasih sayang guru PKn terhadap perilaku siswa yang berbudi pekerti dan hasil belajar siswa di SMA Negeri 10 Batang Hari Tahun Pelajaran 2011/2012 dengan menggunakan skala sikap, maka diketahui:

Tabel 4. Distribusi Pengaruh Sikap Kasih Sayang Guru Pkn Terhadap Perilaku Siswa Yang Berbudi Pekerti Dan Hasil Belajar Siswa Di SMA Negeri 10 Batang Hari Tahun Pelajaran

No	Kelas Interval	Frekuensi	Persentase	Kategori
1	21–25	1	2,08 %	Sangat Tidak Setuju
2	26–30	6	12,5 %	Tidak Setuju
3	31–35	19	39,58 %	Ragu – Ragu
4	36–40	21	43,76 %	Setuju
5	41–45	1	2,08 %	Sangat Setuju
Jumlah		35	100%	

Sumber: Analisis data primer

3. Hasil belajar siswa

a. Ranah kognitif

Berdasarkan data hasil sebaran angket kepada 48 responden yang berisikan 3 item pertanyaan tentang indikator ranah kognitif pada hasil belajar siswa, maka diketahui:

Tabel 5. Distribusi Frekuensi Indikator Ranah Kognitif

No.	Kelas Interval	Frekuensi	Presentase	Kategori
1.	4-5	2	4,17%	Rendah
2.	6-7	6	12,5 %	Sedang
3.	8-9	40	83,33%	Tinggi
Jumlah		48	100%	

Berdasarkan tabel distribusi di atas maka dapat dijelaskan bahwa pengaruh sikap kasih sayang guru PKn terhadap hasil belajar siswa pada indikator ranah kognitif di SMA Negeri 10 sangat berpengaruh dengan presentase 83,33% dan masuk pada kategori tinggi. Artinya bahwa sikap kasih sayang guru sangat berperan penting dalam meningkatkan rasa keingintahuan siswa dalam memahami pelajaran PKn. Siswa menjadi lebih terdorong dalam menyelesaikan tugas dan soal PKn karena faktor sikap kasih sayang guru PKn terhadap siswa.

b. Ranah Afektif

Berdasarkan data hasil sebaran angket kepada 48 responden yang berisikan 4 item pertanyaan tentang indikator ranah afektif pada hasil belajar siswa, maka diketahui:

Tabel 6. Distribusi Frekuensi Indikator Ranah Afektif

	Kelas Interval	Frekuensi	Presentase	Kategori
	7-8	1	2,08%	Rendah
	9-10	7	14,58 %	Sedang
	11-12	40	83,34%	Tinggi
	Jumlah	48	100%	

Berdasarkan tabel distribusi di atas maka dapat dijelaskan bahwa pengaruh sikap kasih sayang guru PKn terhadap hasil belajar siswa pada indikator ranah afektif di SMA Negeri 10 Batang Hari sangat berpengaruh dengan presentase 83,34% dan masuk pada kategori tinggi. Hal ini dapat dijelaskan bahwa sikap kasih sayang guru sangat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada indikator ranah afektif seperti siswa lebih memiliki motivasi yang tinggi untuk tahu lebih banyak mengenai pelajaran PKn yang diterima di sekolah.

c. Ranah Psikomotorik

Berdasarkan data hasil sebaran angket kepada 48 responden yang berisikan 5 item pertanyaan tentang indikator ranah psikomotor pada hasil belajar siswa, maka diketahui:

Tabel 7. Distribusi Frekuensi Indikator Ranah Psikomotor

	Kelas Interval	Frekuensi	Presentase	Kategori
	12-13	1	2,08%	Tidak Dilakukan
	14-15	47	97,92 %	Dilakukan
	Jumlah	48	100%	

Berdasarkan tabel distribusi di atas maka dapat dijelaskan bahwa pengaruh sikap kasih sayang guru PKn terhadap hasil belajar siswa pada indikator psikomotor di SMA Negeri 10 Batang Hari sangat berpengaruh dengan presentase 97,92% dan masuk pada kategori dilakukan. Hal ini menjelaskan bahwa sikap kasih sayang guru sangat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada indikator ranah psikomotor seperti perilaku siswa pada saat proses kegiatan belajar mengajar di kelas siswa selalu memperhatikan pembelajaran yang berlangsung dan berusaha memahami pelajaran dengan baik.

4. Pengujian hipotesis

a. Pengujian hipotesis sendiri-sendiri

- 1) Pengaruh sikap kasih sayang guru pkn terhadap perilaku siswa (X Terhadap Y1)

Ho: Tidak ada pengaruh sikap kasih sayang guru PKn terhadap hasil belajar siswa di SMA Negeri 10 Batang Hari.

Ha: Ada pengaruh sikap kasih sayang guru PKn terhadap perilaku siswa di SMA Negeri 10 Batang Hari.

Berdasarkan hasil analisis data diperoleh t_{hitung} untuk Sikap kasih sayang guru PKn sebesar $2,30 > t_{tabel}$ sebesar $2,25$ dengan demikian Ho ditolak dan Ha diterima, atau dengan kata lain sikap kasih sayang guru PKn memiliki pengaruh yang signifikan terhadap perilaku siswa yang berbudi pekerti.

2) Pengaruh sikap kasih sayang guru pkn terhadap hasil belajar siswa (X terhadap Y2)

Ho: Tidak ada pengaruh sikap kasih sayang guru PKn terhadap hasil belajar siswa di SMA Negeri 10 Batang Hari.

Ha: Ada pengaruh sikap kasih sayang guru PKn terhadap perilaku siswa di SMA Negeri 10 Batang Hari.

Berdasarkan hasil analisis data diperoleh t_{hitung} untuk lingkungan keluarga sebesar $13,36 > t_{tabel}$ sebesar $2,25$ dengan demikian Ho ditolak dan Ha diterima, atau dengan kata lain sikap kasih sayang guru PKn memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa.

b. Pengujian hipotesis secara simultan

$$Y_1 = \frac{\sum Y_1}{n} = \frac{1661}{48} = 34,6$$

$$Y_2 = \frac{\sum Y_2}{n} = \frac{1635}{48} = 34,06$$

$$X = \frac{\sum X}{n} = \frac{1795}{48} = 37,39$$

Regresi linear multiplena:

$$a + b_1 Y_1 + b_2 Y_2$$

$$b_1 = \frac{(\sum Y_1)^2 (\sum Y_2 X) - (\sum Y_1 Y_2) (\sum Y_1 X)}{(\sum Y_1^2) (\sum Y_2^2) - (\sum Y_1 Y_2)^2} = \frac{170280081468}{3249215668} = 0,52$$

$$b_2 = \frac{(\sum Y_2)^2 (\sum Y_2 X) - (\sum Y_1 Y_2) (\sum Y_2 X)}{(\sum Y_1^2) (\sum Y_2^2) - (\sum Y_1 Y_2)^2} = \frac{1657354695}{3249215668} = 0,51$$

Simpulan

Berdasarkan pengolahan dan analisis data yang dilakukan maka terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara sikap kasih sayang guru PKn terhadap perilaku siswa berbudi pekerti dan hasil belajar SMA . Hal ini dapat dilihat dari hasil pengolahan data dengan menggunakan statistik F dengan model regresi linier berganda dengan hasil perhitungan menunjukkan $F_{hitung} = 8,15$ lebih besar dari $F_{tabel} = 3,11$, ini berarti $F_{hitung} > F_{tabel}$, berdasarkan hasil uji F nampak secara bersama-sama sikap kasih sayang guru

PKn berpengaruh terhadap kedua variable yaitu perilaku berbudi pekerti dan hasil belajar siswa SMA Perintis 2 Bandar Lampung Tahun Pelajaran di SMA N 10. Artinya, kasih sayang guru dapat meningkatkan kualitas karakter dan prestasi belajar siswa di sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

- Ali, Mohammad. 1984. *Penelitian Prosedur Pendidikan dan Strategi*. Bandung: Angkasa.
- Ahmadi, Abu. Nur Uhbiyati. 2003. *Ilmu Pendidikan*. Rineka Cipta. Jakarta.
- Depdiknas. 2003. *UU No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Citra Umbara. Bandung.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2000. *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*. Penerbit Rineka Cipta. Jakarta.
- Hamalik, Oemar. 1994. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- _____. 2001. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hasbullah. 2009. *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. Raja Grafindo Persada. Jakarta
- Mallo, Manase. 1985. *Metode Penelitian Sosial*. Jakarta: Rajawali.
- Mar'at. 1981. *Sikap Manusia Perubahan serta Pengukurannya*. Jamers Bandung.
- Poerwadarminta, W.J.S. 2001. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Balai Pustaka.
- Sarwono, Sarlito Wirawan. 2008. *Psikologi Remaja*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Soekanto, Soerjono. 2007. *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Soetjningsih, dr. 1995. *Tumbuh Kembang Anak*. Penerbit Buku Kedokteran EGC. Jakarta.
- Sudjana. 1992. *Metode Statistik*. Tarsito Bandung.
- Suharsimi, Arikunto. 1989. *Prosedur Penelitian*. Bina aksara.
- Sumartono. 2004. *Komunikasi Kasih Sayang*. PT.Elex Media Komputindo. Jakarta.
- Sutrisno, Hadi. 1989. *Metode Reseach*, Andi Absed. Yogyakarta.
- Walgito, Bimo. 2010. *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: Andi Yogyakarta.