

A STUDY OF PARENT'S SATISFACTION TOWARD THE CHILDREN'S QURAAAN LEARNING RESULTS BY USING THE QIRAATI SYSTEM: A CASE STUDY OF DARULBAYAN QIRAATI CENTER, NARATHIWAT PROVINCE

Hisam Hayimaming; Maramedee Saleh
Princess of Naradhiwas University, Thailand
hisam@gmail.com

Abstract: *The research A study of Parent's Satisfaction toward the Children's Quraan learning results by using the the Qiraati System : a case study of Darulbayan Qiraati center, Narathiwat Province is aimed (1) to study of Parent's Satisfaction toward the Children's Quraan learning results by using the the Qiraati System : a case study of Darulbayan Qiraati center, Narathiwat Province (2) to study the needs and suggestions of parents about the teaching and learning of Darulbayan Qiraati center, Narathiwat Province, The samples of this research were (30) people. The researcher made up a questionnaire which has consisted of (20) items distributed over (the place, the methods of teaching aids, the teacher, and the Academic results and The statistics used for data analysis were percentage, arithmetic mean and standard deviation. The results of the study were found as follows: The Parent's Satisfaction toward the Children's Quraan learning results by using the the Qiraati System : a case study of Darulbayan Qiraati center, Narathiwat Province were in "high" level, with arithmetic mean at $(\bar{x}) = 4.10$ and standard deviation at $(S.D) = 0.75$ and the needs and suggestions of parents about the teaching and learning Would like to have other activities that encourage learners to have more skills*

บทคัดย่อ

งานวิจัยเรื่อง ศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อผลการเรียนอัลกุรอานของบุตรหลานโดยใช้ระบบกีรออาติกรณีศึกษา ศูนย์ กีรออาติ ดารุลบายาน จังหวัดนราธิวาส ซึ่งมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อผลการเรียนอัลกุรอานของบุตรหลานโดยใช้ระบบกีรออาติของศูนย์กีรออาติดารุลบายาน บ้านกุแบลีแบ ตำบลบางปอ อำเภอเมือง จังหวัดนราธิวาส และ 2) เพื่อศึกษาความต้องการและข้อเสนอแนะของผู้ปกครองต่อการจัดการเรียนการสอนของศูนย์กีรออาติดารุลบายาน บ้านกุแบลีแบ ตำบลบางปอ อำเภอเมือง จังหวัดนราธิวาส ประชากรที่ใช้ศึกษาในครั้งนี้คือ ผู้ปกครองนักเรียนที่เรียนอัลกุรอานโดยใช้ระบบกีรออาติ ประจำศูนย์กีรออาติดารุลบายาน บ้านกุแบลีแบ ตำบลบางปอ อำเภอเมือง จังหวัดนราธิวาส จำนวน 30 คน และมีเครื่องมือวิจัยที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้คือ ประกอบด้วยแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อผลการเรียนอัลกุรอานของบุตรหลานโดยใช้ระบบกีรออาติของศูนย์กีรออาติดารุลบายาน บ้านกุแบลีแบ ตำบลบางปอ อำเภอเมือง จังหวัดนราธิวาส ผลการวิจัยพบว่าความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อผลการเรียนอัลกุรอานของบุตรหลานโดยใช้ระบบกีรออาติของศูนย์กีรออาติดารุลบายาน บ้านกุแบลีแบ ตำบลบางปอ อำเภอเมือง จังหวัดนราธิวาส อยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ย $\bar{x} = 4.10$ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน $S.D = 0.75$ ซึ่งผู้ปกครองมีความพึงพอใจมากที่สุดคือด้านผลการเรียน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านครูผู้สอน และด้านสถานที่ ตามลำดับ

และ2)ความต้องการและข้อเสนอแนะของผู้ปกครองต่อการจัดการเรียนการสอนของศูนย์ กีรออาตีदारูลบายาน บ้านกูแบลือแบ ตำบลบางปอ อำเภอเมือง จังหวัดนราธิวาส พบมากที่สุด คือ อยากให้มีกิจกรรมอื่นๆที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะและอยากเรียนอัลกุรอานมากขึ้น

บทนำ

อัลกุรอานเป็นคัมภีร์ที่ยิ่งใหญ่ และมหัศจรรย์ตลอดกาลจนถึงวันกิยามะฮ์ที่อัลลอฮ์ (ช.บ.) ได้ทรงประทานมายังมนุษยชาติเพื่อเป็นทางนำสู่การมีชีวิตที่มีความสงบสุขทั้งในโลกนี้และโลกหน้า เพราะคำสอนอัลกุรอานนั้นเป็นคำสอนที่ครอบคลุมชีวิตของมนุษย์ในทุกๆด้าน นอกจากความจำเป็นในการนำคำสอนอัลกุรอานมาปฏิบัติใช้ในชีวิตรประจำวันของมุสลิมแล้ว การใกล้ชิดและเป็นมิตรกับอัลกุรอานด้วยการอ่านอย่างสม่ำเสมอ ถือเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับมุสลิมด้วยเช่นกัน เพราะอิสลามได้กำชับและส่งเสริมการอ่านอัลกุรอาน โดยได้กำหนดผลบุญไว้มากมายสำหรับผู้อ่านอัลกุรอาน

แต่การอ่านอัลกุรอานนั้นจำเป็นอย่างไรสำหรับผู้อ่านที่จะต้องเรียนรู้วิธีการอ่านอย่างถูกต้องตามหลักตัจวีด พร้อมทั้งต้องอาศัยกระบวนการเรียนรู้ และทักษะในการฝึกฝนการอ่านตั้งแต่เยาว์วัย ซึ่งในอดีตการเรียนรู้การอ่านอัลกุรอานนั้นใช้ระบบการช่วยเหลือ เกื้อกูลกันและกัน บ้านไหนมีผู้รู้การอ่านอัลกุรอานก็จะบริการสอนทั้งบุตรหลานของตนเองและเพื่อนบ้าน แต่ปัจจุบันมีการพัฒนาการเรียนการสอนอัลกุรอาน ด้วยการเปิดสถาบันที่เป็นเฉพาะ พร้อมทั้งใช้ระบบการเรียนการสอนที่ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านอัลกุรอานได้ถูกต้องตามหลักตัจวีด และหนึ่งในระบบการเรียนการสอนอัลกุรอานที่ได้รับความนิยมและแพร่หลายในสามจังหวัดชายแดนใต้คือ การเรียนอัลกุรอานด้วยระบบกีรออาตี เนื่องจากกระบวนการเรียนการสอนกีรออาตินั้นมีรูปแบบการเรียนที่เน้นให้ผู้เรียนรู้จักการอ่านพยัญชนะต่างๆ โดยไม่ใช้วิธีการสะกดเหมือนในอดีต¹

ศูนย์กีรออาตีदारูลบายาน บ้านท่านบ ตำบลบางปอ อำเภอเมือง จังหวัดนราธิวาส เป็นหนึ่งในสถานที่ที่มีการจัดการเรียนการสอนอัลกุรอานโดยใช้ระบบกีรออาตี และมีความพยายามที่จะพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดการเรียนการสอน และผลสัมฤทธิ์การเรียนอัลกุรอานของศูนย์กีรออาตีदारูลบายาน บ้านกูแบลือแบ ตำบลบางปอ อำเภอเมือง จังหวัดนราธิวาส เพื่อนำผลวิจัยมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอัลกุรอานให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดการเรียนการสอนของศูนย์กีรออาตีदारูลบายาน บ้านกูแบลือแบ ตำบลบางปอ อำเภอเมือง จังหวัดนราธิวาส

¹ สุนทร ปิยะวัฒน์, การสอนอัลกุรอาน โดยใช้ระบบกีรออาตี : การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้, 2552, มหาวิทยาลัยอิสลามยะลา ปัตตานี, หน้า 13

2.

เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้อัลกุรอานของบุตรหลานที่ศูนย์กีรออาตีदारูลบายาน บ้านกุแบลือแบ ตำบลบางปอ อำเภอเมือง จังหวัดนราธิวาส

วิธีการวิจัย

รายละเอียดวิธีการดำเนินงานวิจัยมีดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ศึกษาในครั้งนี้ คือ ผู้ปกครองนักเรียนที่กำลังเรียนอัลกุรอานด้วยระบบกีรออาตีประจำศูนย์กีรออาตีदारูลบายาน บ้านกุแบลือแบ ตำบลบางปอ อำเภอเมือง จังหวัดนราธิวาส ประจำปีการศึกษา 2562 จำนวน 30 คน

2. เครื่องมือวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้คือ

2.1 ศึกษาข้อมูลจากคัมภีร์อัลกุรอาน อัลหะดีษของท่านนบีฮัมมัด (ซ.ล.) เอกสาร งานวิจัย และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอัลกุรอานโดยใช้ระบบกีรออาตี และเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบสอบถาม

2

2

สร้างแบบสอบถามโดยให้ครอบคลุมทุกส่วนที่เกี่ยวข้องกับคำถามความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอัลกุรอานโดยใช้ระบบกีรออาตี และความพึงพอใจต่อผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้อัลกุรอานของบุตรหลาน

2.3

นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้วเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อรับการตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างคำถามกับวัตถุประสงค์ของการวิจัยและปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์

3. การเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

3

1

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ได้เก็บรวบรวมข้อมูลผู้ปกครองนักเรียนที่เรียนอัลกุรอานประจำศูนย์กีรออาตีदारูลบายาน โดยแจ้งการศึกษาการทำวิจัยให้กับนักเรียนทราบ ดำเนินการเก็บข้อมูลและรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ตรวจสอบแบบสอบถามเพื่อทำการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

3.2 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลผลการวิจัยในเรื่องศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อผลการเรียนอัลกุรอานของบุตรหลานโดยใช้ระบบกีรออาตี กรณีศึกษาศูนย์กีรออาตีदारูลบายาน จังหวัดนราธิวาส ผู้วิจัยนำคะแนนที่ตอบแบบสอบถามมาวิเคราะห์เพื่อหาค่าร้อยละและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์การวิเคราะห์ผลการประเมินซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 1.00 – 1.49 ถือว่ามีความพึงพอใจน้อยที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 1.50 – 2.49 ถือว่ามีความพึงพอใจน้อย

คะแนนเฉลี่ย 2.50 – 3.49 ถือว่ามีความพึงพอใจปานกลาง

PROCEEDING The 3rd ICDIS 2021
"Islam and Southeast Asian Communities Welfare in the COVID-19 ERA"

คะแนนเฉลี่ย 3.50 – 4.49 ถือว่ามีความพึงพอใจมาก

คะแนนเฉลี่ย 4.50 – 5.00 ถือว่ามีความพึงพอใจมากที่สุด

ผลการวิจัย

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลสำรวจจากกลุ่มตัวอย่างของการวิจัยในเรื่องนี้ พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีจำนวนทั้งสิ้น 18 คน คิดเป็นร้อยละ 60 และเพศชาย มีจำนวนทั้งสิ้น 12 คน คิดเป็นร้อยละ 40 ตามลำดับ **จำแนกตามอายุ**พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 31-40 ปี มีจำนวนทั้งสิ้น 17 คน คิดเป็นร้อยละ 56.6 ช่วงอายุระหว่าง 20-30 ปี มีจำนวนทั้งสิ้น 8 คน คิดเป็นร้อยละ 26.6 และช่วงอายุระหว่าง 41-50 คน คิดเป็นร้อยละ 16.6 ตามลำดับ **จำแนกตามระดับการศึกษา**ด้านสามัญ พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาด้านสามัญระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีจำนวนทั้งสิ้น 9 คน คิดเป็นร้อยละ 30 และรองลงมาระดับประถมศึกษา มีจำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 26.66 รองลงมาระดับปริญญาตรี มีจำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 23.33 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีจำนวนทั้งสิ้น 6 คน คิดเป็นร้อยละ 20 ตามลำดับ **จำแนกตามระดับการศึกษา**ด้านศาสนา พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาด้านศาสนาส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมูตาวัสซิต มีจำนวนทั้งสิ้น 10 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 รองลงมาสถาบันปอเนาะ มีจำนวนทั้งสิ้น 8 คน คิดเป็นร้อยละ 26.66 รองลงมาระดับอับตีดาอียี มีจำนวนทั้งสิ้น 6 คน คิดเป็นร้อยละ 20 และระดับชานาเวียมีจำนวนทั้งสิ้น 6 คน คิดเป็นร้อยละ 20 ตามลำดับ **จำแนกตามอาชีพ** พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้าง มีจำนวนทั้งสิ้น 24 คน คิดเป็นร้อยละ 80 รองลงมาประกอบอาชีพครูโรงเรียนเอกชน จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 20

2.

ข้อมูลการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการเรียนการสอนอัลกุรอานโดยใช้ระบบกีรออาตีของศูนย์กีรออาตีदारุสบายาน บ้านกุแบลือแบ ตำบลบางปอ อำเภอเมือง จังหวัดนราธิวาส

ตารางที่ 1 ตารางค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจต่อสถานที่เรียน

ลำดับที่	ประเด็นคำถาม	\bar{X}	S.D	ระดับ
	ด้านสถานที่			
1	ห้องเรียนมีความเหมาะสมพอดีกับจำนวนผู้เรียน	4.03	0.70	มาก
2	ห้องเรียนมีแสงสว่างที่เพียงพอสำหรับการเรียน	4.4	0.75	มาก
3	มีที่อาบน้ำสะอาดที่เหมาะสม	3.93	0.85	มาก
4	มีห้องน้ำที่เพียงพอสำหรับผู้เรียน	3.56	0.76	มาก
5	มีบรรยากาศร่มรื่น สะอาด และสวยงาม	4.1	0.74	มาก
	รวม	4.01	0.76	มาก

จากตารางที่ 1 ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อสถานที่เรียนของศูนย์กีรออาตีदारุสบายานโดยภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับมาก คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.01 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.76

PROCEEDING The 3rd ICDIS 2021
"Islam and Southeast Asian Communities Welfare in the COVID-19 ERA"

ประเด็นสำคัญที่ผู้ปกครองให้ความสนใจมากที่สุดคือ ห้องเรียนมีแสงสว่างที่เพียงพอสำหรับการเรียนคิดเป็นร้อยละ มีบรรยากาศร่มรื่น สะอาด และสวยงาม มีความเหมาะสมพอดีกับจำนวนผู้เรียน มีที่อาบน้ำสะอาดและห้องน้ำที่เพียงพอสำหรับผู้เรียน

ตารางที่ 2 ตารางค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อสื่อการสอน

ลำดับที่	ประเด็นคำถาม	\bar{X}	S.D	ระดับ
	ด้านสื่อการเรียนการสอน			
1	มีสื่อการเรียนการสอนที่มีความน่าสนใจ	3.86	0.74	มาก
2	มีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย	3.66	0.78	มาก
3	มีหนังสือเรียนที่เพียงพอกับผู้เรียน	4.76	0.58	มากที่สุด
4	กิจกรรมการเรียนการสอนมีความเหมาะสมกับผู้เรียนและจำนวนผู้เรียน	4.23	0.84	มาก
5	กิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละวันมีความเหมาะสมกับจำนวนผู้เรียน	3.83	0.73	มาก
	รวม	4.07	0.73	มาก

จากตารางข้างต้นจะเห็นว่าความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อสื่อการสอนอันดับแรกคือของศูนย์กีรออาตีदारุลบายานโดยภาพรวมพบว่าผู้ปกครองมีความพอใจอยู่ในระดับมาก คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.07 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.73 ประเด็นสำคัญที่ผู้ปกครองให้ความสนใจมากที่สุดคือ ศูนย์กีรออาตีदारุลบายานมีหนังสือเรียนที่เพียงพอกับผู้เรียน มีกิจกรรมการเรียนการสอนมีความเหมาะสมกับผู้เรียนและจำนวนผู้เรียน มีสื่อการเรียนการสอนที่น่าสนใจ มีกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละวันที่มีความเหมาะสมกับจำนวนผู้เรียน และมีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย

ตารางที่ 3 ตารางค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อครูผู้สอน

ลำดับที่	ประเด็นคำถาม	\bar{X}	S.D	ระดับ
	ด้านครูผู้สอน			
1	ครูผู้สอนได้ผ่านการอบรมการสอนอัลกุรอานโดยใช้ระบบ กีรออาตี	3.86	0.74	มาก
2	ครูผู้สอนมีการวางแผนและเตรียมการสอนอยู่ตลอดเวลา	3.6	0.75	มาก
3	ครูผู้สอนมีความชำนาญในการอ่านอัลกุรอาน	4.56	0.61	มากที่สุด
4	ครูผู้สอนมีความรับผิดชอบในการสอน	4.23	0.88	มาก
5	มีการรายงานผลการประเมินการเรียนรู้ให้ผู้ปกครองทราบอยู่ตลอดเวลา	4.06	0.77	มาก
	รวม	4.06	0.75	มาก

PROCEEDING The 3rd ICDIS 2021
"Islam and Southeast Asian Communities Welfare in the COVID-19 ERA"

จากตารางที่ 3 ผลวิจัยพบว่าความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อผู้สอนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.06 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.75 ประเด็นสำคัญที่ผู้ปกครองให้ความคิดเห็นมากที่สุดคือ ศูนย์การเรียนกีรออาตีदारูลบายานมีครูผู้สอนที่มีความชำนาญในการอ่านอัลกุรอาน มีความรับผิดชอบในการสอน มีการรายงานผลการประเมินการเรียนรู้ให้ผู้ปกครองทราบอยู่ตลอดเวลา ครูผู้สอนได้ผ่านการอบรมการสอนอัลกุรอานโดยใช้ระบบกีรออาตี และครูผู้สอนมีการวางแผนและเตรียมการสอนอยู่ตลอดเวลา

ตารางที่ 4
 ตารางค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้อัลกุรอานของบุตรหลาน

ลำดับที่	ประเด็นคำถาม	\bar{X}	S.D	ระดับ
	ด้านผลการเรียน			
1	ระบบกีรออาตีช่วยให้ผู้เรียนสามารถอ่านอัลกุรอานได้ง่ายและเร็วขึ้น	4.53	0.66	มากที่สุด
2	ระบบกีรออาตีช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนอ่านอัลกุรอานได้ถูกต้อง	4.33	0.74	มาก
3	ระบบกีรออาตีช่วยให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น	4.26	0.77	มาก
4	ระบบกีรออาตีช่วยให้ผู้เรียนมีความสนใจ และสนุกสนานกับการเรียน	4.1	0.98	มาก
5	ระบบกีรออาตีช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้สึกลอยากเรียนอัลกุรอานมากขึ้น	4.03	0.79	มาก
	รวม	4.25	0.77	มาก

จากที่กล่าวมาข้างต้น ผลวิจัยพบว่าความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้อัลกุรอานของบุตรหลานโดยภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับมาก คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.25 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.77 ประเด็นสำคัญที่ผู้ปกครองให้ความคิดเห็นมากที่สุดคือ ระบบกีรออาตีช่วยให้ผู้เรียนสามารถอ่านอัลกุรอานได้ง่ายและเร็วขึ้น ระบบกีรออาตีช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนอ่านอัลกุรอานได้ถูกต้อง ระบบกีรออาตีช่วยให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น ระบบกีรออาตีช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้สึกลอยากเรียนอัลกุรอานมากขึ้น และระบบกีรออาตีช่วยให้ผู้เรียนมีความสนใจและสนุกสนานกับการเรียน

3 ข้อเสนอแนะของผู้ปกครองต่อการจัดการเรียนการสอนอัลกุรอานของศูนย์กีรออาตีदारูลบายาน บ้านกบเสือบ ตำบลบางปอ อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา มีดังนี้

- 3.1 ผู้ปกครองอยากให้มีการจัดกิจกรรมอื่น ๆ นอกเหนือจากการเรียนการสอนอัลกุรอาน เช่น กิจกรรมเวที เป็นต้น
- 3.2 ผู้ปกครองอยากให้จัดกิจกรรมค้อมอัลกุรอานสำหรับนักเรียนที่จบหลักสูตร
- 3.2 ผู้ปกครองอยากให้มีการมีกิจกรรมทัศนศึกษาออกสถานที่

3.4 ให้มีการสอนละหมาดและคูอาร์ในชีวิตประจำวัน

3.5 ให้มีการท่องจำอัลกุรอานซูเราะห์สั้นๆ

อภิปรายผลการวิจัย

ผลจากการศึกษาวิจัยเรื่องความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อผลการเรียนการสอนอัลกุรอานโดยใช้ระบบกีรออาตีของศูนย์กีรออาตีดารุลบายาน จังหวัดนครราชสีมาในครั้งนี้ผู้วิจัยสามารถอภิปรายผลการวิจัยที่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังต่อไปนี้

1

จากการศึกษาพบว่าความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดการเรียนการสอนอัลกุรอานโดยใช้ระบบกีรออาตีของศูนย์กีรออาตีดารุลบายาน ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความพึงพอใจมากที่สุดคือครูผู้สอนที่มีความชำนาญในการอ่านอัลกุรอาน มีความรับผิดชอบในการสอน มีการรายงานผลการประเมินการเรียนรู้อให้ผู้ปกครองทราบอยู่ตลอดเวลา และครูผู้สอนส่วนใหญ่ได้ผ่านการอบรมการสอนอัลกุรอานโดยใช้ระบบกีรออาตีมาแล้ว นอกจากนี้ครูผู้สอนมีการวางแผนและเตรียมการสอนอยู่ตลอดเวลาเพื่อให้การเรียนการสอนนั้นมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ส่วนด้านสถานที่และด้านสื่อการเรียนการสอนนั้นผู้ปกครองมีความเห็นว่าศูนย์การเรียนกีรออาตีมีห้องเรียนที่มีแสงสว่างที่เพียงพอและไม่เป็นปัญหาต่อการเรียนการสอน ห้องเรียนมีความเหมาะสมกับจำนวนผู้เรียน และมีบรรยากาศที่ร่มรื่น สะอาด และสวยงาม มีที่อาบน้ำละหมาดและห้องน้ำที่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน ส่วนความพึงพอใจด้านสื่อการเรียนการสอนนั้นผู้ปกครองให้ความคิดเห็นว่าศูนย์การเรียนกีรออาตีดารุลบายาน มีหนังสือเรียนที่เพียงพอกับผู้เรียน และกิจกรรมการเรียนการสอนมีความเหมาะสมกับผู้เรียน และจำนวนผู้เรียนมีสื่อการเรียนการสอนที่ความน่าสนใจ และกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละวันก็มีความเหมาะสมกับจำนวนผู้เรียนด้วย

2. ศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อผลสัมฤทธิ์การเรียนอัลกุรอานของบุตรหลาน ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าการเรียนอัลกุรอานโดยใช้ระบบกีรออาตีช่วยให้ผู้เรียนสามารถอ่านอัลกุรอานได้ง่ายและเร็วขึ้น ระบบกีรออาตีช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนอ่านอัลกุรอานได้ถูกต้อง ระบบกีรออาตีช่วยให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น ระบบกีรออาตีช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้สึกลอยากเรียนอัลกุรอานมากขึ้น และระบบกีรออาตีช่วยให้ผู้เรียนมีความสนใจและสนุกสนานกับการเรียน และผู้ปกครองได้เสนอแนะให้ศูนย์กีรออาตีดารุลบายานให้มีการจัดกิจกรรมอื่นๆที่ส่งเสริมการแสดงออกของนักเรียน เช่นกิจกรรมเวที เสนอให้จัดกิจกรรมคอตัมอัลกุรอานสำหรับนักเรียนที่จบหลักสูตร จัดกิจกรรมทัศนศึกษาออกสถานที่ จัดให้มีการสอนวิธีการละหมาดและการท่องจำคูอาร์ในชีวิตประจำวัน พร้อมทั้งกำหนดให้มีกิจกรรมการท่องจำอัลกุรอานที่เป็นซูเราะห์สั้นๆ

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

PROCEEDING The 3rd ICDIS 2021
"Islam and Southeast Asian Communities Welfare in the COVID-19 ERA"

1. การทำการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอัลกุรอานโดยใช้ระบบกึ่งออาตีในโรงเรียน

2.

ควรทำการศึกษาวิจัยเชิงเปรียบเทียบระหว่างการสอนอัลกุรอานโดยใช้ระบบกึ่งออาตีกับการสอนอัลกุรอานโดยใช้ระบบอื่นๆ

บรรณานุกรม

อัลกุรอาน

อัลกุรอานแปลความหมายภาษาไทย, 2563, ฉบับพิมพ์ศูนย์กษัตริย์พะฮัดเพื่อการจัดพิมพ์อัลกุรอานนครมาดีนะฮ ประเทศซาอุดีอาระเบีย น สืบค้นเมื่อ 6 มกราคม 2563 , จาก <http://islamhouse.com/th>

อัลหะดีษ

มุสลิม, มุฮัมหมัด อิบน์อิสมาอีล อบูอับดุลลอฮ์อัลญะอฟี, 1987, **الجامع الصحيح**, พิมพ์ครั้งที่ 3 , เบรุต ,
ดาร์ลุ อิบนิลกะษีร

อัลบุคอรี, มุฮัมหมัด อิบน์อิสมาอีล อบูอับดุลลอฮ์อัลญะอฟี, 1987, **الجامع الصحيح**, พิมพ์ครั้งที่เบรุต ,
ดาร์ลุ อิบนิลกะษีร

หนังสือ

สุนทร ปิยะวสันต์, 2552, การสอนอัลกุรอาน โดยใช้ระบบกึ่งออาตี : การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้,
มหาวิทยาลัยอิสลามยะลา, ปัตตานี

ข้าชูติง แมงก่องมือแฉ, 2553, การจัดการเรียนการสอนอัลกุรอานสำหรับเด็กในจังหวัดนราธิวาส,
มหาวิทยาลัยอิสลามยะลา,

ย ู ด า ว เ ห ม ร า , 2 5 5 4 ,
ศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนอัลกุรอานระบบกึ่งออาตีและระบบบัฆดาตี
กรณีศึกษาเยาวชนมุสลิมในตำบลกำแพง อำเภอละงู จังหวัดสตูล,
มหาวิทยาลัยอิสลามยะลา ,

ฟ า ต เ ส ห เ ป า ะ ม า , 2 5 5 9 ,
แนวทางการพัฒนาการสอนอัลกุรอานของครูโดยใช้ระบบกึ่งออาตีในตาดีกาประจำศูนย์มัศยิด
ยาดิต ชุมชนบ้านบาโย, สถาบันอิสลามและอาหรับศึกษา,
มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์,

นิมะนาเซ สามะอาลี, คู่มือการสอนอัลกุรอานหลักสูตรกึ่งออาตี,
โรงเรียนอัลกุรอานกึ่งออาตีสามคมมุสลิมแห่งประเทศไทย : ม.ป.ป.

อิสมาอีลลูตี จะปะเกีย, 2557, คู่มือหะละเกาะห์อัลกุรอาน, อาแนส แสงอารี ผู้แปล,
อับดุลเลาะ การ์รีนา, 2551, ศาสตร์แห่งอัลกุรอานและสุนนะฮ, หาดใหญ่กราฟฟิก,

เว็บไซต์

ญาลีละฮ์ รัตโส, 2563, ความพยายามของบรรดาอฮาบะฮ์ในการรวบรวมอัลกุรอาน2, (ออนไลน์) แหล่งที่มา
: <http://www.islammore.com>, สืบค้นเมื่อวันที่ 19 มกราคม 2563

PROCEEDING The 3rd ICDIS 2021
"Islam and Sountheast Asian Communities Welfare in the COVID-19 ERA"

ยูซุฟ อิบูบักร, 2563, ความพยายามของบรรดาเศาะหาบะฮ์ ในการรวบรวมอัลกุรอาน

(2)แหล่งที่มา<http://www.islammore.com/view/2401> สืบค้นเมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2562