



Development of Canva Learning Media in Increasing Student Self-Efficacy

تطوير الوسيلة التعليمية بتطبيقات "كيفا" في تنمية الكفاءة الذاتية لدى الطلاب

Lailatul Qomariyah¹, Tamim Mulloh², Lailatul Fadhillah³

¹ Universitas Hasyim Asy'ari Tebuireng Jombang, Indonesia

² Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia

Corresponding E-mail: lailatulqomariyah@unhasy.ac.id

Abstract

The learning media is the importance in teaching the Arabic language. This study aims to find out how to develop this media and its feasibility in increasing the student's self-efficacy. This study used a three-stage developmental approach, which is preliminary studies, development, and product testing with a questionnaire and a measure of self-efficacy. The method for analyzing the data used is the data collected and sorted into quantitative and qualitative data were converted into qualitative data on likert scale Based on the results of the research analysis, it is known that the use of the educational method "Canva" on the self-efficacy of students in the fourth grade in the Adnani- Elementary School is a value in education to add insight into the delivery of materials related to self-efficacy for primary students. The contribution of this research to the improvement of media is expected Learning to implement Arabic learning more effectively.

Keywords: *Learning Media, Self-Efficacy, Arabic Learning*

المقدمة

هذا اليوم، نحن نواصل إلى العصر العادي الجديد. وهو عصر يسير جنبًا إلى جنب بعد تطور جائحة وابتاء كوفيد 19 وتطور العالم الصناعي 4.0. ويتم التعليم لمدة عام ونصف تقريبًا عبر الإنترنت أو يُعرف باسم التعلم عن بعد. ويتم تنفيذ هذا نموذج التعليم من خلال استخدام تطبيقات وتقنية مختلفة، وهي من خلال وتساب، و Google Classroom و Google Meet. وكان هذا التعليم في البداية وفقًا لخصائص التعليمية للجيل الحالي من الطلاب، أي الطلاب في جيل ألفا، أي لا يمكن للجيل الابتعاد عن الرقمية، وهو معتاد على تعليم شيء ما على الفور، ولا يحتاج إلى عملية طويلة في تحقيق الأهداف التعليمية المرجوه في تحقيقها.

وهذا التعليم عبر الإنترنت له تأثير أيضًا على نفسية الطلبة. ومن المعروف من نتائج بحث بأن هذا التعلم يؤثر على قلق الطلاب، وانخفاض دوافع التعليمية، وانخفاض شخصية المسؤولية. وحدث هذا الواقع أيضًا في تعليم اللغة العربية. استنادًا إلى البحث الذي أجرته رحما¹، وسوريادي²، وسوفية³ أوضحوا بأن التعليم عبر الإنترنت يؤثر على عدم استعداد الطلبة لتعليم مفاهيم جديدة، ويقلل من اهتمام بالتعلم ويقلل من الدوافع التعليمية لإكمال مهام التعلم التي قدمها المعلم.

وفي تعليم اللغة العربية، يحتاج الطلبة إلى الثقة في نفسه لكي قادرين الوصول إلى إنجاز تعليم اللغة العربية. وتؤثر ثقمتهم في سلوك الفرد أثناء العملية التعليمية. وقد تنقص الثقة عاطفية مذمومة لدى الطلبة كالقلق والخوف. بل قد تجعل النفسية الإيجابية بشعور سهلة ورغبة وممتعة في العملية التعليمية خاصة تعليم اللغة العربية.

الثقة التي تنبؤ في النفس على كفاءته نفسا للحصول على الخير ولتحقيق الأهداف المرجوه وتنظيمها. وهي تسمى بالكفاءة الذاتية. وأكد سانتي⁴، وروفي⁵ بأن الكفاءة الذاتية هي ثقة الشخص في قدرته على أداء مهمة معينة. وببساطة، يعتقد شخص ما أنه إذا نجحنا في القيام بعمل ما، فستكون هناك استجابة إيجابية نحصل عليها حتى تزداد ثقة الشخص.

وقدم روفي⁶، ورحمة⁷ بأن الكفاءة الذاتية هي الثقة لشخص ومعتقدته بكفاءته في إنجاز محددة، وهذه الكفاءة هي إحدى الإمكانيات الموجودة في العوامل المعرفية البشرية التي سيكون لها تأثير كبير على سلوكهم. وتؤثر هذه الكفاءة على تصرفات الطلاب من خلال أربع عمليات، وهي: العملية المعرفية، وعملية الدوافع، وعملية المودة، وعملية الاختيار.

¹Fatimah Nur Rahma et al., "Pengaruh Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19 bagi Psikologis Siswa Sekolah Dasar," *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 3, no. 5 (2021): 2470–77, <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i5.864>.

²Harri Jumarto Suriadi, Firman Firman, dan Riska Ahmad, "Analisis Problema Pembelajaran Daring Terhadap Pendidikan Karakter Peserta Didik," *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 3, no. 1 (2021): 165–73, <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i1.251>.

³Cucu Sopiah, "Dampak Pembelajaran Online terhadap Pendidikan Karakter Anak Usia Dini," *Jurnal Jendela Bunda PG PAUD UMC* 8, no. 2 (2021): 21–31.

⁴Halimatus Saidah Santi Deliani Rahmawati, "Meningkatkan Self Efficacy (Efikasi Diri) Siswa Terhadap Pembelajaran Matematika Dengan Menggunakan Model ARCS" (Universitas Islam Megeri Syarof Hidayatulloh, 2020), <http://repositorio.unan.edu.ni/2986/1/5624.pdf>.

⁵Saeid Raoofi, Bee Hoon Tan, and Swee Heng Chan, "Self-Efficacy in Second/Foreign Language Learning Contexts," *English Language Teaching* 5, no. 11 (2012): 60–73, <https://doi.org/10.5539/elt.v5n11p60>.

⁶Raoofi, Tan, and Chan.

⁷Faridah Ainur Rohmah, "Efikasi Diri Untuk Menurunkan Stres," *Humanitas* 4, no. 1 (2007): 59–67.

ويوضح بندورا⁸ أن عملية المعرفية هي سلسلة من الإجراءات التي يتخذها الطلاب يتم بناؤها في البداية في أذهانهم. ثم يوفر هذا الفكر توجيهاً للإجراءات التي يتخذها. ويؤثر تعقيد المرء بالكفاءة الذاتية على كيفية تفسير المواقف البيئية والتوقعات التي سيتم اتخاذها والخطط التي سيتم بناؤها. الشخص الذي يرى أنه غير كفاء، سوف يفسر الموقف على أنه محفوف بالمخاطر، ويميل إلى الفشل في التخطيط. وفي الوقت نفسه، سيكون لدى الأفراد الذين يتمتعون بكفاءة ذاتية جيدة فتكون ثقة في قدرتهم على السيطرة على الموقف وتحقيق على نتائج إيجابية.

وعملية الدوافع هي عملية التي قد تم تعزيزها معرفياً. من خلال الإدراك، سيحفز الشخص نفسه ويوجه أفعاله بناءً على معلومات مملوكة سابقاً. ويشكل الشخص معتقداته حول ما يمكن فعله وتجنبه وتحقيق الأهداف التعليمية المرجوه. وهذا الاعتقاد سيحفز الأفراد على فعل شيء ما.

وعملية المودة هي عملية تؤثر الفعالية الذاتية على رد الفعل تجاه الضغط عند مواجهة مهمة ما. الشخص الذي يعتقد أنه قادر على التعامل مع الموقف سيشعر بالهدوء وأقل قلقاً. ومن ناحية أخرى، فإن الأشخاص الذين ليسوا واثقين من قدرتهم على التعامل مع الموقف، سيعانون من القلق. الأشخاص الذين لديهم كفاءة في التغلب على المشاكل، سوف يستخدم الاستراتيجيات ويصمم سلسلة من الأنشطة لتغيير الوضع. ولذلك يمكن الاستنتاج أن الأفراد الذين يتمتعون بكفاءة ذاتية عالية سيفترضون أنه يمكن التغلب على شيء ما، وبالتالي تقليل قلقهم.

وعملية الاختيار هي عملية التي يلعب الاعتقاد بالكفاءة الذاتية دوراً في تحديد الإجراءات والبيئة التي سيختارها الأفراد للتعامل مع مهمة معينة. ويتأثر هذا الاختيار باعتقاد الفرد بقدرته (الفعالية). الشخص الذي لديه كفاءة ذاتية منخفضة، سيختار العمل لتجنب أو التخلي عن مهمة تتجاوز قدرته، ولكن على العكس من ذلك، فإنه سيتخذ إجراء ويواجه مهمة إذا كان لديه ثقة في أنه قادر على التغلب عليها. ولذلك، كلما زادت كفاءة الشخص الذاتية، فزادت صعوبة الأنشطة التي سيختارها الشخص.

ولذلك، يحتاج المعلم ليملك الكفاءة التربوية عن تطوير الوسائل التعليمية الممتعة والقادرة على تسهيل ترقية مهارة العربية وتحسين الكفاءة الذاتية لدى الطلبة. وذلك باستخدام الوسائل التعليمية في أنشطة التعليمية وستتمكن هذه الوسائل من تجديد ثقتهم في إكمال المهام وتحفيز أنفسهم على إكمالها.

⁸Albert Bandura, *Self-Efficacy The Exercise of Control* (New York: Freeman and Company, 1997).

وهذا يؤثر أيضا في تحديد الإجراءات التي يجب اتخاذها لتحقيق إنجاز التعليم. وهذه الثقة هي قدرة شخص ما على تحقيق النجاح أو تسمى بالكفاءة الذاتية. ولتعزيز هذه الكفاءة، يمكن تطوير الوسائل التعليمية الإعلامية اقتصادية وغالبًا ما يستخدمها الطلاب ولكنها ذات قيمة عالية يعني تطوير تطبيقات canva في تعليم اللغة العربية. ويمكن هذه الوسيلة لها تأثير على زيادة ثقة الطلبة في أن يكونوا قادرين على إكمال أنشطة تعليم اللغة العربية بشكل جيد من خلال تجارب التعلم الجماعي، ولا يشعر الطلاب أيضًا بالعبء في إكمال مهامهم بسبب التكامل بين طالب واحد وآخر.

انطلاقًا من هذا الواقع، أراد الباحثون في بحث عن تطوير الوسائل التعليمية باستخدام "كانفا" canva لترقية الكفاءة الذاتية لطلاب المدرسة الابتدائية. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد مدى فعالية استخدام هذه الوسيلة زيادة الكفاءة الذاتية للطلاب في تعليم اللغة العربية.
منهجية البحث

قام الباحثون بالبحث الكيفي والبحث الكمي بنوعه البحث التطويري (*Research and Development*) في هذا البحث. أن البحث التطويري استخدمه الباحثون للحصول على منتج معين يعني الوسائل التعليمية باستخدام "كانفا" Canva وتجربة فعاليتها لترقية الكفاءة الذاتية لطلاب المدرسة الابتدائية. واستخدم الباحثون نموذج التطوير بـ Borg & Gall وهي طريقة تطوير التي تم تعديلها بما قدم Sukmadinata إلى ثلاث مراحل: وهي الدراسة الأولية، وتطوير المنتج، واختبار المنتج. والدراسة الأولية هي معرفة الاحتياجات وتحديد المشكلات قبل تصميم المنتج، ومسح ميداني. وتطوير المنتج هو تعيين المادة التعليمية المدروسة والدليل في استخدام المنتج. واختبار المنتج هو اختبار منتج أول وتحسين الخبراء عليه. ثم تطبيقه للطلبة المعينة. وتصحيح المنتج المصمم وتحسينه الأخير.

ويتم تحديد هذا الموضوع عن طريق أخذ عينات عشوائية بسيطة عن طريق العطاء الاختبار المسبق لمقياس قياس الكفاءة الذاتية لطلبة الصف الخامس في المدرسة الابتدائية "العدناني". وكان مصادر لهذا البحث أربعة طلبية لديهم درجة منخفضة من الكفاءة الذاتية. ثم تم جمع البيانات من قبل الباحثين من خلال عملية مقابلة قصيرة مع مدرس اللغة العربية، ومقياس تقييم اختبار الخبراء، والاستبانة المحتوى فيها المقياس المستخدم على بيان الكفاءة الذاتية للطلبة. وتم تطويرها بناءً على مفهوم بانودورا للكفاءة الذاتية.

نتائج البحث ومناقشتها

أ. تطوير الوسائل التعليمية باستخدام كانفا (Canva)

وأما تطوير الوسائل التعليمية باستخدام تطبيقات كانفا (Canva) في تعليم اللغة العربية فهي بثلاثة مراحل: الدراسة الأولية، وتطوير المنتج، واختبار المنتج.

1) الدراسة الأولية

وتم إجراء هذه الدراسة الأولية لجمع المعلومات حول صعوبات التعلم من قبل الطلاب في المدرسة الابتدائية "العدناني" كيانجان جومبانج أثناء تعليم اللغة العربية كمدخلات في تصميم وسائل التعليمية التي يمكن أن يكون مصدرًا للتعلم.

وذهب الباحثون إلى المدرسة الابتدائية "العدناني" لنيل البيانات المتعلقة بمشكلات التعليمية أثناء تعليم اللغة العربية بعد التعليم عبر الإنترنت حوالى سنتين بالملاحظة في ميدان البحث ومقابلة مع معلمة اللغة العربية وطلابها. ثم وجدوا أن قد قام هذا التعليم بوسيلة التعليمية كمثل الصورة. وفي وقت استخدام وسيلة "الصورة" في العملية التعليمية، وكان لا يزال عددًا قليلاً من الطلاب نشطين في أثناء هذه العملية من خلال إجابة على الأسئلة المقدمة لدى المعلمة. وكان بعض الطلاب الآخر صامتين وانتهوا فقط. وبالنسبة لهذه الواقعة، ثم أجرى الباحثون مقابلة مع بعض الطلاب وسألهم لماذا لم يجيبوا على أسئلة المعلم. وأوضحوا أنهم يخشون الحصول على إجابة خاطئة، وبعض الآخر يجيبوا بأن تلك الأسئلة صعبة واجتنبوا لإجابتها. ووجد الباحثون أيضا بعض صعوبات التعلم. وهي: محدودة عن الوسائل التعليمية والمصادر التعليمية في تعليم اللغة العربية، ويشعر الطلاب بالملل في أسرع الوقت أثناء العملية التعليمية لأن تميل العملية إلى أن تكون لفظية، وحدود الوقت للتفاعل الصفي في الفصل، ووجود صعوبة الطلاب أثناء استماع الطلبة إلى شرح المعلم أو أثناء كتابتهم المادة التعليمية العربية المقدمة لديه. ويجتنبون أيضا الوظيفة الصعبة وليس لديهم اجتهاد في إنهاءها. ولذلك، وجد المطور حول احتياجات الطلاب وتحديد مشكلاتهم قبل تصميم المنتج وهي الوسائل التعليمية المستخدمة لدى المعلمة في تنمية الكفاءة الذاتية لديهم.

2) تطوير المنتج

وفي هذه المرحلة، طور الباحثون المنتج يعني الوسيلة التعليمية باستخدام كانفا (Canva).

وأهداف تطويره لترقية الكفاءة الذاتية لطلاب المدرسة الابتدائية "العدناني" كيانجان جومبانج.
وأما الخطوات لهذا التطوير فهي:

(أ) تعيين المادة التعليمية التي سيدرس الطلاب بهذه الوسيلة التعليمية .

بالنسبة إلى ملاحظة الباحثين أثناء تعليم اللغة العربية في تلك المدرسة، عين الباحثون المادة " التحيات والتعارف". لأن هذه المادة مادة مدروسة لدي الطلاب في الدرس الاول لطلاب الفصل الرابع. وتتكون لهذا الدرس إلى أربع مهارات يعنى مادة المفردات لمهارة الاستماع، ومادة القراءة لمهارة القراءة، ومادة الحوار لمهارة الكلام، ومادة القواعد العربية لمهارة الكتابة.

وأما المواد التعليمية المقدمة لهذا التطوير فهي، أولاً، مواد عن حفظ المفردات عن التحية والتعارف، ومنها "عنوان، اسم، عمر، رقم، مكان الميلاد، تاريخ الميلاد؛ وثانياً، مواد لمهارة الاستماع يعنى مواد صباح الخير، وصباح النور، ومساء الخير، ومساء النور، ونهارك سعيد، وسعيد مبارك، وليلتك سعيدة، وسعيدة مباركة، وأهلاً وسهلاً، وأهلاً بك، و مع السلامة، وفي أمان الله، وكيف حالك، وبخير و الحمدلله، وشكراً كثيراً، وعفوا، وتفضل، ومع السلامة، وإلى اللقاء.

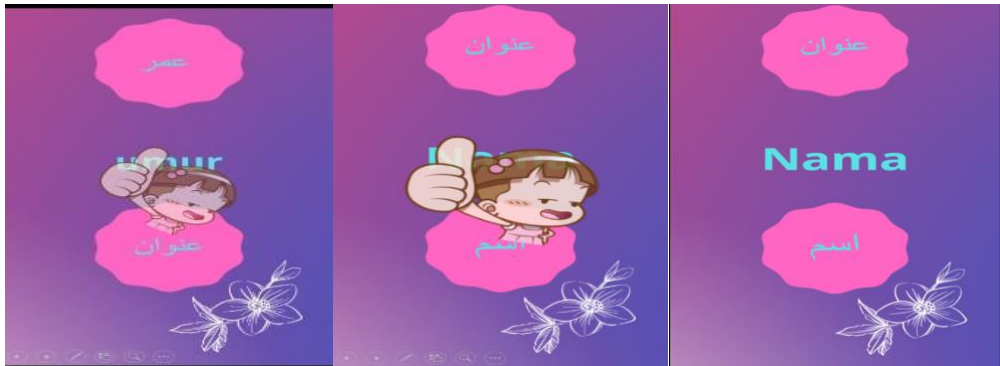
(ب) تعيين المؤشرات للكفاءة الذاتية كالدليل لتطوير التطبيقات

وأما المؤشرات للكفاءة الذاتية لدي الطلاب فهي إرادة الطلاب في: (1) اختيار المهام التي تمثل تحدياً؛ (2) إضافة الخبرة والمعرفة؛ (3) وعدم الاستسلام بسهولة في إتمام المهام؛ (4) ومثابرة في إنجاز المهام؛ (5) والعمل الجاد في إنجاز المهام.

(ج) تطوير الوسائل التعليمية باستخدام "كانفا" (Canva) لترقية الكفاءة الذاتية لطلاب المدرسة الابتدائية

أما الخطوات في هذا التطوير فهي: (1) صمم باوربوينت PowerPoint في تطبيق "كانفا" (Canva) باستخدام قوالب مصممة ذاتياً وفقاً لمؤشرات الكفاءة الذاتية للطلاب؛ (2) قم بتنزيل تصميمك على (Canva) بتنسيق باوربوينت وانقر على النقاط الثلاث

في الزاوية اليمنى العليا ثم حدد Microsoft PowerPoint ؛ 3) افتح تصميمك في باوربوينت لتحريره؛ 4) ادمج كل شكل وعمود خط في مجموعة بالنقر فوق العمود ثم ctrl + font في قائمة تنسيق الشكل ، ثم تحديد المجموعة. وهذا يهدف إلى تسهيل مزيد من التحرير ؛ 5) قم بتحرير "الرسوم المتحركة" لكل رمز في شريحتك. وأظهر "لوحة الرسوم المتحركة" لتسهيل التحرير عليك. ولا تنس تغيير تنسيق كل رسم متحرك ؛ 6) وركز على قسم "الانتقالات" لجعل الشرائح أكثر تنوعًا وتبدو أكثر جاذبية. وافعل هذا لكل شريحة من الشرائح الخاصة بك ؛ 7) واعمل ارتباط تشعبي لكل اختيار نص عمود، بحيث يمكن توصيله مباشرة بالشريحة المقصودة. على سبيل المثال ، وعندما نضغط على النص "الدرس الأول" فسوف ننتقل مباشرة إلى الشريحة المادية ، وهي مادة "التحيات و التّعارف". وبالنسبة للطريقة نفسها، حدد النص الذي سيتم منحه ارتباطًا ، ثم حدد قائمة الإدراج وحدد ارتباطًا وسيتم نقلك إلى تحرير الارتباط التشعبي وضع في قائمة هذا المستند - ثم حدد رقم الشريحة المراد الاتصال به ؛ 8) وبعد كل العمليات المذكورة أعلاه ، كل ما يتعين علينا القيام به هو حفظ PPT في تنسيق PowerPoint Show بالترتيب: ملف - حفظ باسم - اختيار موقع تخزين - تغيير تنسيق PowerPoint Presentation إلى PowerPoint Show. باستخدام تنسيق PowerPoint Show عندما نفتح PPT ، سيقدم عرضًا تقديميًا أو عرضًا على الفور. ولتوضيح هذه التطبيقات المطورة انظر إلى هذه الصورة.



الصورة 1. اختيار الطلاب الترجمة الصحيحة من الأسئلة المقدمة



الصورة 1. اختيار الطلاب الإجابة الموافقة بالصوت المقدمة

(3) اختبار المنتج

وفي هذه المرحلة اختبار الباحثين في منتج أول وتحسين الخبراء عليه، ثم تطبيقه للطلبة المعيّنة. وتصحيح المنتج المصمم وتحسينه الأخير. وأما نتائج التقييم فيما يتعلق بالجاذبية، وجودة المحتوى، واللغة المستخدمة، وسهولة الاستخدام، تم تنفيذ التصميم المرئي لتطبيقات "كنفا" من اختبار خبير الوسائل التعليمية من قبل محاضري بخلفيات دكتوراه في مجال وسائل التعليمية في التعليم. وفيما يلي جدول بيانات التقييم من اختبار هذا الخبير.

الخيار	المؤشرات	الجانب المختبر
4	شاشة جذابة	جاذبية
3	الوسيلة التعليمية تخلق الحماس للتعلم	
4	التعلم ليس مملا	
4	مظهر بصري جذاب	
4	شكل وسيلة التعليمية يحفز تعلم الطلاب	
3	تشغيل الوسيلة التعليمية مثير جدا للاهتمام	
3	فائدة الوسيلة التعليمية	
4	المادة المقدمة وما يتم تعلمه هو حسب المادة التي يتم دراستها	
3	الوسيلة المستخدمة تجعل الطلاب سهل في فهم المادة	
3	المواد المقدمة قادرة على تحفيز ثقة الطلاب بأنفسهم	
3	الجملة المستخدمة واضحة	اللغة المستخدمة
3	اللغة المستخدمة بسيطة	
3	علامات التقييم المستخدمة بسيطة	
3	سهولة استخدام هذه الوسيلة	سهولة الاستخدام
4	سهولة فهم تدفق استخدامها	
4	سهولة متابعة المواد	
4	سهولة الاستخدام والانهاء	
3	القائمة المقدمة سهلة الفهم	

ويمكن الاطلاع على نتائج ملخص التحقق من صحة خبير في الوسائل التعليمية في الجدول

التالي:

المؤشرات	نقاط التقييم	أقصى درجة	%	معايير
جاذبية	25	28	89	ذو قيمة
جودة المحتوى	10	12	83	ذو قيمة
اللغة المستخدمة	9	12	75	ذو قيمة
سهولة الاستخدام	14	16	87	ذو قيمة
متوسط القيمة			84,5	

وبناءً على الجدول أعلاه ، من المعروف أن الوسيلة التعليمية المطورة تنتمي إلى المعايير الممكنة بمتوسط 84.5% في جانب الوسيلة التعليمية المستخدمة. بحيث تكون هذه الأداة مناسبة للاستخدام من قبل المعلمين في تعليم اللغة العربية وخاصة مهارات الاستماع للغة العربية.

وفي جانب الجاذبية، تحصل هذه الوسيلة على درجة 89% في المعايير المناسبة. هذا لأن طريقة استخدامه جذابة الاستخدام للغاية على الطلاب ، أي أن الطلاب يبدأون باختيار المفردات العربية التي تتطابق مع الكلمات المكتوبة. هذا ما يجعل الطلاب أكثر تحفيزاً لإكمال مهامهم بجدية أكبر ولكن ليس عليهم أعباء.

وفي جانب جودة المحتوى ، تحصل هذه الوسيلة على درجة تقييم مناسبة تبلغ 83%. هذا لأنه يحتوي على العديد من مجموعات الألوان المثيرة للاهتمام ومجهز بميزات اختيار الصور عالية الجودة التي يمكن أن تحفز الطلاب على الإجابة على التخمينات التي تتوافق مع التطور النقدي والإبداع لدى الطلاب حتى لها تأثير إيجابي على ارادة الطلاب في الرغبة دائماً في إضافة الخبرة والمعرفة.

وفيما يتعلق باللغة ، تحصل هذه الوسيلة على درجة 75% بمعايير مناسبة. هذا مدعوم بمظهر اللغة المستخدمة المكتوبة جيدة في الفهم وسهلة الفهم بحيث يتم تحفيز الطلاب لإكمال مهامهم بثقة.

ومن ناحية الاستخدام ، هذه الوسيلة سهلة الاستخدام للغاية ونماذج الكلمات المختارة كأئلة تدريب سهلة الفهم للغاية بحيث تحصل هذه الأداة على تصنيف مناسب بدرجة 78.7%. بالإضافة إلى ذلك ، هناك تعليق من الخبير على ورقة التحقق موضحًا أن هذه الوسيلة جيدة جدًا لتعليم اللغة العربية لأن استخدامها يمكن أن يزيد من دافع التعلم. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن لهذه الوسيلة أيضًا أن تعزز الروح التنافسية والتعاونية لأنها يمكن أن يكون لها تأثير على الكفاءة الذاتية الطلاب بأنفسهم لإكمال مهامهم بشكل صحيح ومستقل. وأكد الدينا⁹، وأولياء¹⁰ بهذه النتائج بأن الوسيلة التعليمية لها دور في إثارة الطلاب لتنمية الكفاءة الذاتية لديهم من خلال اجابة الأسئلة المقدمة لهم.

وأما نتائج التقييم فيما يتعلق باللغة المستخدمة لهذه الوسيلة التعليمية المطورة تم تنفيذ التصميم المرئي لتطبيقات "كنفا" من اختبار خبير اللغة من قبل محاضر بخلفيات دكتوراه في مجال تعليم اللغة العربية. وفيما يلي جدول بيانات التقييم من اختباره.

الجانب المختبر	المؤشرات	الخبير
صريح اللغة	1. دقة بنية الجملة	4
	2. فعالية الجملة	4
	3. الخلط بين المصطلحات	3
اتصالي اللغة	4. ليس للكلمة معنى مزدوج	3
	5. سهلة الفهم	4
	6. القدرة على تحفيز الطلاب على الثقة في إنجاز المهام	4
ملاءمة اللغة	7. التوافق مع التطور الفكري للطلاب	4

⁹S. Aldena, "Developing Songs for Children to Upgrade the Arabic Vocabulary Comprehension/ تطوير الأغاني للأطفال لترقية استيعاب المفردات العربية" *Jurnal Al-Maqayis*, 2021, <http://jurnal.uin-antasari.ac.id/index.php/maqoyis/article/view/4800>.

¹⁰Asnul Uliyah dan Zakiyah Isnawati, "Metode Permainan Edukatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Shant Al Arabiyah* 7, no. 1 (2019): 31, <https://doi.org/10.24252/saa.v1i1.9375>.

3	8. التوافق مع التطور العاطفي للطلاب	
4	9. الدقة النحوية	صحة القواعد العربية
3	10. دقة تهجئة اللغة	

ويمكن الاطلاع على نتائج ملخص التحقق من صحة خبير في اللغة المستخدمة لهذه

الوسيلة في الجدول التالي:

المؤشرات	نقاط التقييم	أقصى درجة	%	معايير
صريح اللغة	11	12	91	ذو قيمة
اتصالي اللغة	11	12	91	ذو قيمة
ملاءمة اللغة	7	8	87	ذو قيمة
صحة القواعد العربية	7	8	87	ذو قيمة
متوسط القيمة			89	

وبناءً على الجدول أعلاه ، من المعروف أن الوسيلة التعليمية المطورة تنتمي إلى المعايير الممكنة بمتوسط 89% في جانب اللغة المستخدمة. بحيث تكون هذه الأداة مناسبة للاستخدام من قبل المعلمين في تعليم اللغة العربية وخاصة مهارات الاستماع للغة العربية. وفي جانب صريح اللغة، تحصل هذه الوسيلة على درجة 91% في المعايير المناسبة. هذا لأن طريقة استخدامه جذابة الاستخدام للغاية على الطلاب ، أي أن الطلاب يبدأون باختيار المفردات العربية التي تتطابق مع الكلمات المكتوبة. هذا ما يجعل الطلاب أكثر تحفيزاً لإكمال مهامهم بجدية أكبر ولكن ليس عليهم أعباء.

وفي جانب اتصالي اللغة ، تحصل هذه الوسيلة على درجة تقييم مناسبة تبلغ 91%. هذا لأنه يحتوي على العديد من مجموعات الألوان المثيرة للاهتمام ومجهز بميزات اختيار الصور عالية الجودة التي يمكن أن تحفز الطلاب على الإجابة على التخمينات التي تتوافق مع التطور النقدي والإبداع لدى الطلاب حتى لها تأثير إيجابي على ارادة الطلاب في الرغبة دائماً في إضافة الخبرة

والمعرفة.

وفيما يتعلق باملاءمة اللغة ، تحصل هذه الوسيلة على درجة 87٪ بمعايير مناسبة. هذا مدعوم بمظهر اللغة المستخدمة المكتوبة جيدة في الفهم وسهلة الفهم بحيث يتم تحفيز الطلاب لإكمال مهامهم بثقة.

ومن ناحية صحة القواعد العربية المستخدمة ، هذه الوسيلة سهلة الاستخدام للغاية ونماذج الكلمات المختارة كأئلة تدريب سهلة الفهم للغاية بحيث تحصل هذه الأداة على تصنيف مناسب بدرجة 87٪.

بالإضافة إلى ذلك ، هناك تعليق من الخبير على ورقة التحقق موضحًا أن هذه الوسيلة جيدة جدًا لتعليم اللغة العربية لأن استخدامها يمكن أن يزيد من دافع التعلم. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن لهذه الوسيلة أيضًا أن تعزز الروح التنافسية والتعاونية لأنها يمكن أن يكون لها تأثير على الكفاءة الذاتية الطلاب بأنفسهم لإكمال مهامهم بشكل صحيح ومستقل.

الخلاصة

من خلال الحصول على نتائج تحليل البيانات من الباحثين ، يمكن استنتاج أن هذه الوسيلة المطورة فعالة جدًا في زيادة الكفاءة الذاتية للطلاب في المدرسة الابتدائية. وأنتجت تصميمات المنتج وإرشادات لوسيلة التعليمية المناسبة للاستخدام.

وتقتصر المنتجة وموضوع هذا البحث على المجموعة المستهدفة ، وهي طلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية ، وخاصة في المدرسة الابتدائية العدناني التي تم إجراء هذا البحث فيها. وركز هذا البحث على تطوير وسيلة تعليمية لزيادة الكفاءة الذاتية للطلاب ، خاصةً للمواد ذات الدرجات المنخفضة.

من الاقتراحات التي يمكن تقديمها في هذه الدراسة ، تعد هذه الوسيلة جيدة لاستخدام أكثر من لاعبين بحيث تكون الإثارة في اللعب أكثر شمولية وتدريب التعاون مع العديد من الأشخاص في استخدامها. وأجرى المطور تجارب على مجموعة محدودة بحيث يمكن اختبار المنتج على مجموعات كبيرة ووفقًا لمراحل تطوير Sukmadinata التي تم تعديلها من Borg و Gall. يمكن للباحثين بعد ذلك اختبار تجربة هذه الوسيلة التعليمية لمعرفة مستوى فعالية هذه الوسيلة في

المراجع

- Aldena, S. "Developing Songs for Children to Upgrade the Arabic Vocabulary Comprehension/تطوير الأغاني للأطفال لترقية استيعاب المفردات العربية." *Jurnal Al-Maqayis*, 2021. <http://jurnal.uin-antasari.ac.id/index.php/maqoyis/article/view/4800>.
- Bandura, Albert. *Self-Efficacy The Exercise of Control*. New York: Freeman and Company, 1997.
- Rahma, Fatimah Nur, Fransisca Wulandari, Difa Ul Husna, Universitas Ahmad, and Dahlan Yogyakarta. "Pengaruh Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi Covid-19 Bagi Psikologis Siswa Sekolah Dasar." *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 3, no. 5 (2021): 2470–77. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i5.864>.
- Raofi, Saeid, Bee Hoon Tan, and Swee Heng Chan. "Self-Efficacy in Second/Foreign Language Learning Contexts." *English Language Teaching* 5, no. 11 (2012): 60–73. <https://doi.org/10.5539/elt.v5n11p60>.
- Rohmah, Faridah Ainur. "Efikasi Diri Untuk Menurunkan Stres." *Humanitas* 4, no. 1 (2007): 59–67.
- Santi Deliani Rahmawati, Halimatus Saidah. "Meningkatkan Self Efficacy (Efikasi Diri) Siswa Terhadap Pembelajaran Matematika Dengan Menggunakan Model ARCS." Universitas Islam Megeri Syarof Hidayatulloh, 2020. <http://repositorio.unan.edu.ni/2986/1/5624.pdf>.
- Sopiah, Cucu. "Dampak Pembelajaran Online Terhadap Pendidikan Karakter Anak Usia Dini." *Jurnal Jendela Bunda PG PAUD UMC* 8, no. 2 (2021): 21–31.
- Suriadi, Harri Jumarto, Firman Firman, and Riska Ahmad. "Analisis Problema Pembelajaran Daring Terhadap Pendidikan Karakter Peserta Didik." *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 3, no. 1 (2021): 165–73. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i1.251>.
- Uliyah, Asnul, and Zakiyah Isnawati. "Metode Permainan Edukatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Shaut Al Arabiyyah* 7, no. 1 (2019): 31. <https://doi.org/10.24252/saa.v1i1.9375>.