

ETIQUETTE OF RESPECT THE TEACHERS FOR THE STUDENTS IN PONDOK INSTITUTIONS AND PRIVATE ISLAMIC SCHOOL: A COMPARATIVE STUDY BETWEEN PONDOK DARUSSOLIHEEN INSTITUTIONS AND NARADHIWAS ISLAMIAH SCHOOL

Alfairee Chewae; Manapiyah Maoti²

Princess of Naradhiwas University, Thailand.

fairi.alfairi@gmail.com; manapiyah.m@pnu.ac.th

Abstract: This research aimed to 1) study etiquette of respect the teachers for the students in Pondok educational institutions and private Islamic schools, and 2) study the comparative of etiquette of respect the teachers for the students between Pondok educational institutions and private Islamic schools. It was a survey research by using questionnaires to collected data from 86 sample by using the Krejcie and Morgan tables with a simple random method and then analyzed the data by using SPSS program for the percentage, mean and standard deviation. The results showed that 1) etiquette of respect the teachers for the students in Pondok educational institutions was the very high level, representing the mean of 4.32 and the standard deviation of 0.575, and the etiquette of respect the teachers for the students in private Islamic school was also very high level, representing the mean of 3.92, and the standard deviation of 0.811. 2) the comparative of etiquette of respect the teachers for students between the Pondok educational institutions and the private Islamic schools showed that the mean score of etiquette of respect the teacher for the students in Pondok educational institutions was higher than the private Islamic schools, representing the mean of 4.34 : 3.92, which differed 0.42. The highest mean score of Pondok educational institutions was about the obedience of the students for their teachers with the mean of 4.79 and the highest mean score of private Islamic schools is about the students entering and leaving the classroom with permission from the teachers all times with the mean of 4.26.

Keywords: Etiquette of Respect, Pondok Educational Institution, Private Islam School.

บทคัดย่อ

วิจัยเรื่องนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1)
ศึกษามารยาทการเคารพครูของผู้เรียนในสถาบันศึกษาปอเนาะ
และโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม 2)
ศึกษาเปรียบเทียบมารยาทการเคารพครูของผู้เรียนในสถาบันศึกษาปอเนาะกับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
เป็นการศึกษาเชิงสำรวจ (Survey Research)
โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 86 คน
โดยใช้ตารางเครจซี่และ มอร์แกนด้วยวิธีการสุ่มแบบง่าย
แล้วนำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปโดย
หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบน ผลการวิจัยพบว่า
1) มารยาทการเคารพครูของผู้เรียนในสถาบันศึกษาปอเนาะอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.32

และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.575
และการเคารพครูของผู้เรียนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
อยู่ในระดับมากที่สุดเช่นกัน คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.92
และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.811. 2)
การเปรียบเทียบมารยาทการเคารพครูของผู้เรียนในสถาบันศึกษา
ชวาปอเนาะกับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
โดยภาพรวมผู้เรียนในสถาบันศึกษาชวาปอเนาะคะแนนค่าเฉลี่ยสูง
กว่าผู้เรียนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม 4.32 : 3.92
ต่างกัน 0.42
เมื่อพิจารณาประเด็นคะแนนสูงสุดของผู้เรียนในสถาบันศึกษาชวา
ปอเนาะ คือ
ผู้เรียนเชื่อฟังและปฏิบัติตามคำตักเตือนของครูอย่างสม่ำเสมอ
ค่าเฉลี่ยที่ 4.79
และคะแนนเฉลี่ยสูงสุดของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
คือ
ผู้เรียนเข้าออกห้องเรียนโดยขออนุญาตจากครูผู้สอนทุกครั้ง
ค่าเฉลี่ยที่ 4.26
คำสำคัญ : มารยาทการเคารพ สถาบันศึกษาชวาปอเนาะ
โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

ความสำคัญของปัญหาวิจัย

อิสลามได้ให้ความสำคัญยิ่งต่อการศึกษาหาความรู้ซึ่งถือเป็นหน
ทางที่จะนำไปสู่การศรัทธา และการปฏิบัติตนเพื่อแสวงหา
ความโปรดปรานจากพระผู้เป็นเจ้า

ด้วยความสำคัญของการศึกษาอิสลามจึงได้ยกย่อง
และให้เกียรติแก่ผู้ที่ศึกษาหาความรู้และนักปราชญ์หรือครูผู้สอน
นดั่งหลักฐานอัลลอฮ์

ซบ. ทรงตรัสในอัลกุรอานความว่า“เพราะอัลลอฮ์ ซบ.

จะทรงยกย่องเกิดเกียรติแก่บรรดาผู้ศรัทธาในหมู่พวกเขาและบ
รรดาผู้ “ได้รับความรู้หลายชั้น” (อัลกุรอาน, ซูเราะฮ์ อัลซุหมร์,
39 : 9.) อิสลามได้ยกสถานภาพของปราชญ์ผู้รู้ในระดับที่สูงส่ง

ดั่งอัลลอฮ์ ซบ. ทรงตรัสในอัลกุรอานความว่า

“เป็นที่แน่นอนว่าอัลลอฮ์ ซบ. ทรงยกย่องบรรดาผู้ศรัทธา

และบรรดาผู้รู้ในกลุ่มศรัทธาด้วยฐานะและเกียรติอันมากมาย (อัลกุรอาน, ซูเราะฮ์ อัลมูญาตะละฮ์, 58 : 11.)

จากอายะฮ์อัลกุรอานข้างต้นแสดงให้เห็นว่าการศึกษาค้นคว้าความรู้ถือเป็นอิบาดะฮ์ (การภักดีต่อพระผู้เป็นเจ้า) เป็นการปฏิบัติหน้าที่ตามคำบัญชาและคำสั่งใช้ของพระองค์และศาสนทูตของพระองค์ดังนั้นในการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียนผู้เรียนจะต้องเข้าใจเป้าหมายของการศึกษาค้นคว้าอย่างชัดเจนปฏิบัติตนให้สอดคล้องกับมารยาทที่อิสลามกำหนดไว้ซึ่งคุณลักษณะของผู้เรียนตามนักปราชญ์ที่ได้เขียนในตำราต่างๆ เช่น ท่านอิหม่ามอัลฆอซาลี ได้กล่าวถึงมารยาทของผู้เรียนต้องปฏิบัติในขณะที่มีการเรียนการสอน เช่น การเริ่มด้วยการตั้งเจตนา (เหนียต) เพื่อที่จะได้รับความโปรดปรานจากอัลลอฮ์

ซบ. และผู้เรียนจะต้องน้อมรับคำตักเตือน (นาซีฮัต) จากผู้เป็นครูผู้สอน ดังนั้นผู้เรียนควรให้เกียรติและยอมรับในสิ่งที่ครูผู้สอนได้ตักเตือนหรือให้แนวทางที่ดี มีหลักฐานมากมายจากอัลกุรอาน

และอัลฮะดีษที่ได้กล่าวเกี่ยวกับมารยาท ซึ่งอัลลอฮ์ ซบ. ทรงตรัสในอัลกุรอานความว่า “โอ้ผู้ศรัทธาชนทั้งหลาย พวกเจ้าอย่าได้ยกเสียงของพวกเจ้าเหนือเสียงของนบีมุฮัมมัด ซล. และจงอย่าพูดเสียงดังกับเขา เยี่ยงการพูดเสียงดังของบางคนของพวกเจ้ากับอีกบางคนเพราะเกรงว่าการงานต่างๆ

ของพวกเจ้าจะสูญหายไปโดยที่พวกเจ้าไม่รู้สีกตัว” (อัลกุรอาน, ซูเราะฮ์ อัลญูร้อต, 49 : 2.)

อิสลามเป็นศาสนาที่มีระบอบการดำเนินชีวิตที่สมบูรณ์แบบและครอบคลุมในทุกด้านที่พระผู้เป็นเจ้าทรงประทานมาเป็นการนำให้แก่มวลมนุษยชาติโดยผ่านบรรดาศาสนทูตในการทำหน้าที่นำหลักคำสอนของพระผู้เป็นเจ้ามาเผยแพร่แก่ประชาชาติในแต่ละยุคสมัยให้ปฏิบัติ และพระองค์ทรงแต่งตั้งนบีมุฮัมมัด ซล. ท่านสุดท้ายเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี และสมบูรณ์แบบในทุกๆ ด้านของชีวิต

และได้ทรงประทานคัมภีร์อัลกุรอานมาเป็นธรรมนูญที่มุสลิมจะต้องยึดเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตซึ่งหลักการและคำสอนต่าง ๆ นั้นได้ถูกบัญญัติไว้สำหรับมุสลิมให้ถือปฏิบัติและเพื่อปฏิบัติอย่างถูกต้องตามแนวทางของท่านนบี ชล. ซึ่งที่จะขาดไม่ได้คือการแสวงหาความรู้

(ขอลีซะห์ หะยีสะมะแอ, มโนทัศน์การศึกษาอิสลาม, 2551, หน้า : 18-19.)

การศึกษาถือเป็นเครื่องมือหรือหนทางที่สำคัญในการนำไปสู่การทำความเข้าใจสัจธรรมหรือการศรัทธาในพระเจ้า

ดังนั้นศาสนาอิสลามส่งเสริมและให้ความสำคัญในเรื่องการศึกษาอย่างยิ่งเนื่องจากการศึกษาเป็นสิ่งจำเป็นในชีวิตของมนุษย์ โดยเฉพาะความรู้ที่เป็นศาสตร์ทางด้านการประทาน (วะฮยู) เช่นความรู้เกี่ยวกับหลักการศรัทธา การปฏิบัติศาสนกิจ ซึ่งการดำเนินชีวิตของมนุษย์ในทุกด้านจำเป็นต้องอาศัยวิชาความรู้เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จ

ดังนั้นตั้งแต่เริ่มแรกที่อิสลามเผยแผ่อิสลามได้ส่งเสริมให้มนุษย์มีความรู้ดังปรากฏในห่าอายะฮ์แรกที่อัลลอฮ์ ทรงประทานให้ท่านนบีมุฮัมมัด

ชล. ได้เริ่มด้วยการศึกษาหาความรู้ความว่า

“จงอ่านด้วยพระนามแห่งพระเจ้าของเจ้าผู้ทรงบังเกิดทรงบังเกิดมนุษย์ จากก้อนเลือดจงอ่านเถิด และพระเจ้าของเจ้านั้นผู้ทรงใจบุญยิ่งผู้ทรงสอนการใช้ปากกาผู้ทรงสอนมนุษย์ในสิ่งที่เขาไม่รู้” (อัลกุรอาน, ซูเราะฮ์ อัลอะลัก, 96 : 1-5.)

จากหลักฐานข้างต้นแสดงให้เห็นว่าอิสลามเป็นศาสนาที่ให้ความสำคัญอย่างยิ่งต่อการศึกษาหาความรู้ด้วยการอ่านและการใช้ปากกา สื่อความหมายถึงการเขียนหรือบันทึก ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการศึกษาหาความรู้เพื่อสร้างความเข้าใจและปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง

องค์ประกอบของการศึกษาหาความรู้ที่จะขาดไม่ได้สำหรับผู้เรียนคือ ครูเป็นบุคคลที่มีบทบาท

และมีความสำคัญในระบบการศึกษา

ครูคือผู้นำทางให้กับผู้เรียนเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพให้เป็นมนุษย์

ที่สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ดังนั้นการให้เกียรติต่อครูผู้สอนเป็นเรื่องที่สำคัญสำหรับผู้เรียน จะต้องไม่ให้ครูเกิดความโกรธ อาย อารมณ์เสีย เป็นต้น โดยเฉพาะผู้เรียนด้านศาสนาในสถาบันศึกษาปอเนาะและโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ต้องมีมารยาทที่ดีงาน การเอาใจใส่ และการให้เกียรติต่อผู้เป็นครู แม้ว่าครูจะอยู่ในสถานะไหนก็ตาม

จากการสังเกตของผู้วิจัยต่อพฤติกรรมของผู้เรียนระหว่างสองสถาบันการศึกษาศาสนาที่มีความแตกต่างกันโดยเฉพาะมารยาทการเคารพครูผู้สอน

ผู้เรียนในสถาบันศึกษาปอเนาะได้บ่งเพาะความรู้และคุณธรรมจริยธรรมผ่านการเรียนการสอนตามอัธยาศัยของโต๊ะครู

ซึ่งเป็นศูนย์กลางในการถ่ายทอดองค์ความรู้ให้กับผู้เรียน

ส่วนผู้เรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามได้บ่งเพาะองค์ความรู้และคุณธรรมจริยธรรมผ่านการเรียนการสอนในระบบการศึกษา

มีครูผู้สอนหลายคนที่หลากหลายองค์ความรู้จากการศึกษาทั้งในต่างประเทศ มีเทคนิคและรูปแบบการสอนที่หลากหลาย น่าจะมีความแตกต่างผลการเรียนและมารยาทต่อการเคารพครูระหว่างทั้งสองสถาบัน

ดังนั้นผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาเกี่ยวกับมารยาทการเคารพครูของผู้เรียนในสถาบันศึกษาปอเนาะและโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามพร้อมศึกษาเปรียบเทียบมารยาทของผู้เรียนที่มีครูผู้สอนในทั้งสองสถาบันการศึกษา

เนื่องจากการถ่ายทอดองค์ความรู้และคุณธรรมจริยธรรมมีความแตกต่างกันอาจจะส่งผลต่อมารยาทการเคารพครูของผู้เรียนจากทั้งสองสถาบันมีความแตกต่างกัน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

-

เพื่อศึกษามารยาทการเคารพครูในอิสลามของผู้เรียนในสถาบันศึกษาปอเนาะและโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

-

เพื่อศึกษาเปรียบเทียบมารยาทการเคารพครูของผู้เรียนเรียนสถาบันศึกษาปอเนาะกับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

คำถามวิจัย

1.3.1

มารยาทอิสลามว่าด้วยการเคารพครูของผู้เรียนในสถาบันศึกษาปอเนาะและโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามเป็นอย่างไร

1.3.2

การเปรียบเทียบมารยาทการเคารพครูของผู้เรียนในสถาบันศึกษาปอเนาะและโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามมีความแตกต่างกันอย่างไร

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1.4.1

ได้ทราบถึงมารยาทการเคารพครูในอิสลามของผู้เรียนสถาบันศึกษาปอเนาะและโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

1.4.2

สามารถเปรียบเทียบมารยาทการเคารพครูของผู้เรียนในสถาบันศึกษาปอเนาะและโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามได้

ขอบเขตการวิจัย

พื้นที่

ขอบเขตของพื้นที่การวิจัย คือ สถาบันศึกษาปอเนาะดาร์ซอลีฮีน อำเภอเมือง จังหวัดนราธิวาส และโรงเรียนนระหฺฎอฏุลอิสลามฮียะห์ อำเภอสุไหงโกลก จังหวัดนราธิวาส

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

-

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาคือ ผู้เรียนในสถาบันศึกษาปอเนาะดาร์ซอลีฮีน อำเภอเมือง จังหวัดนราธิวาสจำนวน 46 คน และผู้เรียนชั้นปีที่ 1-3 มุตาวัชชีต(อิสลามศึกษาตอนกลาง) โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามนระหฺฎอฏุลอิสลามฮียะห์ อำเภอสุไหงโกลก จังหวัดนราธิวาส จำนวน 63 คน รวมประชากรทั้งหมด 109 คน

- กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา คือ
ผู้เรียนในสถาบันศึกษาปอเนาะดารุซอลีฮีน
และผู้เรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามนหฺกอฎุลอิส
ลามฮียะห์ จำนวน 86 คน
โดยแบ่งเป็นผู้เรียนสถาบันศึกษาปอเนาะจำนวน 43 คน
และผู้เรียนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจำนวน 63 คน
โดยใช้สูตรของเคร์ซีและมอร์แกน
ซึ่งผู้วิจัยใช้สุ่มกลุ่มตัวอย่างจากประชากรทั้งสิ้น 109 คน
ระเบียบวิธีวิจัย

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณโดยสำรวจข้
อมูลใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูลจากกลุ่
มตัวอย่างสถาบันศึกษาปอเนาะดารุซอลีฮีน
และโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามนหฺกอฎุลอิสลามฮียะห์
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เป็นการวิจัยเชิงสำรวจซึ่งใช้แบบสอบถามในการเก็บและรว
บรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างผู้เรียนในสถาบันศึกษาปอเนาะแล
ะผู้เรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จำนวน 86 คน
ซึ่งแบบสอบถามมี 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล

ตอนที่ 2

ข้อความเกี่ยวกับมารยาทการเคารพครูของผู้เรียน

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม

ระดับคะแนนความคิดเห็นของแบบสอบถาม

ระดับความคิดเห็น

ระดับที่ 5 หมายถึงมีระดับความคิดเห็นมากที่สุด

ระดับที่ 4 หมายถึงมีระดับความคิดเห็นมาก

ระดับที่ 3 หมายถึงมีระดับความคิดเห็นปานกลาง

ระดับที่ 2 หมายถึงมีระดับความคิดเห็นน้อย

ระดับที่ 1 หมายถึงมีระดับความคิดเห็นน้อยที่สุด

ระดับคะแนนค่าเฉลี่ย

คะแนนเฉลี่ย 1.00-1.50

อยู่ในเกณฑ์ระดับที่น้อยที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 1.51-2.50 อยู่ในเกณฑ์ระดับที่น้อย
คะแนนเฉลี่ย 3.61-3.50
อยู่ในเกณฑ์ระดับที่ปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย 3.51-4.50 อยู่ในเกณฑ์ระดับที่มาก
คะแนนเฉลี่ย 4.51-5.00
อยู่ในเกณฑ์ระดับที่มากที่สุด (ธานินทร์ ศิลป์จารุ อ้างถึงใน
ลิเคิร์ต (Likert), การวิจัยและการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วย,
หน้า : 77.)

การวิเคราะห์ข้อมูล

- แบบสอบถามที่ได้จากผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 86
ชุดมาตรวจความสมบูรณ์ของแบบสอบถามเพื่อจะนำผลที่ได้มา
วิเคราะห์ข้อมูล

-
วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามที่อยู่ในตอนที่ 1
โดยนำแบบสอบถามมาจัดเป็นหมวดหมู่ตามลักษณะตัวแปรที่ศึ
กษาแล้วหาค่าร้อยละแต่ละประเด็นคำถามหลังจากนั้นนำเสนอ
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ตารางและการบรรยายตามตาราง
ที่น่าเสนอ

- ประมวลผลแบบสอบถามในตอนที่ 2
วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำหรับวิเคราะห์ทางสถิติด้วยโ
โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปโดยหาค่าร้อยละค่าเฉลี่ยและค่า
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

- การวิเคราะห์ข้อเสนอแนะปลายเปิดในตอนที่ 3
โดยวิธีการบรรยายเชิงพรรณนา

ผลการวิจัย

ผู้ตอบแบบประเมินจำนวนทั้งหมด 86 คน
ส่วนใหญ่เพศชาย จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 62.8 ช่วงอายุ
มากกว่า 18 ปี จำนวน 42 คิดเป็นร้อยละ 48.8
สถานศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถามมี จำนวนเท่าเทียมกันหมด
จำนวน 43 คิดเป็นร้อยละ 50.0
ระดับการศึกษาสถาบันศึกษาปอเนาะ 5 ปี จำนวน 23
คิดเป็นร้อยละ 26.7

ระดับการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม 1 มุตาวัชชิต
 จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 17.4 ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

เพศ	จำนวน (86 คน)	ร้อยละ (100)
ชาย	54	62.8
หญิง	32	37.2
ช่วงอายุ		
ต่ำกว่า 16 ปี	5	5.8
16-18 ปี	39	45.3
มากกว่า 18 ปี	42	48.8
สถาบันการศึกษา		
สถาบันศึกษาปอเนาะ	43	50.0
โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม	43	50.0
จำนวนปี/ระดับการศึกษา		
4 ปี	19	22.1
5 ปี	23	26.7
6 ปี	1	1.2
1 มุตาวัชชิต	15	17.4
2 มุตาวัชชิต	14	16.3
3 มุตาวัชชิต	14	16.3

มารยาทการเคารพครูของผู้เรียนสถาบันศึกษาปอเนาะ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเกี่ยวกับมารยาทการเคารพครูของผู้เรียนในสถาบันศึกษาปอเนาะสอนศาสนาอิสลาม พบว่า

กลุ่มตัวอย่างผู้เรียนสถาบันศึกษาปอเนาะโดยภาพรวมมารยาทอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นค่าเฉลี่ย $\bar{x} = 4.32$ และส่วนค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D. = 0.575 เมื่อพิจารณารายขอคำถาม

ผู้ตอบแบบสอบถามให้คะแนนสูงสุดประเด็นผู้เรียนเชื่อฟังและปฏิบัติตามคำตักเตือนของครูอย่างสม่ำเสมออยู่ในระดับมากที่สุด

ด คิดเป็นค่าเฉลี่ย $\bar{x} = 4.77$
 รองลงมาคือประเด็นผู้เรียนใช้คำสุภาพอ่อนโยนเมื่อพูดคุยกับค
 รุและประเด็นผู้เรียนกตัญญูต่อครูเหมือนผู้ปกครองของผู้เรียน
 เอง คะแนนเท่ากันอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นค่าเฉลี่ย $\bar{x} =$
 4.77 และรองลงมาคือประเด็นผู้เรียนปกปิดความลับของครู
 อยู่ในระดับมากที่สุดเช่นกัน คิดเป็นค่าเฉลี่ย $\bar{x} = 4.72$ ตามลำดับ
 ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 2

แสดงระดับคะแนนมารยาทการเคารพครูของผู้เรียนในส
 ถาบันศึกษาปอเนาะ

ข้อ ที่	ประเด็นคำถาม	\bar{x}	S. D.	ระดับ
1	ผู้เรียนนั่งอย่างเรียบร้อยในห้องเรียนเมื่อค รูกำลังสอน	4.65	0.529	มากที่สุด
2	ผู้เรียนเงยบและฟังการสอนของครูทุกครั้ง เมื่อครูกำลังสอน	4.70	0.513	มากที่สุด
3	ผู้เรียนใช้คำสุภาพอ่อนโยนเมื่อพูดคุยกับค รุ	4.77	0.427	มากที่สุด
4	ผู้เรียนทักทายครูทุกครั้งเมื่อเจอกัน	4.58	0.587	มากที่สุด
5	ผู้เรียนเข้า ออกห้องเรียนโดยขออนุญาตจากครูผู้สอน ทุกครั้ง	3.86	0.556	น้อย
6	ผู้เรียนเป็นฝ่ายให้سلامทุกครั้งเมื่อพบครู	4.35	0.752	มากที่สุด

7	ผู้เรียนยื่นตรงเมื่อครูผ่านหน้าผู้เรียน	4. 6 0	0. 66 0	มาก ที่สุ ด
8	ผู้เรียนจะถามครูทุกครั้งในประเด็นที่ไม่เข้าใจ	4. 0 5	0. 89 9	น้อย ย
9	ผู้เรียนจับมือสลามครูทุกครั้งเมื่อเจอกัน	4. 6 3	0. 48 9	มาก ที่สุ ด
1 0	ผู้เรียนอาสาช่วยเหลือครูทุกครั้ง เมื่อเห็นครูกำลังทำงาน	4. 6 3	0. 57 8	มาก ที่สุ ด
1 1	ผู้เรียนให้เกียรติและยกย่องครู	4. 5 8	0. 54 5	มาก ที่สุ ด
1 2	ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์เมื่อได้รับงานจากครู	4. 5 3	0. 59 2	มาก ที่สุ ด
1 3	ผู้เรียนแสดงความเคารพอย่างนอบน้อมจริงใจ	4. 7 0	0. 51 3	มาก ที่สุ ด
1 4	ผู้เรียนมีระเบียบวินัย มีความตรงต่อเวลา	4. 7 0	0. 46 5	มาก ที่สุ ด
1 5	ผู้เรียนปกปิดความลับของครู	4. 7 2	0. 45 4	มาก ที่สุ ด
1 6	ผู้เรียนขอพรต่ออัลลอฮ์ให้แก่ครูทุกครั้ง	4. 2 1	0. 74 2	มาก ที่สุ ด
1 7	ผู้เรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีงามกับครูอย่างสม่ำเสมอทั้งภายในโรงเรียนและเมื่อออกบริเวณโรงเรียน	4. 3 0	0. 74 1	มาก ที่สุ ด

1	ผู้เรียนกตัญญูต่อครูเหมือนผู้ปกครองของ	4.	0.	มาก
8	ผู้เรียนเอง	7	48	ที่สุ
		7	0	ด
1	ผู้เรียนเชื่อฟังและปฏิบัติตามคำตักเตือนข	4.	0.	มาก
9	องครุอย่างสม่ำเสมอ	7	41	ที่สุ
		9	2	ด
2	ผู้เรียนปฏิบัติตามระเบียบวินัยของโรงเรียน	4.	0.	มาก
0	ย่นอย่างเคร่งครัด	6	57	ที่สุ
		3	8	ด
	เฉลี่ย	4.	0.	มา
		3	57	กที่
		2	5	สด

มารยาทการเคารพครูของผู้เรียนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเกี่ยวกับมารยาทการเคารพครูของผู้เรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามพบว่า

กลุ่มตัวอย่างผู้เรียนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามโดยภาพรวมมารยาทอยู่ในระดับ มากที่สุด คิดเป็นค่าเฉลี่ย $\bar{x} = 3.92$ และส่วนค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D. = 0.811 เมื่อพิจารณารายขอคำถามผู้ตอบแบบสอบถามให้คะแนนสูงสุด ประเด็นผู้เรียนเข้าออกห้องเรียนโดยขออนุญาตจากครูผู้สอนทุกครั้ง อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นค่าเฉลี่ย $\bar{x} = 4.26$ รองลงมาคือประเด็นผู้เรียนให้เกียรติและยกย่องครูอยู่ในระดับมากที่สุดเช่นกัน คิดเป็นค่าเฉลี่ย $\bar{x} = 4.21$ และรองลงมาคือประเด็นผู้เรียนแสดงความเคารพอย่างนอบน้อมจริงใจอยู่ในระดับมากที่สุดเช่นกัน คิดเป็นค่าเฉลี่ย $\bar{x} = 4.16$ ตามลำดับ ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 3

แสดงระดับคะแนนมารยาทการเคารพครูของผู้เรียนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

ข้อที่	ประเด็นคำถาม	\bar{x}	S.D.	ระดับ
1	ผู้เรียนนั่งอย่างเรียบร้อยในห้องเรียนเมื่อครูกำลังสอน	3.865	0.675	มาก
2	ผู้เรียนเงียบและฟังการสอนของครูทุกครั้งเมื่อครูกำลังสอน	3.988	0.831	มากที่สุด
3	ผู้เรียนใช้คำสุภาพอ่อนโยนเมื่อพูดคุยกับครู	4.098	0.648	มากที่สุด
4	ผู้เรียนทักทายครูทุกครั้งเมื่อเจอกัน	3.988	0.771	มากที่สุด
5	ผู้เรียนเข้าออกห้องเรียนโดยขออนุญาตจากครูผู้สอนทุกครั้ง	4.265	0.875	มากที่สุด
6	ผู้เรียนเป็นฝ่ายให้สวัสดีทุกครั้งเมื่อพบครู	3.952	0.722	มากที่สุด
7	ผู้เรียนยืนตรงเมื่อครูผ่านหน้าผู้เรียน	3.728	0.908	มากที่สุด
8	ผู้เรียนจะถามครูทุกครั้งในประเด็นที่ไม่เข้าใจ	3.679	0.969	มากที่สุด
9	ผู้เรียนจับมือสวัสดีครูทุกครั้งเมื่อเจอกัน	3.812	0.982	มากที่สุด
10	ผู้เรียนอาสาช่วยเหลือครูทุกครั้งเมื่อเห็นครูกำลังทำงาน	3.637	0.817	มาก

1	ผู้เรียนให้เกียรติและยกย่องครู	4.	0.	มา
1		2	77	กที่
		1	3	สุด
1	ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์เมื่อได้รับงานจากครู	3.	0.	มา
2		8	82	กที่
		8	3	สุด
1	ผู้เรียนแสดงความเคารพอย่างนอบน้อมจริงใจ	4.	0.	มา
3		1	72	กที่
		6	1	สุด
1	ผู้เรียนมีระเบียบวินัย มีความตรงต่อเวลา	3.	0.	มา
4		6	86	ก
		7	5	
1	ผู้เรียนปกปิดความลับของครู	4.	0.	มา
5		0	89	กที่
		5	9	สุด
1	ผู้เรียนขอพรต่ออัลลอฮ์ให้แก่ครูทุกครั้ง	3.	0.	มา
6		8	77	กที่
		6	4	สุด
1	ผู้เรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีงามกับครูอย่างสม่ำเสมอทั้งภายในโรงเรียนและเมื่อออกบริเวณโรงเรียน	3.	0.	มา
7		9	81	กที่
		5	5	สุด
1	ผู้เรียนกตัญญูต่อครูเหมือนผู้ปกครองของผู้เรียนเอง	3.	0.	มา
8		9	88	กที่
		3	4	สุด
1	ผู้เรียนเชื่อฟังและปฏิบัติตามคำตักเตือนของครูอย่างสม่ำเสมอ	3.	0.	มา
9		9	75	กที่
		5	4	สุด
2	ผู้เรียนปฏิบัติตามระเบียบวินัยของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด	3.	0.	มา
0		8	73	กที่
		8	1	สุด
	รวม	3.	0.	มา
		9	81	กที่
		2	1	สุด

การเปรียบเทียบมารยาทการเคารพครูของผู้เรียน

การเปรียบเทียบมารยาทการเคารพครูของผู้เรียนในสถาบันศึกษาปอเนาะกับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม พบว่าการเคารพครูของผู้เรียนในสถาบันศึกษาปอเนาะอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.32 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.575

ส่วนการเคารพครูของผู้เรียนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามอยู่ในระดับความคิดเห็นมากที่สุด คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.92 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.811

โดยภาพรวมผู้เรียนในสถาบันศึกษาปอเนาะคะแนนค่าเฉลี่ยสูงกว่าผู้เรียนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม 4.34 : 3.92 ต่างกัน 0.42. ดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 7
แสดงการเปรียบเทียบมารยาทการเคารพครูของผู้เรียนในสถาบันศึกษาปอเนาะกับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

สถาบันการศึกษา	ประเด็นค่าถ	ค่าเฉลี่ย
ผู้เรียนสถาบันศึกษาปอเนาะ	ค่าเฉลี่ยรวม	4.32
ผู้เรียนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม	ค่าเฉลี่ยรวม	3.92
ความต่าง		0.42

ข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถามโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

สรุปจากข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เสนอให้ผู้เรียนควรให้เกียรติต่อพูดคุยในขณะที่ครูกำลังสอน โดยจะต้องใส่ใจในสิ่งที่ครูกำลังสอน

ผู้เรียนควรให้สลามทุกครั้งเมื่อพบครูและผู้เรียนควรเอ่ยปากรับอาสาเมื่อเห็นครูกำลังถือสิ่งของสิ่งเหล่านี้แสดงให้เห็นถึงมารยาทที่ดีงามของลูกศิษย์ต่อครู

ซึ่งถือเป็นหนทางที่จะได้รับความประเสริฐในการเรียนรู้เพื่อแสวงหาความโปรดปรานจากพระผู้เป็นเจ้า

อภิปรายผลวิจัย

ประเด็นมารยาทการเคารพครูของผู้เรียน พบว่า มารยาทผู้เรียนสถาบันศึกษาปอเนาะดี มีความเคารพครูมาก เพราะผู้เรียนปอเนาะผู้เรียน เรียนในหลากหลายวิชา ไม่ว่าจะเป็น วิชาอัลฉลาก วิชาตะเซอาอุฟ เป็นวิชาที่เกี่ยวกับหลักการพัฒนาจิตใจ วิชาอัลกรุอาน เป็นต้น และเรียนในแบบลึกซึ้ง เจาะลึก ไม่ว่าจะเป็นสุกมต่างๆ ซึ่งผู้เรียนปอเนาะอยู่ใกล้ชีวิตวิชาความรู้ ตลอดเวลา ไม่ว่าจะเป็นหลังซุบฮิก็เรียน หลังซุริก็เรียน หลังมัฆริบก็เรียน และผู้เรียนปอเนาะมีความเคารพครู มีดังนี้ มีเจตนาบริสุทธิ์ใจเพื่ออัลลอฮ์

ซบ. มารยาทในการนั่งของผู้เรียนการให้เกียรติต่อครู และการเงยบเพื่อสดับฟังคำพูดของครูกำลังสอน เมื่อได้รับข้อมูลข่าวสารที่ไม่เข้าใจก็จงได้ถามผู้รู้จนเข้าใจ การทบทวนความจำที่เป็นอายะฮ์อัลกรุอาน หรือความรู้อื่นๆ เป็นต้น

ซึ่งมารยาทต่างๆดังกล่าวแสดงให้เห็นถึงความเคารพครูถือเป็น เรื่องสำคัญสำหรับผู้เรียน

ที่ผู้เรียนจะต้องปฏิบัติเพื่อให้มารยาทดีในการใช้ชีวิตถือเป็นหนทางที่จะนำไปสู่การศรัทธา

และการปฏิบัติตนเพื่อแสวงหาความโปรดปรานจากอัลลอฮ์

ซบ. ซึ่งสอดคล้องกับคำดำรัสของอัลลอฮ์ ซบ. ได้ทรงตรัสในอัลกรุอานเกี่ยวกับการให้เกียรติหรือการเคารพครู ไว้ว่า ความว่า

“โอ้ศรัทธาชนทั้งหลายพวกเข้าอย่าได้ยกเสียงของพวกเจ้าเหนือเสียงของนบีมุฮัมมัด ซล. และอย่าพูดเสียงดังกับเขา เยี่ยงการพูดเสียงดังของบางคน

ของพวกเจ้ากับอีกบางคนเพราะเกรงว่าการงานต่างๆของพวกเจ้าจะสูญเสียไป โดยที่พวกเจ้าไม่รู้สึกรู้ตัว” (อัลกรุอาน, ซูเราะฮ์ อัลหุญรูด, 49 : 2.)

จากโองการข้างต้นศาสนาอิสลามได้ยืนยันถึงมารยาทของผู้เรียนต่อครูคือผู้เรียนไม่ควรขึ้นเสียงดังกลบเสียงของครูเพราะการขึ้นเสียงดังกลบเสียงของครูแสดงถึงการไม่เคารพครู

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

-

ควรเผยแพร่ผลการวิจัยสู่ชุมชนด้วยการนำเสนอในวารสารหรือเวทีประชุมระดับชาติหรือนานาชาติ

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยต่อไป

-

ควรขยายกลุ่มเป้าหมายการวิจัยและการรวบรวมข้อมูลด้วยการสัมภาษณ์

บรรณานุกรม

- อัลกรอานแปลความหมายภาษาไทย. 2559.
ฉบับพิมพ์ศูนย์กษัตริย์พะฮัดเพื่อการจัดพิมพ์อัลกรอาน
นครมะดีนะฮ์ ประเทศซาอุดีอาระเบีย.
- กรรณิการ์ ภิมย์รัตน์. 2555.
การศึกษาแนวทางการพัฒนาพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักศึกษา

- กษามหาวิทยาลัยราชภัฏในเขตกรุงเทพมหานคร.
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
จริยศาสตร์อิสลาม. <http://www.th.islamic-sources.com/article>. สืบค้นเมื่อ 17 ธันวาคม 2562.
ชอลีฮะห์ หะยีสะมาแอ. 2551. มโนทัศน์การศึกษาในอิสลาม.
สงขลา : ชานเมือง.
- ธานินทร์ ศิลป์จารุ. 2551. การวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วย SPSS. กรุงเทพฯ : วีอินเตอร์ พรินท์ จำกัด.
- นริศรา บุญคำ. ความกตัญญูต่อครูบาอาจารย์.
<https://sites.google.com/site/nangsawnrisrabuykha/3-ktayyu-tx-phx-mae-phu-pkhrxng-khruba-xacary>. สืบค้นเมื่อ 17 ตุลาคม 2562.
- ฟิรดาว ลาเต๊ะ. 2560.
สภาพปัญหาและแนวทางการปลูกฝังความเคารพผู้เรียนในศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิดดารุลฮูดา.
มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์.
- มันศร อับดุลลอฮ์.
นักบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามการกุศล.
<http://islamic-school-admin.blogspot.com/2013/04/blog-post.html>.
สืบค้นเมื่อ 7 มกราคม 2563.
- มานะชัย มามะ. 2561. ศึกษาการยาทอิสลามในการแสวงหาความรู้.
มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์.
มูริด ทิมะเสน. มารยาทนบี มารยาทมุสลิม. เล่มที่2.
เรือนแก้วการพิมพ์ : ร้านแปดบรรทัด.
- มุสลิม, อาบู อัลฮาซัน อัลกอซรี่ อัลนัยซาบูรีย. 1995. صحيح
มุสลิม เล่มที่5. เบรุต : ดารอิฮยาอิตเราะฮิลอารอดีย.
- มุหัมมัด บิน อิบรอฮีม. ความประเสริฐของกิริยามารยาท.
<http://www.daasee.com/general/mahasin/index.php?page=38>. สืบค้นเมื่อ 6 สิงหาคม 2562.
- อัด-ดวัยญีรีย, มุหัมมัด. มารยาทของผู้ศึกษาหาความรู้.
<http://www.islammore.com/view/1072>. สืบค้นเมื่อ 15 ธันวาคม 2562.
- สาย มุสลิม. ความกตัญญู. <http://siammuslim.blogspot.com/2016/02/5.html>.
สืบค้นเมื่อ 18 ตุลาคม 2562.

- อัตติรมิซีย์, มุฮัมมัด บิน อีซา บิน เซาเราะฮ์ บิน มุซา บิน อัตตาฮาญ.
1395. سنن الترمذی. เล่มที่5. อียิป : ซาริกาดุนมักตาบะฮ์.
อัลฆอซาลี, อะบู ฮามิด มุฮัมมัด อิบน์ มุฮัมมัด. 1994. إحياء علوم الدين
: ม.ป.ท.
อัลบุคอรี, มุฮัมมัด บิน อิสมาแอล อาบูอับดุลลอฮ์ อัลญะฟา.
1422. صحيح البخاري. เล่มที่9. ดารญุกุนนาญาต.
อัลมัซซุร, อาบีญบักร์ อัลอัตตะนี อิบน์ อาลี. 1433 ๐ /
2012. مبادئ السلوك في معرفة علاقة
العبد المملوك مع ملك المملوك. ม.ป.ท. ตะลุบอ เมืองปัตตานี ไทยแลนด์.
อบุล อับบาส, มุหัมมัด อิหฺसान. เคารพและให้เกียรติผู้รู้.
<https://bushrohouse.wordpress.com>. สืบค้นเมื่อ 15 ธันวาคม 2562.
อัสมัด, อาบู อับดุลลอฮ์ มุฮัมมัด บิน ฮานาบิล บิน ฮีลาล
บินอาซัดดุสซันนี. 1421 .. مسند الإمام احمد. เล่มที่ 4-5. เบรุต :
มุฮัมมัดซาดุรริซาละฮ์.
อาบู ดาอูด, ซุไลมาน บิน อัลอาซาอูซุ บิน อิสฮาก บิน บาซีร์ บิน
ซัดดาต บิน อัมรฺ อัลอัซดี. ม.ป.ป. سنن ابي داود. เล่มที่4. เบรุต :
อัลมักตาบาตูลอัชรียะฮ์ ซิดอน.
อิบน์มาญ์ฮ์, อาบู อับดุลลอฮ์ มุฮัมมัด บิน ยาซิด อัลกุซัยนีย์. ม.ป.ป.
سنن ابن ماجه . เล่มที่2. เบรุต : ดารอฮิสยาอิลกุดูบิลอารอเบียฮ์.
อิบราฮีม ณรงค์รักษาเขต. ปอเนาะ. <https://th.wikipedia.org/wiki>.
สืบค้นเมื่อ 20 ตุลาคม 2562.