

# THE RELATIONSHIP BETWEEN INTERNAL AND EXTERNAL FACTORS FOR LEARNING ACHIEVEMENT OF ISLAMIC SUBJECT ON SECOND YEARS STUDENTS OF ISLAMIC STUDENTS DEPARTMENT

Muhammad Umudee; Alif Saat  
Princess of Naradhiwas University  
muhammad.u@pnu.ac.th

**Abstract:** This descriptive study aimed 1) to study the relationship between internal factors and students' academic achievement in Islamic law subjects and 2) to study the relationship between external factors and the students' academic achievement. 24 samples 2<sup>nd</sup> year students from Islamic study program using Crechi and morgan comparative table. Data were collected using questionnaire, using Cronbach's alpha reliability approach found at 0.05. Data were analyzed using percentage average standard deviation and Pearson correlation Coefficient. The study found that relationship between internal factors and students' academic achievement for semester 1 academic year 2563 were very good relation with its statistical significance found at the .05 level and other internal factors such cleaning patient responsibility and justice were not found relation with their 'academic achievement. For external relationship factors such as parents support, making friends, family status and parents' income were found have no impact to their 'academic achievement

**Keywords :** Relationship Academic achievement Islamic law

## บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยภายในกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักศาสนบัญญัติของนักศึกษา และ 2) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยภายนอกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักศาสนบัญญัติของนักศึกษา เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ กลุ่มตัวอย่างคือ นักศึกษาสาขาวิชาอิสลามศึกษาปีที่ 2 จำนวน 24 คน ได้จากการเทียบตารางของเครจซีและมอร์แกน ซึ่งสุ่มแบบง่าย เครื่องมือที่จะใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถาม โดยหาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาคได้เท่ากับ 0.93 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ คือ หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยภายในของนักศึกษาด้านมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และปัจจัยภายในของนักศึกษาด้านความสะอาด ความอดทน ความรับผิดชอบ และความยุติธรรม ไม่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่วนปัจจัยภายนอกของนักศึกษาประกอบด้วย

การสนับสนุนของผู้ปกครอง การคบเพื่อน สถานภาพของครอบครัว  
และรายได้ ไม่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
คำสำคัญ : ความสัมพันธ์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลักศาสนบัญญัติ

## บทนำ

การศึกษานั้นเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับมุสลิมทุกคน  
ที่ต้องแสวงหาความรู้ในสิ่งที่เขาไม่รู้ไม่ว่าจะเป็นชาติไหนก็ตาม  
การดำรงชีวิตของตนในสังคมอย่างมีความรู้มีความสุข  
ซึ่งเป็นสิ่งที่ปฏิเสธไม่ได้  
อิสลามให้ความสำคัญเรื่องการแสวงหาความรู้อย่างยิ่ง  
เมื่อมุสลิมมีความรู้เกี่ยวกับศาสนาจะก่อให้เกิดผลดีในวิถีชีวิต  
การพัฒนาคุณภาพชีวิตของมุสลิมให้เป็นคนดี มีสติปัญญา กระทำความดี  
ละเว้นความชั่ว เพื่อเป็นบ่าวที่ดีของอัลลอฮ์  
ดังที่ได้ระบุไว้อย่างชัดเจนในบทอัลหะดีษได้กล่าวไว้ว่า

( لَبُّ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ )

### ความหมาย

“การแสวงหาความรู้เป็นหน้าที่จำเป็นสำหรับมุสลิมทุกคน”  
อิบนุมาญะฮ์, หะดีษเลขที่ : 224.

การแสวงหาความรู้เป็นสิ่งจำเป็นแก่บุคคลทุกเพศทุกวัย  
และการศึกษาตามทัศนะของอิสลามไม่ได้จำกัดที่อายุของบุคคลหนึ่งบุ  
คคลใดในการที่เขาจะใฝ่หาความรู้  
สอดคล้องตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542  
แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 และฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553  
(พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ) ได้อธิบายว่าการศึกษามีความมุ่งห  
มาเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ  
สติปัญญา ความรู้ คุณธรรมจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต  
สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข  
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ได้อธิบายว่า  
หลักสูตรนี้ได้กำหนดสาระการเรียนรู้ศาสนาทั้ง 8 สาระการเรียนรู้  
ซึ่งประกอบด้วย อัลกุรอาน อัลหะดีษ อัลอากีดะฮ์ อัลฟิกฮ์ อัตตารีค  
อัลอัคลาก ภาษาอาหรับ ภาษามลายู ภาษาอาหรับเสริม  
เป็นการเรียนรู้ที่ผู้เรียนทุกคนต้องเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึ  
ษา  
ทั้งนี้เพราะเป็นการเรียนรู้ที่สำคัญที่สุดของผู้ที่นับถือศาสนาอิสลามเป็นร  
ายวิชาที่มีความผูกพันในความเชื่อทั้งโลกนี้และโลกหน้า

ผู้เรียนเป็นทรัพยากรที่สำคัญและมีบทบาทในการพัฒนาประเทศใน  
ปัจจุบันและอนาคต ให้เป็นผู้เรียนที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ  
และสติปัญญาเพื่อให้อยู่ในสังคมและมีคุณภาพ  
จากอดีตจนถึงปัจจุบันการจัดกระบวนการเรียนการสอนยังไม่เอื้ออำนวย  
ต่อการที่จะพัฒนาคนให้มีคุณลักษณะ มองกว้าง คิดไกล ใฝ่ดี  
รวมทั้งระบบสอบคัดเลือกเข้าเรียนต่อทุกระดับการศึกษามีอิทธิพลต่อการ  
เลือกเรียน การพัฒนาความรู้ ความสามารถ ทักษะ  
และเจตคติของผู้เรียนก่อให้เกิดความไม่เสมอ  
มีผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษาโดยรวม  
การพัฒนาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน  
ตลอดจนการวัดการประเมินผล  
เกณฑ์การพิจารณาและการคัดเลือกให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลม  
ากขึ้น เป็นสิ่งสำคัญจำเป็นเร่งด่วน

ดังนั้นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นดัชนีชี้วัดคุณภาพที่สำคัญทาง  
การศึกษาจึงมีนักจิตวิทยาและนักการศึกษาได้ทำการศึกษาปัจจัยที่ส่งผล  
ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างกว้างขวาง  
เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานประกอบการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพขององค์ก  
รหรือหน่วยงานนั้น จากการศึกษา พบว่า  
ปัญหาสำคัญที่ทำให้ผู้เรียนไม่ประสบความสำเร็จในกระบวนการเรียนกา  
รสอนมาจากปัจจัยหลายด้านด้วยกัน  
ซึ่งปัจจัยที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
แต่ละด้านนั้นขึ้นอยู่กับปัจจัย  
สถานการณ์หรือสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาที่ต่างกัน  
บางปัจจัยสามารถใช้ได้กับทุก ๆ ที่ เช่น  
ปัจจัยด้านส่วนตัวหรือปัจจัยภายในที่นำมาใช้ศึกษา ได้แก่ ความสะอาด  
ความอดทน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ความรับผิดชอบ และมีความยุติธรรม  
ส่วนปัจจัยภายนอกส่วนมากที่นำมาใช้ศึกษา ได้แก่  
การสนับสนุนของผู้ปกครอง การคบเพื่อน สถานภาพของครอบครัว  
รายได้ของบิดา และรายได้ของมารดา  
ปัจจัยด้านครูผู้สอนส่วนมากที่นำมาใช้ศึกษา ได้แก่ วุฒิการศึกษาของครู  
วิชาเอกของครู จำนวนวันที่ครูเข้ารับการอบรม ประสบการณ์สอนของครู  
การเตรียมสื่อการเรียนการสอน แต่บางปัจจัยใช้ได้เฉพาะที่เท่านั้น  
วัฒนธรรมที่ผู้เรียนประพฤติปฏิบัติ  
การใช้ภาษาในสถาบันการศึกษาหรือที่บ้าน  
การนับถือศาสนาของผู้ปกครอง (วิมล ใจใส, 2558)  
นอกจากนั้นปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนั้น  
รุจิราพรรณ คงช่วย (2557) (รุจิราพรรณ คงช่วย, 2557) ได้ศึกษา  
รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทาง

การเรียนของนักศึกษาคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภาคใต้ พบว่า ด้านความอดทนของบุคคลที่ทำงานที่ได้รับมอบหมายด้วยตนเองอย่างเต็มความสามารถ อุทิศเวลาให้แก่งาน เอาใจใส่งาน จะส่งผลให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ กนิษฐา ดอกทุเรียน (2550) (กนิษฐา ดอกทุเรียน, 2550)

ได้ศึกษาการเปรียบเทียบผลการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มระหว่างทฤษฎีการให้คำปรึกษาแบบเผชิญความจริงกับทฤษฎีการให้คำปรึกษาแบบเกสตัลต์ต่อการมีมนุษยสัมพันธ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการศึกษาพบว่า

ด้านมนุษยสัมพันธ์ของนักเรียนที่ได้รับการคำให้ปรึกษาแบบกลุ่มระหว่างทฤษฎีการให้คำปรึกษาแบบเผชิญความจริง ระหว่างก่อนกับหลังให้คำปรึกษา

มีคะแนนมนุษยสัมพันธ์เพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผู้วิจัยเล็งเห็นถึงความสำคัญในเรื่องปัจจัยต่าง ๆ ของนักศึกษาอาทิ เช่น การปรับตัวในรั้ววิทยาลัย สภาพแวดล้อม เพื่อนร่วมชั้นเรียน คณาจารย์ และการเรียนการสอน ด้านพฤติกรรมของนักศึกษา ด้านการเรียน การคบเพื่อน การปรับตัวให้เข้ากับสังคมในสถาบันอุดมศึกษาที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้น ทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

ทั้งนี้เพื่อที่จะนำผลการวิจัยไปพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้อยู่ในเกณฑ์ดียิ่งขึ้นเป็นข้อมูลในการพิจารณาวางแผนการปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษา

ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นไปตามมาตรฐานการเรียนการสอนต่อไป

**วัตถุประสงค์ของการวิจัย**

1.

เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยภายในกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักศาสนบัญญัติของนักศึกษาสาขาวิชาอิสลามศึกษาปีที่ 2

2.

เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยภายนอกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลัก ศาสนบัญญัติของนักศึกษาสาขาวิชาอิสลามศึกษาปีที่ 2

**ระเบียบวิธีวิจัย**

เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ โดยเป็นการสำรวจข้อมูลเชิงบรรยายจากกลุ่มตัวอย่างใช้เทคนิคการวิเคราะห์โดยโปรแกรมสำเร็จรูปในการดำเนินการวิจัย

### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาที่เรียนหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาอิสลามศึกษา ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ชั้นปีที่ 2 จำนวน 26 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ตัวแทนนักศึกษาที่เรียนหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาอิสลามศึกษาปีที่ 2 รวมทั้งสิ้นจำนวน 24 คน ซึ่งได้มาจากตารางเทียบสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgam) (ธานินทร์ ศิลป์จารุ) ผู้วิจัยก็สุ่มเลือกตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มตัวอย่างสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง เพื่อใช้สอบถามเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยภายในและภายนอก กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักศาสนบัญญัติของนักศึกษาสาขาวิชาอิสลามศึกษาปีที่ 2 แบบสอบถามได้ผ่านการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน นำผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญมาหาดัชนีความสอดคล้อง และเอกข้อคำถามที่มีค่าดัชนี IOC ตั้งแต่ .50 ขึ้นไป ปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ และนำมาหาค่าความเชื่อมั่นตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ มีค่าเท่ากับ .93 โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไป เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) มีข้อคำถามจำนวน 5 ข้อ ประกอบด้วย เพศ อายุ สถานภาพของครอบครัว รายได้ของบิดา และรายได้ของมารดา

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามวัดคุณลักษณะปัจจัยภายในของนักศึกษา

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามวัดคุณลักษณะปัจจัยภายนอกของนักศึกษา

ข้อสังเกตแบบสอบถามของตอนที่ 2 และตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามมีลักษณะแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert Rating Scale) (ธานินทร์ ศิลป์จารุ) โดยผู้วิจัยกำหนดค่าน้ำหนักของคะแนนเป็น 5 ระดับ ซึ่งมีความหมายดังนี้

ระดับคะแนน แปลความหมาย

- ระดับ 5 คะแนน มีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด
- ระดับ 4 คะแนน มีความคิดเห็นในระดับมาก
- ระดับ 3 คะแนน มีความคิดเห็นในระดับปานกลาง
- ระดับ 2 คะแนน มีความคิดเห็นในระดับน้อย
- ระดับ 1 คะแนน มีความคิดเห็นในระดับน้อยที่สุด

### **วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล**

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1.

ผู้วิจัยไปเก็บข้อมูลด้วยตนเองแนะนำตัวเองกับกลุ่มตัวอย่างและอธิบายวัตถุประสงค์ในการทำวิจัยในครั้งนี้ให้กลุ่มตัวอย่างเข้าใจเพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

2.

เก็บรวบรวมข้อมูลโดยวิธีการแจกแบบสอบถามแก่กลุ่มตัวอย่างคือนักศึกษาสถาบันอิสลามและอาหรับศึกษา มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์

3.

รวบรวมแบบสอบถามที่ได้รับคืนนำมาตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลที่ละเอียดแล้วจึงนำมาวิเคราะห์ต่อไป

### **การวิเคราะห์ข้อมูล**

ในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตอบวัตถุประสงค์การวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปทางสถิติโดยได้ดำเนินการดังนี้

1.

การวิเคราะห์คำนวณสถิติภาคบรรยายของตัวแปรต่าง ๆ โดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2.

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยภายใน ประกอบด้วย ความสะอาด ความอดทน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ความรับผิดชอบ มีความยุติธรรม และปัจจัยภายนอก ประกอบด้วย การสนับสนุนของผู้ปกครอง การคบเพื่อน สถานภาพของครอบครัว รายได้ของบิดา รายได้ของมารดา

โดยวิธีหาค่าสหสัมพันธ์แบบเพียร์สันระหว่างตัวแปรอิสระ

ที่มีข้อมูลอยู่ในมาตราช่วงขึ้นไปกับตัวแปรตาม

3.

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยภายในและภายนอกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักศาสนบัญญัติของนักศึกษาปีที่ 2

โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation)

ถ้าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์  $|.01| - |.29|$  หมายถึง ความสัมพันธ์ ระดับต่ำ

ถ้าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์  $|.30| - |.49|$  หมายถึง ความสัมพันธ์ ระดับปานกลาง

ถ้าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์  $|.50| - |1.00|$  หมายถึง ความสัมพันธ์ ระดับสูง

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าเป็นบวก (+) หมายถึง ตัวแปรมีความสัมพันธ์กันทางบวก

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าเป็นลบ (-) หมายถึง ตัวแปรมีความสัมพันธ์กันทางลบ

**ผลการวิเคราะห์**

ในการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยภายในและภายนอกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักศาสนาบัญญัติของนักศึกษาสาขาวิชาอิสลามศึกษาปีที่ 2 ซึ่งกลุ่มตัวอย่างของผู้ตอบแบบสอบถามจะเป็นนักศึกษาที่เรียนหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาอิสลามศึกษาปีที่ 2 รวมทั้งสิ้นจำนวน 24 คน

**ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม**

จำนวนนักศึกษาที่ได้จากผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม เพศ อายุ สถานภาพของครอบครัว รายได้ของบิดา และรายได้ของมารดา

**ตารางที่ 1** จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศ

เพศ	N	ร้อยละ
1. ชาย	10	41.7
2. หญิง	14	58.3
<b>รวม</b>	<b>24</b>	<b>100</b>

**ตารางที่ 2** จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามอายุ

อายุ	N	ร้อยละ
1. 19 ปี	4	16.7
2. 20 ปี	14	58.3
3. 21 ปี	4	16.7
4. 22 ปี	2	8.3

<b>รวม</b>	<b>24</b>	<b>100</b>
------------	-----------	------------

**ตารางที่ 3 สถานภาพของครอบครัว**

สถานภาพของครอบครัว	N	ร้อยละ
1. บิดามารดาอยู่ด้วยกัน	18	75
2. บิดามารดาแยกกันอยู่	-	-
3. บิดาหรือมารดาถึงแก่กรรม	5	20.8
4. บิดาและมารดาถึงแก่กรรม	-	-
5. บิดามารดาหย่าขาดจากกัน	1	4.1
6. ไม่ทราบบิดาหรือมารดาที่แท้จริง	-	-
<b>รวม</b>	<b>24</b>	<b>100</b>

**ตารางที่ 4 รายได้ของบิดา (รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของบิดา)**

รายได้ของบิดา	N	ร้อยละ
1. ไม่เกิน 2000 บาท	6	25.0
2. 2000 แต่ไม่เกิน 4000 บาท	4	16.7
3. 4000 แต่ไม่เกิน 6000 บาท	6	25.0
4. 6000 แต่ไม่เกิน 8000 บาท	4	16.7
5. 8000 แต่ไม่เกิน 10000 บาท	3	12.5
6. 10000 บาทขึ้นไป	1	4.1
<b>รวม</b>	<b>24</b>	<b>100</b>

**ตารางที่ 5 รายได้ของมารดา (รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของมารดา)**

รายได้ของมารดา	N	ร้อยละ
1. ไม่เกิน 2000 บาท	13	54.1
2. 2000 แต่ไม่เกิน 4000 บาท	5	20.8
3. 4000 แต่ไม่เกิน 6000 บาท	4	16.7
4. 6000 แต่ไม่เกิน 8000 บาท	2	8.3
5. 8000 แต่ไม่เกิน 10000 บาท	-	-
6. 10000 บาทขึ้นไป	-	-
<b>รวม</b>	<b>24</b>	<b>100</b>

**ตอนที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน**



การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะปัจจัยภายใน ประกอบด้วย ความสะอาด ความอดทน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ความรับผิดชอบ มีความยุติธรรม ที่ได้จากการตอบแบบสอบถามจากข้อคำถามจำนวน 25 ข้อ ผู้วิจัยจะนำเสนอผลการวิจัยในรูปแบบตารางด้วยการแสดงค่าเฉลี่ย และค่า (S.D.) พร้อมกับอธิบายข้อมูล ซึ่งประกอบด้วยรายละเอียดดังต่อไปนี้

**ตารางที่ 6** ค่าเฉลี่ย  
 และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของนักศึกษา  
 ด้านความสะอาดกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อ	ด้านความสะอาด	x	S.D	ระดับ
1	ข้าพเจ้าเอาน้ำละหมาดทุกวันก่อนไปเรียนมหาวิทยาลัย	3.6 6	0.9 1	มาก
2	ข้าพเจ้าทำความสะอาดร่างกายด้วยการขจัดสิ่งสกปรก การตัดเล็บ การตัดผม และการแปรงฟัน	4.7 5	0.4 4	มากที่สุด
3	ข้าพเจ้าทำความสะอาดบ้านที่พักอาศัย บัดกวาด เช็ดถู เป็นประจำ	4.0 0	0.7 2	มาก
4	ข้าพเจ้าทิ้งขยะลงในถังขยะทุกครั้ง เมื่อข้าพเจ้ากินเสร็จ	4.4 5	0.7 2	มาก
5	ข้าพเจ้ารับประทานอาหารและเครื่องดื่มที่สะอาดและฮาลาล	4.7 5	0.4 4	มากที่สุด
<b>โดยรวม</b>		432 .2	64. 6	มาก

**ตารางที่ 7** ค่าเฉลี่ย  
 และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของนักศึกษา  
 ด้านความอดทนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อ	ด้านความอดทน	x	S.D	ระดับ
1	ข้าพเจ้ามีความอดทนต่องานที่ได้รับมอบหมาย	4.2 0	0.8 3	มาก
2	ข้าพเจ้าอดทนต่อความโกรธจากการต่อว่า หรือตักเตือนจากเพื่อนมนุษย์	3.8 7	0.9 0	มาก

3	ข้าพเจ้าอดทนต่อความเข้าใจและความเดือดเนื้อร้อนใจจากเพื่อนมนุษย์	3.8 7	0.9 4	มาก
4	ข้าพเจ้าทำการบ้านให้เสร็จก่อนออกไปทำกิจกรรมอื่น ๆ	3.7 0	0.8 0	มาก
5	ข้าพเจ้ามีความอดทนต่อความเจ็บป่วยเมื่อข้าพเจ้าเป็นไข้ไม่สบาย	4.2 5	0.6 7	มาก
<b>โดยรวม</b>		320 .4	82. 8	มาก

**ตารางที่ 8** ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของนักศึกษา ด้านมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อ	ด้านมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	x	S.D	ระดับ
1	ข้าพเจ้าคบหาผู้อื่นด้วยความบริสุทธิ์ใจ	4.6 6	0. 48	มากที่สุด
2	ข้าพเจ้าแสดงอาการยิ้มแย้มแจ่มใสในการติดต่อสัมพันธ์กับผู้อื่น	4.3 7	0. 71	มาก
3	ข้าพเจ้ามีความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่น	3.8 7	0. 79	มาก
4	ข้าพเจ้าเป็นผู้รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	4.2 9	0. 62	มาก
5	ข้าพเจ้ามีความกระตือรือร้นที่จะร่วมงานกับผู้อื่น	4.2 5	0. 79	มาก
<b>โดยรวม</b>		428 .8	67 .8	มาก

**ตารางที่ 9** ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของนักศึกษา ด้านความรับผิดชอบกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อ	ด้านความรับผิดชอบ	x	S.D	ระดับ
1	ข้าพเจ้าทำรายงานหรือการบ้านส่งอาจารย์ตามเวลาที่กำหนดทุกครั้ง	3.5 8	0. 50	มาก
2	ข้าพเจ้าจะเตรียมอุปกรณ์การเรียนพร้อมก่อนที่จะเรียน	3.7 9	0. 65	มาก

3	เมื่อข้าพเจ้าตกลงรับค่าจะช่วยเหลือเพื่อนทำงาน ข้าพเจ้าจะทำให้สำเร็จ	4.2 5	0. 67	มาก
4	ข้าพเจ้ามักผัดวันประกันพรุ่ง ในงานที่ได้รับมอบหมาย	3.5 0	0. 88	ปานก กลาง
5	ข้าพเจ้ามักปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้ ถูกต้องและครบถ้วน	4.0 0	0. 88	มาก
<b>โดยรวม</b>		383 .4	71 .6	มาก

**ตารางที่ 10** ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของนักศึกษา ด้านความยุติธรรมกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อ	ด้านความยุติธรรม	x	S. D.	ระดับ
1	ข้าพเจ้าคิดว่าภาระงานที่ได้รับมีความยุติธรรม	4. 12	0. 8 5	มาก
2	ข้าพเจ้าให้ความสำคัญกับเพื่อนเท่า ๆ กัน	4. 25	0. 8 9	มาก
3	ข้าพเจ้าให้ความสำคัญต่อรายวิชาที่เรียนและทุ่มเท ในการปฏิบัติงานที่ได้รับหมายเท่าเทียมกัน	4. 04	0. 6 2	มาก
4	ข้าพเจ้าตักเตือนเพื่อน เมื่อเพื่อนกระทำผิดไม่ว่าเพื่อนคนนั้นจะสนิทหรือไ ม่ก็ตาม	4. 16	0. 8 6	มาก
5	ข้าพเจ้าปฏิบัติต่ออาจารย์เท่าเทียมกัน	4. 37	0. 7 1	มาก
<b>โดยรวม</b>		41 8. 8	7 8. 6	มาก

**ตอนที่ 3** แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะปัจจัยภายนอก ประกอบด้วย  
 การสนับสนุนของผู้ปกครอง การคบเพื่อน  
 ที่ได้จากการตอบแบบสอบถามจากข้อคำถามจำนวน 10 ข้อ  
 ผู้วิจัยจะนำเสนอผลการวิจัยในรูปแบบตารางด้วยการแสดง ค่าเฉลี่ย

และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) พร้อมกับอธิบายข้อมูล  
 ซึ่งประกอบด้วยรายละเอียดดังต่อไปนี้  
**ตารางที่ 11** ค่าเฉลี่ย  
 และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของนักศึกษา  
 ด้านการสนับสนุนของครอบครัวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อ	ด้านการสนับสนุนของครอบครัว	x	S.D	ระดับ
1	ผู้ปกครองคอยดูแล ห่วงใย ข้าพเจ้าอยู่เสมอ	4.7 5	0. 53	มากที่สุด
2	ผู้ปกครองสอบถามถึงปัญหาในการเรียนของข้าพเจ้าอยู่เสมอ	4.5 0	0. 72	มาก
3	ผู้ปกครองจะอธิบายให้เข้าใจเมื่อข้าพเจ้ามีข้อสงสัยเกี่ยวกับการเรียน	4.3 3	0. 91	มาก
4	ผู้ปกครองคอยให้กำลังใจเมื่อยามที่ข้าพเจ้าท้อแท้	4.7 5	0. 60	มากที่สุด
5	ผู้ปกครองให้โอกาสนักศึกษาเลือกเรียนตามสาขาวิชาที่ตนต้องการ	4.5 4	0. 58	มากที่สุด
<b>โดยรวม</b>		457 .4	66 .8	มากที่สุด

**ตารางที่ 12** ค่าเฉลี่ย  
 และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของนักศึกษา  
 ด้านการคบเพื่อนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อ	ด้านการคบหาเพื่อน	x	S.D	ระดับ
1	ข้าพเจ้าเลือกคบเพื่อนที่สามารถชักนำข้าพเจ้าไปในหนทางของอัลลอฮ์	4.6 2	0. 49	มากที่สุด
2	ข้าพเจ้าชักชวนเพื่อนไปในทางที่ดี	4.5 4	0. 58	มากที่สุด
3	ข้าพเจ้าตักเตือนเพื่อนเมื่อเห็นเพื่อนกระทำความผิด	4.4 1	0. 83	มาก
4	ข้าพเจ้าอยู่เคียงข้างเพื่อนในสถานการณ์ที่เพื่อนต้องการความช่วยเหลือ	4.4 1	0. 83	มาก

5	ข้าพเจ้ามักจะตามเพื่อนและไม่ทอดทิ้งถึงแม้เพื่อนไม่ได้เป็นในแบบที่ข้าพเจ้าต้องการให้เป็น	4.2 0	0. 97	มาก
<b>โดยรวม</b>		44 3.6	74	มาก

**ตารางที่ 13** ค่าเฉลี่ย และค่า S.D. ค่าต่ำสุดและค่าสูงสุดของตัวแปรด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของภาคเรียนที่ 1

คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	x	S.D.	Min	Max
ภาคเรียนที่ 1	70.89	6.11	65	72

**ตารางที่ 14** ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยภายในกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

องค์ประกอบด้านปัจจัยภายใน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r)	sig
ความสะอาด	-.162	.448
ความอดทน	.026	.903
มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	.438*	.032
ความรับผิดชอบ	-.064	.767
มีความยุติธรรม	-.067	.756

**จากตารางที่ 15** ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยภายนอกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

องค์ประกอบด้านปัจจัยภายนอก	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r)	sig
การสนับสนุนของผู้ปกครอง	-.105	.627
การคบเพื่อน	-.072	.739
สถานภาพของครอบครัว	-.299	.156

รายได้ของบิดา	-.264	.21 2
รายได้ของมารดา	-.295	.15 6

**สรุปผล**

1.

ตัวแปรด้านปัจจัยภายในที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 พบว่า ด้านมนุษย์สัมพันธ์ที่ดีมีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05

2. ส่วนตัวแปรด้านปัจจัยภายในประกอบด้วย ด้านความสะอาด ด้านความอดทน ด้านความรับผิดชอบ และด้านมีความยุติธรรมไม่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

3 ตัวแปรด้านปัจจัยภายนอก ได้แก่ การสนับสนุนของผู้ปกครอง การคบเพื่อน สถานภาพของครอบครัว รายได้ของบิดา และรายได้ของมารดา พบว่า ไม่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

**อภิปรายผล**

จากผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยภายในและภายนอกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาหลักศาสนบัญญัติของนักศึกษาสาขาวิชาอิสลามศึกษาปีที่ 2 ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1.

**ระดับความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างเป็นแบบสอบถามวัดคุณลักษณะปัจจัยภายใน**

จากผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยภายในกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลัก ศาสนบัญญัติของนักศึกษาสาขาวิชาอิสลามศึกษาปีที่ 2

ระดับความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก คิดค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.26 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.06 เมื่อพิจารณารายด้านจะเห็นว่า

1.1

ด้านความสะอาด กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีระดับความคิดเห็นมากที่สุด คือ ประเด็นคำถามเกี่ยวกับ ข้ำพเจ้าทำความสะอาดร่างกาย ด้วยการขจัดสิ่งสกปรก การตัดเล็บ การตัดผม และการแปรงฟัน ซึ่งคิดเป็นค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.75 และค่า S.D. เท่ากับ 0.44

และประเด็นคำถามเกี่ยวกับ

ข้าพเจ้ารับประทานอาหารและเครื่องดื่มที่สะอาดและปลอดภัย

ซึ่งคิดเป็นค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.75 และค่า S.D. เท่ากับ 0.44  
รองลงมาเกี่ยวกับประเด็นคำถามที่อยู่ในระดับมาก คือ

ข้าพเจ้าทิ้งขยะลงในถังขยะทุกครั้ง เมื่อข้าพเจ้ากินเสร็จ

ซึ่งคิดเป็นค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.45 และค่า S.D. เท่ากับ 0.72

รองลงมาเกี่ยวกับประเด็นคำถาม ข้าพเจ้าทำความสะอาดบ้านที่พักอาศัย

ปิดกวางด เช็ดถู เป็นประจำ ซึ่งคิดเป็นค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.00 และค่า S.D.

เท่ากับ 0.72 และสุดท้ายเกี่ยวกับประเด็นคำถาม

ข้าพเจ้าเอาน้ำละหมาดทุกวันก่อนไปเรียนมหาวิทยาลัย

ซึ่งคิดเป็นค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.66 และค่า S.D. เท่ากับ 0.91

1.2

ด้านความอดทน

กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีระดับความคิดเห็นมากที่สุด คือ

ประเด็นคำถามเกี่ยวกับ

ข้าพเจ้ามีความอดทนต่อความเจ็บป่วยเมื่อข้าพเจ้าเป็นไข้ไม่สบาย

ซึ่งคิดเป็นค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.25 และค่า S.D. เท่ากับ 0.67

รองลงมาเกี่ยวกับประเด็นคำถามที่อยู่ในระดับมาก คือ

ข้าพเจ้ามีความอดทนต่องานที่ได้รับมอบหมาย คิดเป็นค่าเฉลี่ย เท่ากับ

4.20 และค่า S.D. เท่ากับ 0.83 รองลงมาเกี่ยวกับประเด็นคำถาม

ข้าพเจ้าอดทนต่อความโกรธจากการต่อว่า หรือตักเตือนจากเพื่อนมนุษย์

คิดเป็นค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.87 และค่า S.D. เท่ากับ 0.90

และประเด็นคำถาม ข้าพเจ้าอดทนต่อความเข้าใจ

และความเดือดเนื้อร้อนใจจากเพื่อนมนุษย์ คิดเป็นค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.87

และค่า S.D. เท่ากับ 0.94 และสุดท้ายเกี่ยวกับประเด็นคำถาม

ข้าพเจ้าทำการบ้านให้เสร็จก่อนออกไปทำกิจกรรมอื่น ๆ คิดเป็นค่าเฉลี่ย

เท่ากับ 3.70 และค่า S.D. เท่ากับ 0.80

1.3

ด้านมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีระดับความคิดเห็นมากที่สุด คือ

ประเด็นคำถามเกี่ยวกับ ข้าพเจ้าคบหาผู้อื่นด้วยความบริสุทธิ์ใจ

ซึ่งคิดเป็นค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.66 และค่า S.D. เท่ากับ 0.48

รองลงมาเกี่ยวกับประเด็นคำถามที่อยู่ในระดับมาก คือ

ข้าพเจ้าแสดงอาการยิ้มแย้มแจ่มใสในการติดต่อสัมพันธ์กับผู้อื่น

คิดเป็นค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.37 และค่า S.D. เท่ากับ 0.71 ประเด็นคำถาม

ข้าพเจ้าเป็นผู้รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น คิดเป็นค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.29

และค่า S.D. เท่ากับ 0.62 ประเด็นคำถาม

ข้าพเจ้ามีความกระตือรือร้นที่จะร่วมงานกับผู้อื่น คิดเป็นค่าเฉลี่ย เท่ากับ

4.25 และค่า S.D. เท่ากับ 0.79

และประเด็นคำถามที่มีระดับความคิดเห็นน้อยที่สุด คือ  
ข้าพเจ้ามีความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่น ซึ่งคิดเป็นค่าเฉลี่ย  
เท่ากับ 3.87 และค่า S.D. เท่ากับ 0.79

1.4 ด้านความรับผิดชอบ  
กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีระดับความคิดเห็นที่อยู่ในระดับมาก มากที่สุด  
คือ เกี่ยวกับประเด็นคำถาม เมื่อข้าพเจ้าตกลงรับค่าจะช่วยเพื่อนทำงาน  
ข้าพเจ้าจะทำให้สำเร็จ ซึ่งคิดเป็นค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.25 และค่า S.D.  
เท่ากับ 0.67 รองลงมาเกี่ยวกับประเด็นคำถาม  
ข้าพเจ้ามักปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้ถูกต้องและครบถ้วน  
คิดเป็นค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.00 และค่า S.D. เท่ากับ 0.88  
รองลงมาเกี่ยวกับประเด็นคำถาม

ข้าพเจ้าจะเตรียมอุปกรณ์การเรียนพร้อมก่อนที่จะเรียน คิดเป็นค่าเฉลี่ย  
เท่ากับ 3.79 และค่า S.D. เท่ากับ 0.65 รองลงมาเกี่ยวกับประเด็นคำถาม  
ข้าพเจ้าทำรายงานหรือการบ้านส่งอาจารย์ตามเวลาที่กำหนดทุกครั้ง  
คิดเป็นค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.58 และค่า S.D. เท่ากับ 0.50  
และประเด็นคำถามที่อยู่ในระดับปานกลาง คือ  
ข้าพเจ้ามักผัดวันประกันพรุ่ง ในงานที่ได้รับมอบหมาย  
ซึ่งคิดเป็นค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.50 และค่า S.D. เท่ากับ 0.88

1.5 ด้านความยุติธรรม  
กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีระดับความคิดเห็นที่อยู่ในระดับมาก มากที่สุด  
คือ เกี่ยวกับประเด็นคำถาม ข้าพเจ้าปฏิบัติต่ออาจารย์เท่าเทียมกัน  
ซึ่งคิดเป็นค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.37 และค่า S.D. เท่ากับ 0.71  
รองลงมาเกี่ยวกับประเด็นคำถาม ข้าพเจ้าให้ความสำคัญกับเพื่อนเท่า ๆ  
กัน คิดเป็นค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.25 และค่า S.D. เท่ากับ 0.89  
รองลงมาเกี่ยวกับประเด็นคำถาม ข้าพเจ้าตักเตือนเพื่อน  
เมื่อเพื่อนกระทำผิดไม่ว่าเพื่อนคนนั้นจะสนิทหรือไม่ก็ตาม  
คิดเป็นค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.16 และค่า S.D. เท่ากับ 0.86  
รองลงมาเกี่ยวกับประเด็นคำถาม

ข้าพเจ้าคิดว่าภาระงานที่ได้รับมีความยุติธรรม คิดเป็นค่าเฉลี่ย เท่ากับ  
4.12 และค่า S.D. เท่ากับ 0.85 และรองลงมาเกี่ยวกับประเด็นคำถาม  
ข้าพเจ้าให้ความสำคัญต่อรายวิชาที่เรียนและทุ่มเทในการปฏิบัติงานที่ไ  
ด้รับหมายเท่าเทียมกัน ซึ่งคิดเป็นค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.04 และค่า S.D.  
เท่ากับ 0.62

## 2.

**ระดับความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างเป็นแบบسوبวัตคุณลักษณะปี  
จจัยภายนอก**



จากผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยภายนอกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลัก

ศาสนบัญญัติของนักศึกษาสาขาวิชาอิสลามศึกษาปีที่ 2  
ระดับความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก  
คิดค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.51 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.03  
เมื่อพิจารณารายด้านจะเห็นว่า

2.1 ด้านการสนับสนุนของครอบครัว  
กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีระดับความคิดเห็นที่อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน  
3 ข้อ เกี่ยวกับประเด็นคำถาม ผู้ปกครองคอยให้กำลังใจ  
เมื่อยามที่ข้าพเจ้าท้อแท้ ซึ่งคิดเป็นค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.75 และค่า S.D.  
เท่ากับ 0.60 รองลงมาเกี่ยวกับประเด็นคำถาม ผู้ปกครองคอยดูแล  
ห่วงใย ข้าพเจ้าอยู่เสมอ คิดเป็นค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.75 และค่า S.D.  
เท่ากับ 0.53 และรองลงมาเกี่ยวกับประเด็นคำถาม  
ผู้ปกครองให้โอกาสนักศึกษาเลือกเรียนตามสาขาวิชาที่ตนเองต้องการ  
คิดเป็นค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.54 และค่า S.D. เท่ากับ 0.58  
และมีระดับความคิดเห็นที่อยู่ในระดับมาก จำนวน 2 ข้อ  
เกี่ยวกับประเด็นคำถาม

ผู้ปกครองสอบถามถึงปัญหาในการเรียนของข้าพเจ้าอยู่เสมอ  
ซึ่งคิดเป็นค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.50 และค่า S.D. เท่ากับ 0.72  
รองลงมาเกี่ยวกับประเด็นคำถาม ผู้ปกครองจะอธิบายให้เข้าใจ  
เมื่อข้าพเจ้ามีข้อสงสัยเกี่ยวกับการเรียน คิดเป็นค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.33  
และค่า S.D. เท่ากับ 0.91

2.2 ด้านการคบหาเพื่อน  
กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีระดับความคิดเห็นที่อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน  
2 ข้อ เกี่ยวกับประเด็นคำถาม  
ข้าพเจ้าเลือกคบเพื่อนที่สามารถชักนำข้าพเจ้าไปในหนทางของอัลลอฮ์  
ซึ่งคิดเป็นค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.62 และค่า S.D. เท่ากับ 0.49  
และรองลงมาเกี่ยวกับประเด็นคำถาม ข้าพเจ้าชักชวนเพื่อนไปในทางที่ดี  
คิดเป็นค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.54 และค่า S.D. เท่ากับ 0.58  
และมีระดับความคิดเห็นที่อยู่ในระดับมาก จำนวน 3 ข้อ  
เกี่ยวกับประเด็นคำถาม

ข้าพเจ้าตัดเตือนเพื่อนเมื่อเห็นเพื่อนกระทำความผิด ซึ่งคิดเป็นค่าเฉลี่ย  
เท่ากับ 4.41 และค่า S.D. เท่ากับ 0.83 รองลงมาเกี่ยวกับประเด็นคำถาม  
ข้าพเจ้าอยู่เคียงข้างเพื่อนในสถานการณ์ที่เพื่อนต้องการความช่วยเหลือ  
คิดเป็นค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.41 และค่า S.D. เท่ากับ 0.83  
และรองลงมาเกี่ยวกับประเด็นคำถาม  
ข้าพเจ้ามักจะตามเพื่อนและไม่ทอดทิ้ง

ถึงแม้เพื่อนไม่ได้เป็นในแบบที่ข้าพเจ้าต้องการให้เป็น คิดเป็นค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.20 และค่า S.D. เท่ากับ 0.97

#### **ข้อเสนอแนะ**

##### **ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์**

1. จากการศึกษาวิจัยครั้งนี้ พบว่า คณะณศเก็บสะสมแต่ละครั้งและคณะณศที่ได้จากการสอบแต่ละครั้งเป็นตัวแปรสำคัญที่มีอิทธิพลอย่างมากต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ดังนั้น ครูสอนศาสนาอิสลามที่มีหน้าที่ในการรับผิดชอบเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ของ นักศึกษาสถาบันอิสลามและอาหรับศึกษาจึงควรให้ความสำคัญในการพิจารณาคณะณศเก็บสะสมแต่ละครั้งและคณะณศสอบแต่ละครั้งของนักศึกษาเป็นอันดับแรก
2. ควรนำผลการศึกษาวิจัยนี้จัดอบรมหรือบริการวิชาการให้ความรู้ ความเข้าใจแก่นักศึกษาหรือบุคคลที่มีความสนใจ เกี่ยวกับปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกในหัวข้ออื่น ๆ นอกจากที่กล่าวมา เช่น ปัจจัยด้านส่วนตัว และปัจจัยทางบ้าน
3. ควรนำผลการวิจัยมาเป็นแนวทางเพื่อพัฒนากลยุทธ์ในการจัดการเรียน การสอนอิสลามศึกษา

##### **ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป**

1. ควรทำการศึกษาวิจัยและพัฒนาหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบบูรณาการระหว่างวิชาการกับกิจกรรมนักศึกษาเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์สำหรับนักศึกษาอิสลามศึกษา
2. เนื่องจากผู้วิจัยทำการศึกษานักศึกษาที่เรียนวิชาหลักศาสนบัญญัติ สาขาวิชาอิสลามศึกษาปีที่2 ควรศึกษาปัญหาในการเรียนวิชาอื่น และสาขาวิชาอื่น
3. ควรศึกษาในทางลึกในวิธีการเชิงคุณภาพเพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยภายในและภายนอกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักศาสนบัญญัติของนักศึกษา สาขาวิชาอิสลามศึกษาปีที่ 2

**รายงานอ้างอิง (References)**

- กนิษฐา ดอกทุเรียน. 2550. การเปรียบเทียบผลการให้คำ  
ปรึกษาแบบกลุ่มระหว่างทฤษฎีการให้  
คำปรึกษาแบบเผชิญความจริงกับทฤษฎีการให้คำปรึกษาแบบเกส  
ต์ลท์ต่อการมีมนุษย์สัมพันธ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่1.  
ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชา จิตวิทยาการให้คำ  
ปรึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ธานินทร์ ศิลป์จารุ. การวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วย spss.  
พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : วี. อินเตอร์ พรินท์ จำกัด
- รุจิราพรรณ คงช่วย. 2557.  
รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤ  
ทธิทางการเรียน ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภาคใต้. วารสารมหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วิมล ใจใส. 2558.  
ปัจจัยที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตคณะวิศวกรรม  
ศาสตร์ศรีราชา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตศรีราชา.  
ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยบูรพา.  
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ, มาตรา : 2, หน้า : 3.
- อับนุมาญะฮ์, ابن ماجه سنن, บท : การศึกษา, หะดีษเลขที่ : 224.