

STUDY OF TEACHER POTENTIAL DEVELOPMENT OF TEACHER IN TADIKA NETWORK CENTER OF PRINCESS OF NARADHIWAS UNIVERSITY

Norhuda Daoh; Manapiyah Maoti

Princess of Naradhiwas University, Thailand.
norhudad.110@hotmail.com; manapiyah.m@pnu.ac.th

Abstract: *This research aimed to 1) studying the knowledge and understanding on the teaching management of teachers of Princess of Naradhiwas University tadika network, and 2) Studying the ways to develop the potential of the teachers of Princess of Naradhiwas University. It was a survey tadika network and qualitative research from 80 samples, who are the 2nd to 4th year-students of Princess of Naradhiwas University, using questionnaire in collecting data and using SPSS instant computer program in analyzing the data to be presented in the table of percentage, mean and standard deviation. The results of the research showed that: 1) The knowledge and understanding of the teachers of Princess of Naradhiwas University's tadika network was an average at the medium level, representing the average of 3.37, with standard deviation of 0.08; 2. The ways of efficiency development of the teachers of Princess of Naradhiwas University's tadika network was an average at the high level, representing the average of 4.18, with the standard deviation of 1.58. When considered the overall level was at the medium, the average of 3.77, with the standard deviation of 1.60.*

Keywords: *Potential; Tadika; Princess of Naradhiwas University*

บทคัดย่อ

วิจัยเล่มนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1)
ศึกษาความรู้ความเข้าใจต่อการจัดการเรียนการสอนของผู้สอน 1)
ในศูนย์ตาดีกาเครือข่ายมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์
และ 2)
ศึกษาแนวทางการพัฒนาศักยภาพผู้สอนในศูนย์ตาดีกาเครือข่ 2)
ายมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ
(Survey Research) รวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณ (Quantitative Research)
จากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 80 คน ประกอบด้วย นักศึกษาชั้นปีที่ 2
ถึงชั้นปีที่ 4
สถาบันอิสลามและอาหรับศึกษามหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนคริ
นทร์ โดยใช้แบบสอบถามในการเก็บรวบรวมข้อมูล
แล้วมาวิเคราะห์ในรูปตารางด้วยการหาค่าร้อยละ
ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป SPSS ผลการวิจัยพบว่า 1)
ความรู้ความเข้าใจต่อการจัดการเรียนการสอนของผู้สอนในศุน
ย์ตาดีกาเครือข่ายมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์อยู่ในระดับ

ปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.37 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.08 2) แนวทางการพัฒนาศักยภาพผู้สอนในศูนย์ตาดีกาเรือข่ายมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชชนครินทร์อยูในระดัับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.18 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.58 เมื่อพิจารณาผลการวิจัยในภาพรวมพบว่าอยูในระดัับปานกลาง ค่าเฉลี่ยที่ 3.77

คำสำคัญ : พัฒนาศักยภาพผู้สอน ศูนย์ตาดีกา มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชชนครินทร์

บทนำ

ศาสนาอิสลามกำหนดหน้าที่สำคัญในการอบรมสั่งสอนบุตรหลานหรือผู้อยูในความปกครองให้มีความรู้ความเข้าใจและปฏิบัติตามหลักการศาสนาให้กับบิดามารดาหรือผู้ปกครอง หากบิดามารดาหรือผู้ปกครองไม่มีความรู้ตองหาผูที่มีความรู้มา ทำหน้าที่สอนแทนให้บุตรหลานได้รับความรู้ความเข้าใจ ซึ่งส่วนใหญรวมกลุ่มกันจัดโดยใช้พื้นที่และอาคารในบริเวณมัสยิดเป็นศูนย์การเรียนรูโดยมีอิหม่ามหรือผูมีความรู้ในท้องถิ่นทำหน้าที่สอน

ซึ่งมีสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนเป็นผู้ดูแลและสนับสนุนการจัดการเรียนรู

ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด(ตาดีกา)

เป็นศูนย์การศึกษาอิสลามศึกษาเบื้องต้นแก่เด็กที่มีอายุระหว่าง 5-12 ขวบ จะมีการเรียนการสอนในวันเสาร์และวันอาทิตย์ ซึ่งของศูนย์ตาดีกาใช้พื้นที่มัสยิดเป็นศูนย์กลางในการจัดการเรียนการสอนของศูนย์ (อัล-อันซอริ , ความเป็นมาของศูนย์ตาดีกา (ออนไลน์))

อิสลามให้ความสำคัญกับเรื่องการศึกษาและบังคับให้มุสลิมทุกคนศึกษาเกี่ยวกับศาสนาอิสลามดังที่อัลลอฮ ซ.บ. ได้ตรัสในคัมภีร์อัลกุรอาน ความว่า

“จงอ่านด้วยพระนามแห่งพระเจ้าของเจ้าผู้ทรงบังเกิด

ทรงบังเกิดมนุษย์จากก้อนเลือด จงอ่านเถิด

และพระเจ้าของเจ้านั้นผู้ทรงใจบุญยิ่งผู้ทรงสอนการใช้ปากกาผู้

ทรงสอนมนุษย์ในสิ่งที่เขาไม่รู้” (อัลกุรอาน ,ซูเราะห์ , อัลอะลัก 96:1-5.) จากระายงานหะดีษท่านนบีมุฮัมมัด ศ.ล. ได้กล่าวในประเด็นการศึกษาเช่นเดียวกัน ความว่า“การศึกษาหาความรู้เป็นสิ่งที่เป็นฟัรฎุจำเป็นต่อมุสลิมทุกท่าน” (อิบน์มาญะห์, سُنَنِ ابْنِ مَاجَه, บท:การศึกษา, หะดีษเลขที่ : 223.)

ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด หรือ ดาดีกา เป็นชื่อใหม่ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ 2548 เดิมเรียกว่า เซอร์โกลอสเมอร์ลายู(Sekolah Melayu) ต่อมาชื่อเซอร์โกลอสเมอร์ลายูเปลี่ยนเป็นดาดีกา คำว่า ดาดีกา (Tadika) เป็นคำย่อมาจากภาษามลายู คำว่า (Ta) ย่อมาจาก ตามัน (Taman) หมายถึง สวน หรือ อุทยาน คำว่า ดี (Di) ย่อมาจาก ดีดิกัน (Didikkan) แปลว่า อบรม หรือ สั่งสอน คำว่า กา (Ka) ย่อมาจากคำว่า กานะาะ คำว่า กานะาะ (Kanak –kanak) แปลว่า เด็กๆสามคำนี้รวมกันหมายถึง อุทยานการอบรมจริยธรรมแก่เด็กๆเยาวชนมุสลิมให้มีความรู้ทาง ด้านศาสนาขั้นพื้นฐานในวันเสาร์และวันอาทิตย์หรือทุกๆ วันหลังเลิกเรียนสามัญ นักเรียน เหล่านี้จะไปรวมตัวกันที่มัสยิดเพื่อเรียนหนังสือศาสนา มีครูผู้สอน หรือ อุษตาซ จะทำการสอนโดยมีหนังสือเรียนเป็นภาษามลายู และ ภาษาอาหรับ การอธิบายของครู และการสื่อสารจะใช้ ภาษามลายูถิ่น การศึกษาของเด็กๆนักเรียนในชนบทยังไม่มีการพัฒนาและรัฐก็ ยังไม่เข้าไปมีส่วนร่วมในเรื่องนี้มากนัก ทำให้การเรียนการสอนยังคงใช้ความเป็นบ้านๆของครูชนบทไม่ มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัยนอกจากสอนให้รู้่อ านเขียนและจำพร้อมกันเป้าหมายมุมมองชีวิตของการศึกษาก็ยั ังไม่ชัดเจนนอกจากการสอนให้เป็นคนดีอยู่ในคำสอนศาสนาวิถี ชีวิตของเด็กถูกห้อมล้อมไปด้วยธรรมชาติชนบททั้งภาษาพูดเขียน และขนบธรรมเนียมประเพณี ชีวิตเต็มไปด้วยความบริสุทธิ์เรียบง่าย

ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา)
เป็นแหล่งเรียนรู้อิสลามและเป็นสถาบันการศึกษาสำหรับเยาวชน
มุสลิม
ที่เก่าแก่ที่สุดสถาบันหนึ่งถือกำเนิดในสามจังหวัดชายแดนภาค
ใต้พร้อมๆกับการมีอยู่ของมัสยิดในชุมชนนั้นๆ (มูฮัมหมัดรยูยานี
บากา และคณะ,
การพัฒนาการเรียนรู้อาษามลายูมาตรฐานปาดานี
ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ตาดีกา
และสถานศึกษาของรัฐในสามจังหวัดชายแดนใต้,
ศูนย์สันติจังหวัดชายแดนใต้ สถาบันสิทธิมนุษยชนและสันติวิธี
มหาวิทยาลัยมหิดล, หน้า :14.)
โดยมีชาวบ้านในพื้นที่ร่วมกันรับผิดชอบดำเนินการจัดการเรียน
การสอนให้บุตรหลานในชุมชน
มีอิหม่ามประจำมัสยิดเป็นผู้ควบคุมดูแลผู้สอนและผู้เรียนเป็นบุ
ตรหลานของชุมชนสภาพการจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามส
ภาพความพร้อมของชุมชน
ในปี พ.ศ.2540
รัฐบาลได้ให้การสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของศูนย์การศึ
ษาอิสลามประจำมัสยิด ตาดีกา
ภายใต้การดูแลของกรมศาสนา กระทรวงศึกษาธิการ
ตลอดจนออกระเบียบกรมศาสนาว่าด้วยศูนย์อบรมศาสนาอิสลา
มและจริยธรรมประจำมัสยิดไว้
ระเบียบกรมศาสนาว่าด้วยศูนย์อบรมศาสนาอิสลามและจริยธรรม
ประจำมัสยิด พ.ศ.2540 ประกาศใช้เมื่อวันที่ 7 พฤศจิกายน
พ.ศ.2540 ต่อมาในปี พ.ศ.2548
รัฐบาลเห็นความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอนในศูนย์การศึ
ษาอิสลามประจำมัสยิด ตาดีกา ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
จึงได้พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาในศูนย์การศึกษาอิสลามปร
ประจำมัสยิด ตาดีกา ใน3จังหวัดชายแดนภาคใต้ขึ้นมา
และมอบหมายให้กรมการปกครอง
กระทรวงมหาดไทยดูแลจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาบุคลากร
การศึกษาในศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด ตาดีกา
จังหวัดชายแดนใต้ โดยจัดสรรเงินค่าตอบแทนครูผู้สอน

ค่าบริหารกิจขอมมัস্যิด การนิเทศ
ติดตามผลการปฏิบัติงานของจังหวัดและอำเภอ
ตลอดจนได้มีการจัดทำหลักสูตรอิสลามศึกษาพหุวัฒนธรรมประจำมัสยิด
พ.ศ.2548
ขณะเดียวกันรัฐบาลได้โอนศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด
ดาดีกา ให้กระทรวงศึกษาธิการรับผิดชอบ เมื่อวันที่ 28
สิงหาคม
พ.ศ.2550จึงได้ออกระเบียบและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เกี่ยวกับศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด ดาดีกา คือ
ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยศูนย์การศึกษาอิสลามประจำ
มัสยิด ดาดีกา ในจังหวัด ปัตตานี ยะลา นราธิวาส พ.ศ.2548
ต่อมากระทรวงศึกษาธิการได้แก้ไขเพิ่มเติมระเบียบว่าด้วยศูนย์
การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด ดาดีกา ในจังหวัด ปัตตานี
ยะลา นราธิวาส ฉบับที่2 พ.ศ.2550
และประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องหลักเกณฑ์ วิธีการ
และเงื่อนไขการจัดสรรเงินอุดหนุนเพื่อเป็นค่าตอบแทนผู้สอนใน
ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด ดาดีกา
และค่าบริหารจัดการมัสยิดปีงบประมาณ พ.ศ.2548
เมื่อวันที่ 19 พฤศจิกายน 2551
คณะรัฐมนตรีมีมติให้กระทรวงศึกษาธิการจัดตั้งสำนักงานการศึ
กษาเอกชนจังหวัดและสำนักงานการศึกษาเอกชนอำเภอดูแลศ
ูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด(ดาดีกา)
สังกัดปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
เพื่อแก้ปัญหาในการจัดการศึกษาอิสลามศึกษาเอกชนทั้งระบบ
ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
สถาบันศึกษาปอเนาะและศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด
(ดาดีกา) ต่อมาเมื่อวันที่ 21 เมษายน 2552
รัฐบาลได้สนับสนุนจัดตั้งสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด
และสำนักงานการศึกษาอำเภอขึ้น
เพื่อรับผิดชอบดูแลโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามสถาบัน
ปอเนาะ และศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ดาดีกา)
ในพื้นที่ 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้แก่ จังหวัด ปัตตานี
นราธิวาส ยะลา สตูล และ 4 อำเภอของจังหวัดสงขลา คือ

อำเภอ จะนะ นาทวี เทพา สะบ้าย้อย ปัจจุบัน
ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) เป็นสถานที่อบรม
การจัดการเรียนการสอนศาสนาอิสลามขั้นพื้นฐาน
หรือภาคบังคับ(ฝรั่งอื่น)
สำหรับเด็กมุสลิมในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
ซึ่งกำหนดให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาอิสลามขั้นพื้นฐาน
จำเป็นต้องเรียนรู้ ใน 8 สารการเรียนรู้ คือ 1. อัล-
กุรอ่านและฮัตตีฟซีร์ 2. อัล-ฮาดีษ 3.หลักสรีทธา 4.
ศาสนบัญญัติ 5. ศาสนประวัติ 6. จริยธรรม 7.ภาษาอาหรับ
8.ภาษามลายู
โครงการบัณฑิตอาสาทั่วไกลได้ดำเนินการตั้งแต่ปี 2553 ถึง
ปัจจุบัน (มะนะฟียะ เมาดิ,
แนวทางการพัฒนาศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด
(ตาดีกา) สู่ศูนย์ตาดีกาสาธิต
สถาบันอิสลามและอาหรับศึกษา
มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์, หน้า : 1.)
ในปี 2548 มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์
ได้ก่อตั้งเพื่อจัดการศึกษาให้กับเยาวชนในพื้นที่จังหวัดนราธิวา
สและมีนโยบายส่งเสริมการเรียนการสอนในศูนย์ตาดีกาในพื้นที่
จังหวัดนราธิวาสและจังหวัดใกล้เคียง
จึงดำเนินโครงการบัณฑิตอาสาตาดีกาทั่วไกลขึ้น
เพื่อพัฒนาครูตาดีกาที่เป็นนักศึกษาสถาบันและครูตาดีกาในพื
นที่
พร้อมจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและพัฒนาศูนย์ตา
ดีกาตามความต้องการของชุมชน
โครงการได้ส่งครูผู้สอนตาดีกาที่เป็นนักศึกษาสถาบันอิสลามแ
ละอาหรับศึกษาชั้นปี2-
4เพื่อสอนประจำศูนย์ตาดีกาพื้นที่ต่างๆ
ในเครือข่ายมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์
จากการสังเกตการณ์ ของผู้วิจัย เห็นว่า
นักศึกษาสถาบันที่เป็นครูสอนในศูนย์ตาดีกาขาดเทคนิคและปร
ะสิทธิภาพการสอน
จึงอยากทราบถึงแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนและควา

มต้อมการของครุตาดีกาในการยกระดับการพัฒนาศัทยภาพของ
ครุต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.2.1

ศัทยาศรัความรู้ความเข้าใจต่อการจัดการเรียนการสอนของผู้สอน
ในศูนยตาดีกาเครือข่าย มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์

1.2.2

ศัทยาศรัแนวทางการพัฒนาศัทยภาพผู้สอนในศูนยตาดีกาเครือข่าย
มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1.6.1

ได้ทราบข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาศัทยภาพของผู้สอนและเด็กๆในศูนย
ตาดีกาในแต่ละพื้นที่

1.6.2

ได้ทราบแนวทางการพัฒนาศัทยภาพผู้สอนศูนยตาดีกาในเครือ
ข่ายมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์

ขอบเขตการวิจัย

ขอบเขตด้านพื้นที่

ขอบเขตพื้นที่ในการศัทยาศรัวิจัยครั้งนี้ได้แก่ศูนยตาดีกา
เครือข่ายมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ได้แก่
จังหวัดนราธิวาส ยะลา และปัตตานี

ขอบเขตประชากรขอบเขตกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากร

ครุผู้สอนที่เป็นนักศัทยาศรัสถาบันอิสลามและอาหรับศัทยาศรัที่สอน
ในศูนยตาดีกาเครือข่ายมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ภายใน
จังหวัดนราธิวาส ยะลา และปัตตานี ประจำปี 2562 จำนวน
100 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง

คือครุผู้สอนที่เป็นนักศัทยาศรัสถาบันอิสลามและอาหรับศัทยาศรัที่สอน
ในศูนยตาดีกาเครือข่ายมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์

ประจำปี 2562 จำนวน 80 คน
ใช้เกณฑ์คำนวณตามตารางสำเร็จรูปกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง
ของเครจซี่ (R.V.Krejcie) และ (D

ระเบียบวิธีวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้

ผู้วิจัยใช้วิธีการรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณของกลุ่มตัวอย่างของ
ครูผู้สอนที่เป็นนักศึกษาสถาบันอิสลามและอาหรับศึกษาที่สอน
ในศูนย์ตาดีกาเครือข่ายมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ประ
จำปี 2562 โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือวิจัย

ระดับคะแนน

ระดับคะแนนความคิดเห็น ดังนี้
ระดับคะแนน 5 หมายถึง
มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด
ระดับคะแนน 4 หมายถึง
มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย
ระดับคะแนน 3 หมายถึง
มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง
ระดับคะแนน 2 หมายถึง
มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก
ระดับคะแนน 1 หมายถึง
มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมินคะแนนเฉลี่ย มีดังนี้
คะแนนเฉลี่ย 1.00-1.50 ถือว่าระดับน้อยที่สุด
คะแนนเฉลี่ย 1.51-2.50 ถือว่าระดับน้อย
คะแนนเฉลี่ย 2.51-3.50 ถือว่าระดับปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย 3.51-4.50 ถือว่าระดับมาก
คะแนนเฉลี่ย 4.51-5.00 ถือว่าระดับมากที่สุด

ผลการวิจัย

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงมากที่สุดจำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 58.8 อยู่ในช่วงอายุระหว่าง 19-21 ปี มากที่สุดจำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 52.5 กำลังศึกษาระดับชั้นปีที่ 3 มากที่สุดจำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 42.5 กำลังศึกษาวิชาอิสลามศึกษาจำนวน 40 คน มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 50.0 เคยมีประสบการณ์การสอน 2 ปี มากที่สุดจำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 32.5 ดังปรากฏในตารางที่ 1

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	33	41.2
หญิง	47	58.8
อายุ		
ต่ำกว่า 19 ปี	1	1.3
19-21 ปี	42	52.5
22-24 ปี	36	45.0
25 ปีขึ้นไป	1	1
ระดับชั้นปี		
ปีที่ 2	17	21.3
ปีที่ 3	34	42.5
ปีที่ 4	29	36.3
สาขาวิชา		
กฎหมายอิสลาม	18	23.0
อาหรับศึกษา	21	27.3
อิสลามศึกษา	40	50.0
ประสบการณ์การสอน		
ต่ำกว่า 1 ปี	26	32.5
2 ปี	26	32.5
3 ปี	17	21.3
มากกว่า 4 ปี	10	12.5

10. ท่านมีความเข้าใจในการจัดการแผนการสอนเป็นอย่างดี	3.31	ปานกลาง
รวม	3.37	ปานกลาง

ผลการวิเคราะห์

ระดับการปฏิบัติงานด้านแนวทางการพัฒนาศักยภาพผู้สอนในศูนย์ดาดีกาเครือข่ายมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์

โดยรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.18

เมื่อพิจารณารายประเด็นของผู้ตอบแบบสอบถามมาเป็นอันดับแรกคือควรส่งเสริมให้ผู้สอนในศูนย์ดาดีกาธิบดีการรับผิดชอบการจัดทำแผนการสอน

รองลงมาคือควรส่งเสริมให้ผู้สอนในศูนย์ดาดีการรวมจัดทำข้อสอบให้มีคุณภาพ ดังปรากฏในตารางที่ 3

ตารางที่ 3

แนวทางการพัฒนาศักยภาพผู้สอนในศูนย์ดาดีกาเครือข่ายมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์

ลำดับ	ประเด็น	ค่าเฉลี่ย	ระดับ
1.	ควรมีการพัฒนาตนเองในด้านการสอนอย่างต่อเนื่อง	3.86	มาก
2.	ควรมีการพัฒนาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอน	3.95	มาก
3.	ควรมีการพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.07	มาก
4.	ควรส่งเสริมให้ผู้สอนในศูนย์ดาดีการรวมรับผิดชอบหลักสูตรการสอน	4.25	มาก
5.	ควรให้ผู้สอนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็กนักเรียนทั้งในเรื่องมารยาทและกาลเทศะ	3.94	มาก
6.	ควรมีการวางแผนการสอนอย่างเป็นประจำ	4.03	มาก

7.	ควรส่งเสริมให้ผู้สอนในศูนย์ดาดีการรวมจัด ทำข้อสอบให้มีคุณภาพ	4.3	มาก
		3	
8.	ควรส่งเสริมให้ผู้สอนในศูนย์ดาดีการรับผิดช อบการจัดทำแผนการสอน	4.8	มาก
		4	ที่สุด
9.	ควรให้ผู้สอนตระหนักและความรับผิดชอบ ในการสอนให้นักเรียน	4.2	มาก
		7	
10	ควรให้ผู้สอนทำรายงานผลปฏิบัติงานเป็น ประจำของโรงเรียน	4.2	มาก
		6	
	รวม	4.1	มาก
		8	

ผลการวิเคราะห์ระดับการพัฒนาศักยภาพผู้สอนในศูนย์ดาดีกาเครือข่ายมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.77 เมื่อพิจารณารายประเด็นของผู้ตอบแบบสอบถามให้ความคิดเห็นสูงสุดที่ประเด็นแนวทางการพัฒนาศักยภาพผู้สอนในศูนย์ดาดีกาเครือข่ายมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.18 รองลงมาประเด็นความรู้ความเข้าใจของผู้สอนในศูนย์ดาดีกาเครือข่ายมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์อยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย 3.37 ดังปรากฏในตารางที่ 3

ตารางที่ 4 ตารางสรุปผลการวิจัยภาพรวม

ประเด็น	ค่าเฉลี่ย	ระดับ
ความรู้ความเข้าใจของผู้สอนในศูนย์ดาดีกาเครือข่ายมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์	3.3	ปานกลาง
	7	ง
แนวทางการพัฒนาศักยภาพผู้สอนในศูนย์ดาดีกาเครือข่ายมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์	4.1	มาก
	8	
ค่าเฉลี่ยรวม	3.7	มาก
	7	

อภิปรายผลการวิจัย

จากการสรุปผลการวิเคราะห์ประเด็นของผู้ตอบแบบประเม
มินจำนวนทั้งสิ้น 80 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง
เนื่องจากผู้สอนศูนย์ตาดีกาในเครือข่ายมหาวิทยาลัยนราธิวาส
ราชนครินทร์ ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง
เพราะว่าในคณะสถาบันอิสลามและอาหรับศึกษามีนักศึกษาเพ
ศหญิงมากกว่าเพศชาย
และผู้สนใจสมัครในโครงการบัณฑิตอาสาตาดีกาทั่วโลกก็ส่ว
นใหญ่เป็นเพศหญิง

ประเด็นผลการวิเคราะห์ศึกษาความรู้ความเข้าใจของผู้สอน
ในศูนย์ตาดีกาเครือข่ายมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์
ระดับการปฏิบัติงานด้านผู้สอนมีความรู้ที่สอดคล้องกับรายวิชา
ที่สอน ในระดับมากมีคะแนนเฉลี่ย 3.91
ส่วนแนวทางการพัฒนาผู้สอนในศูนย์ตาดีกาเครือข่ายมหาวิทยา
ลัยนราธิวาสราชนครินทร์
ควรควรส่งเสริมให้ผู้สอนในศูนย์ตาดีกาปรับพิดชอบการจัดทำแผน
การสอนอยู่ในระดับมากที่สุด มีคะแนนเฉลี่ย 4.84
เนื่องจากว่าผู้สอนมีความรู้ที่สอดคล้องกับรายวิชาที่สอนมีความ
สำคัญและเป็นประโยชน์ต่อเด็กๆนักเรียนอย่างมากเพราะ
สามารถนำเอาประโยชน์ในการสอนมาพัฒนาให้เจริญก้าวหน้า
แก่สังคมโดยต้องพยายามอย่าต่อเนื่องให้เกิดประสิทธิผล
ไปสู่นาคตเนื่องจากตอนนี้ไม่ค่อยมีผู้สอนที่สอนศาสนาให้เด็ก
และอีกอย่างไม่ค่อยมีคนทีเรียนศาสนาส่วนมากจะเรียนทางด้าน
สามัญมากกว่า

ประเด็นผลการวิเคราะห์ศึกษาแนวทางการพัฒนาศักยภาพ
ผู้สอนในศูนย์ตาดีกาเครือข่ายมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนคร
ินทร์
ระดับการปฏิบัติงานด้านควรส่งเสริมให้ผู้สอนในศูนย์ตาดีกาปรับ
พิดชอบการจัดทำแผนการสอนอยู่ในระดับมาก มีคะแนนเฉลี่ย
4.41

อยากให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นฐานควรพิจารณา
แผนการสอนอย่างเนื่องเพราะมีความสำคัญต่อการเรียนการสอน
เพื่อให้เกิดความประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1. ควรส่งเสริมให้มีการจัดอบรมเกี่ยวกับการพัฒนาผู้สอนให้เกิดความประสิทธิภาพมากขึ้น
2. รัฐควรสนับสนุนจัดสรรงบประมาณในการจัดทำสื่อการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะสำหรับงานวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับศึกษาความพึงพอใจนักศึกษาสถาบันอิสลามและอาหรับศึกษา ที่เข้าร่วมศูนย์ตาดิกาเครือข่ายมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์
2. ควรศึกษาทัศนคติของนักศึกษาสถาบันอิสลามและอาหรับศึกษา ที่เข้าร่วมศูนย์ตาดิกาเครือข่ายมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์

บรรณานุกรม

- คัมภีร์อัลกรุอาน ฉบับแปล. (2542). สถาบันเรียนเก่าอาหรับ.
อัลมะดีนะฮ์ ศูนย์กษัตริย์อะฮ์ด เพื่อการ พิมพ์อัลกรุอาน
กระทรวงศึกษาธิการ, 2549.
คู่มือการปฏิบัติเกี่ยวกับศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด

- ด(ตาดีกา)ในจังหวัดปัตตานี ยะลา นราธิวาส,**
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. ม.ป.ป.
หลักสูตรสถานศึกษาศูนย์การอิสลามประจำมัสยิด
(ตาดีกา). 2561. <https://www.opec.go.th>.
- การีนา เม็ง. 2560.
ปัญหาอุปสรรคและแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนก
การสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนบ้านกาลิซา อำเภอระแงะ
จังหวัดนราธิวาส. หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์.
จุไรรัตน์ นีพัทธสังข์. 2529.
ประสบการณ์วิชาชีพภาคปฏิบัติสงขลา :
วิทยาลัยครูสงขลา.
- เจ๊ะเหลาะ แขกพงศ์. 2560.
การพัฒนาริวิจัยในตนเองของผู้เรียนศูนย์สาธิตการศึกษาอิ
سلام (ตาดีกา)
มัสยิดมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์.
รายงานวิจัยสถาบันอิสลามและอาหรับศึกษา
มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์.
- ชวลิต ช่างทอง. ม.ป.ป. **สื่อการเรียนการสอน.**
สำนักพัฒนาเทคนิคศึกษา.มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเก
ลาพระนครเหนือ.
- ทีศนา เขมมณี. ม.ป.ป. **รูปแบบการเรียนการสอน. 2561.**
<https://www.im2market.com>.
ธีรพงศ์ แก่นอินทร์.2539. **การพัฒนการสอน. ปัตตานี :**
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- นิตยา มัสเยาะ. 2545.
ปัญหาการบริหารหลักสูตรอิสลามศึกษาในทัศนะผู้บริหาร
และสอนอิสลามศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาในชุมชน
มุสลิม. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- นิเลาะ แวอุเซ็ง และคณะ. 2554.
สภาพปัญหาและการพัฒนาศูนย์การศึกษาอิสลามประจำ

- มัสดิตดาดีกาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้.**
วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาลัยวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
นุรชียะห์ มะสะอาว. 2559.
ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนอิสลามมั
ธยมตอนต้นในโรงเรียนศึกษาศาสตร์อิสลาม
บ้านกุแบบาเดาะ จังหวัดนราธิวาส.
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาอิสลามศึกษา
มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์.
- บุคอรีย์, มุหัมหมัด บิน อิสมาแอล. 2002. صحيح البخاري : دارুল
อิบนุกาซีร์.
ปณภา ภิรมย์นาถ.2547. **การใช้สื่อการสอนเชิงมัลติมีเดีย**
เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาวิชา
LSC303/LSM211 การจัดการขนส่ง
สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน.
คณะบริหารธุรกิจ : มหาวิทยาลัยศรีปทุม
ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. 2525.
การบริหารงานวิชาการหลักการสอน. กรุงเทพฯ :
สหมิตรออฟเซต.
มะนาฟียะ มาดี. 2558.
การพัฒนาการเรียนการสอนในศูนย์ดาดีกาสาธิต
เครือข่ายสถาบันอิสลามและอาหรับศึกษา
มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์.
รายงานวิจัยสถาบันอิสลามและอาหรับศึกษา
มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์.
- มันศูร์ อับดุลลอฮ์. 2555. **เทคนิคการสร้างคน**
ตามวิถีอัลกรุอันและซุนนะ. หาดใหญ่.
สำนักพิมพ์อัสฟาณีชัย.
- ยามีละ อาบูนาอาส.2559.
ปัญหาความต้องการและแนวทางของครูต่อการเรียนการ
สอนอิสลามในโรงเรียนบ้านดา. หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์.

เรื่องเก่าเล่าใหม่ตอนที่ 3 ตาดีกาฐานชีวิตอิสลามปัตตานี.
2561.

mchadluek.th.

<http://www.ko>

เสถียรพงษ์ ชะเอมจันทร์. 2555.
ปัญหาในการใช้การสื่อการสอนของครูผู้สอนในระดับชั้น
ปวส 2/7สาขางานเทคนิคยานยนต์ งานทดลองเครื่องกล.
วิทยาลัยเทคโนโลยียานยนต์.