



Supervision to Improve the Professional Competence of Arabic Language Teachers at the Islamic Boarding School

الإشراف لتحسين الكفاءة المهنية لمدرسي اللغة العربية في المعهد الإسلامي

Mahmudah¹, Fathurrahman², Ahmad Arifin³, Ridha Darmawaty⁴

^{1,3,4}UIN Antasari Banjarmasin, Indonesia

²Muhammadiyah Islamic Collage Singapore

Corresponding Author: mahmudahmh28@gmail.com

Abstract

The teacher must possess four competencies, one of which is professional competence. The teacher's professionalism has a great influence on the education process. A professional teacher will create effective education in the classroom. Therefore, the teachers are committed to improving his efficiency in education in accordance with the development of technology and science. One way to increase it is through intensive supervision with the use of technology in the current era. And the objectives of supervision is to increase the knowledge and experience of the teacher in the implementation of the teaching of the Arabic language. And to take advantage of information technology facilities as one of the teacher's professionalism, especially to improve the teachers in using a strategy and method in the education process. The scientific journal uses the descriptive qualitative type, and the data collection methods are observation, interview, and documentation. In this mentoring there are three stages namely is planning, implementation, and evaluation. The assistance program is carried out for a month with online and offline systems (hybrid). And the result of this study indicate the teacher is given YouTube content that is relevant to the goals and learning materials. The teacher designs the lesson and is reviewed by the facilitator. The teacher applies the learning design in class with the facilitator. Then evaluate and reflect of the implementation of learning. It can be concluded that the use of technology is very large in this supervision program.

Keywords: *Supervision, Competence, Professional, Arabic Language Teacher*

المقدمة

الموارد البشرية هي رأس المال الأساسي في عملية التنمية الوطنية. لذلك، يجب دائماً تطوير وتوجيه جودة الموارد البشرية من أجل التحقيق الأهداف المتوقعة. يستمر دور وتحدة إدارة الموارد البشرية في التطور وهي عديدة ومتنوعة ومعقدة ومرنة ومهمة مع حجم المدرسة، تصبح المهام التي يجب القيام بها

أكثر بها أكثر تعقيدا.¹

في مواجهة عصر المنافسة العالمية اليوم، والجهود المذبولة لتحسين الجودة أصبحت الموارد البشرية من خلال التعليم واحدة من القضايا الرئيسية التي تواجه جميع البلدان. تتنافس دول العالم الآن وتقاتل بجد للاستعداد أفضل نوعية من الموارد البشرية من أجل الفوز بالمنافسة. في المنافسة العالمية، المعارك المستقبلية ووجود الأمة لم تعد تحددها توافر الموارد الطبيعية الوفيرة ولكنها تعتمد بشكل كبير على التميز الموارد البشرية. لذلك، للفوز بالمسابقة، لا يوجد خيار آخر سوى الاستثمار قدرة الإمكان في مجال التعليم.²

من المتوقع أن يتحلى المدرسون في إندونيسيا بالنزاهة واحتراف في أداء واجباتهم النبيلة. بعض القدرات أو الكفاءات المهمة التي يتوقع أن يتمتع بها المدرسون.³ بالحقيقة، المدرس كشخص يسهل عملية نقل المعرفة من مصادر التعليم إلى الطلاب يجب عليه أن يملك الكفاءة المهنية. ليس فقط قدرة المدرسين على إتقان الدرس وحده، لكن قدرات أخرى كنفسية واستراتيجية وإنتاجية.⁴

وفي نص القانون رقم 14 لسنة 2005 في المادة 10 بشأن المدرسين والمحاضرين على أن المعلمين المحترفين يشترطون امتلاك أربع كفاءات هي كفاءة الاجتماعية والشخصية والتربوية والمهنية. الكفاءة الاجتماعية هي قدرة المدرس على التواصل والتفاعل بشكل فعال مع الطلاب وموظفي التعليم وأولياء أمور الطلاب والمجتمع المحيط. الكفاءة الشخصية هي قدرة على تعكس شخصية قوية ومستقرة وناضجة وحكيمة وموثوقة، وتضع نموذجا يحتذى به للطلاب، وتتمتع بشخصية نبيلة. والكفاءة التربوية هي القدرة على فهم الطلاب وتخطيط وتنفيذ التعليم وتقييم نتائج التعليم وتطوير الطلاب لتحقيق إمكاناتهم المختلفة. الكفاءة المهنية هي التمكن من المواد التعليم الواسع والعميق الذي يتضمن التمكن من مواد مناهج العيون دروس في المدرسة والمادة العلمية التي تغطي المادة.⁵

¹Siti Nurlatifah, "Strategi Kepala Sekolah dalam Pengembangan Kompetensi Profesional Guru untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan di MAN 2 Kota Kediri," *PROPHETIK: Jurnal Kajian Keislaman* 1, no. 1 (2023): 49–64.

²Ilyas Yasin, "Guru Profesional, Mutu Pendidikan dan Tantangan Pembelajaran," *Ainara Journal (Jurnal Penelitian dan PKM Bidang Ilmu Pendidikan)* 3, no. 1 (2022): 61–66, doi:<https://doi.org/10.54371/ainj.v3i1.118>.

³Nur Illahi, "Peranan Guru Profesional dalam Peningkatan Prestasi Siswa Dan Mutu Pendidikan Di Era Milenial," *Jurnal Asy-Syukriyyah* 21, no. 1 (2020): 1–20, doi:<https://doi.org/10.36769/asy.v21i1.94>.

⁴Sri Yulia Sari, Aris Dwi Nugroho, dan Meira Dwi Indah Purnama, "Urgensi Guru Profesional di Era Revolusi Industri 4.0," dalam *Seminar Nasional Teknologi Pembelajaran*, vol. 1, 2021, 413–422.

⁵Ive Emaliana dkk., "Pelatihan Penulisan Karya Ilmiah bagi Guru MGMP Bahasa Inggris SMA/MA Se-

ثم تعريف الكفاءة المهنية للمدرسين أيضا هي مجموع المعرفة والمهارة والموقف التي تظهر في شكل إجراءات ذكية مليئة بالمسؤولية التي يملكها شخص يشغل منصبا كالمدرس المحترف. وتفسير كفاءة المهنية للمدرس أنها اتساع البصرية التربوية ومعرفة المدرس بالعلوم التي يتقنها بما في ذلك: (أ) إتقان المواد التعليمية (ب) تجهيز تنفي التعليم اللغة العربية (ج) إدارة دروس التعليم اللغة العربية (د) استخدام الوسائل ومصادر التعليم المناسبة في تعليم اللغة العربية (هـ) استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تعليم اللغة العربية.⁶ وأما ثلاث كفاءات يتم تحقيقها بشكل مثالي في تعليم اللغة العربية. ثلاث الكفاءات المعنية هي: (1) الكفاءة اللغوية (2) كفاءة الاتصال (3) الكفاءة الثقافية.⁷ ويجب على المدرس المهني استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للتواصل وتطوير أنفسهم، والكفاءة الاجتماعية في المجتمع. علاوة على ذلك، بالنسبة للمدرس الفعال، يوجد مدر قادر على جلب طلابه لتحقيق أهداف التعليم بالنجاح.⁸

ثم أدى تطوير تكنولوجيا المعلومات والاتصالات إلى زيادة ظهور الإصلاحات في استخدام تكنولوجيا التعليم. يتطلب وجود هذه التطورات التكنولوجية أن يكون المعلمون مبدعين في إنشاء وتطوير وسائل تعليمية ممتعة للطلاب.⁹ لن يكون التعليم الفعال إذا لم يكن مصحوبا بوسائل التعليم. يجب أن تكون هناك وسائل حتى يتمكن التعليم من جذب انتباه الطلاب. تعد وسائل التعليم أداة مفيدة في أنشطة التعليم. يمكن أن تمثل الوسائل شيئا لا يمكن للمعلم نقله من خلال الكلمات أو الجمل. تخفيف صعوبات الطلاب يمكن التغلب على فهم بغض المفاهيم والمبادئ بمساعدة الأدوات.¹⁰ ولكن، الواقع على الأرض أن كثيرة من المؤسسات التعليمية سواء كان العامة والخاصة الأقل تقدما والأقل استحضانا. وهذا مؤشر على ضعف القدرة التنافسية لهذا المؤسسات التعليمية. كثيرة من

Malang Raya,” *Dinamisia: Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat* 3, no. 2 (2019): 273–279, doi:<https://doi.org/10.31849/dinamisia.v3i2.3380>.

⁶Andi Susanto dkk., “Pendampingan Guru Madrasah Ibtidaiyah Negeri di Sumatra Barat Melalui Pelatihan Berhitung Cepat untuk Peningkatan Kompetensi Profesional,” *Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat* 29, no. 1 (n.d.): 42–51.

⁷Ahmad Muradi, “Pengembangan Kompetensi Guru Bahasa Arab Melalui IMLA sebagai Organisasi Profesi,” *Arabi: Journal of Arabic Studies* 1, no. 2 (December 31, 2016): 1, doi:10.24865/ajas.v1i2.2.

⁸Gunawan Ibrahim Almurkarramah, *Kompetensi Kinerja Guru Menurut Kurikulum K-13* (Jakarta: Sefa Bumi Persada, 2018).

⁹Izzatin Kamala, “Pendampingan Guru dalam Praktik Pembelajaran Berbasis ICT pada Program Pendidikan Profesi Guru,” *Jurnal Pengabdian dan Pemberdayaan Nusantara (JPPNu)* 4, no. 1 (2022): 28–36.

¹⁰Krisda Lakrisida Meinawati, “Pemanfaatan Youtube dalam Meningkatkan Kompetensi Tutor Bimbel Edu Private,” *Comm-Edu (Community Education Journal)* 3, no. 1 (January 28, 2020): 19, doi:10.22460/comm-edu.v3i1.3697.

العوامل التي أدت إلى هذه الحقيقة، وأهمها مسألة جودة المدرس. وتتعلق مهنية المدرس تعلقا وثيقا بجودة ونتائج التعليم. بالإضافة إلى ذلك، تتعلق أيضا بدوافع تعليم الطلاب. أي أن المدرس المهني سيقدم للطلاب دافعا عاليا للتعليم. المدرس هو المحدد لنجاح أو فشل التعليم. فيما يتعلق بتعليم اللغة العربية، تعد مسألة الكفاءة المهنية للمدرس إحدى المشكلات الرئيسية التي توجيه المؤسسات التعليمية التي تدرس اللغة العربية.¹¹

وإن نجاح تعليم اللغة العربية نفسها يأثر بعاملين هما العامل الداخلي والخارجي، بينما العامل الداخلي هو الدافع والاهتمام بالتعليم الذي ينمو من الطلاب أنفسهم والعامل الخارجي هو الموقف الذي يأتي من أطراف أخرى بحيث يحب الطلاب التعليم ولديه الدافع للتعليم والرغبة في النجاح في التعليم. والاهتمام هو العامل الذي يحدد نشاط الطالب، فبالإضافة إلى القدرة على تركيز شعور بالبهجة في التعليم. مع عدم الاهتمام بتعليم اللغة العربية، بالطبع هناك حاجة إلى بذل جهد لزيادة اهتمام الطلاب بالتعليم من قبل المدرسين، وبالتحديد عن طريق الابتكار من حيث الاستراتيجيات وأساليب التعليم.¹² بعبارة أخرى، يملك المعلم دورا مهما للغاية في تحفيز الطلاب من خلال تخطيط وتنفيذ التعليم بطريقة جذابة قدر الإمكان حتى يتمكن الطلاب من فهمها بسهولة والحفاظ على تحفيزهم.¹³ لهذا السبب، من الضروري زيادة القدرة على تطوير استراتيجيات التعليم بمناسبة مع متطلبات التعليم في عصر الثورة 4.0، حيث يجب أن يكون المعلمون قادرين على نقل المواد التي يسهل فهمها وواضحة ومفيدة ومثيرة للاهتمام للطلاب.¹⁴

بناء على نتائج الملاحظة والمقابلة في المعهد الإسلامي الدعوة الإسلامية تبين أن مشكلة الرئيسية التي تواجه المدرسة في تعليم اللغة العربية هي مشكلة الكفاءة المهنية للمدرس والتي كانت أقل معيارا في

¹¹Mohammad Ahsanuddin dkk., "Pelatihan Peningkatan Kompetensi Profesional Guru Bahasa Arab MA/SMA/SMK," *At-Tamkin: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat* 3, no. 2 (2020). <https://doi.org/10.33379/attamkin.v3i2.527>.

¹²Hari Ariyanti dan Syarifah Syarifah, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Nurul Muttaqin Simpang Tiga," *AL-MU'ARRIB: JOURNAL OF ARABIC EDUCATION* 1, no. 1 (December 6, 2021): 45–55, doi:10.32923/al-muarrib.v1i1.2080.

¹³Rahmawati Upa', Sri Rahayu, dan Nuur Insan Tangkelangi, "Pendampingan Guru SMP dalam Merancang dan Menerapkan Pembelajaran untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Inggris Siswa melalui Kegiatan Lesson Study," *Abdimas Langkanae* 2, no. 2 (2022): 111–120, doi:<https://doi.org/10.54065/langkanae.2.2.2022.67>.

¹⁴Noferianto Sitompul dkk., "Peran Perguruan Tinggi dalam Pengembangan Kompetensi Guru melalui Pelatihan Pembuatan Media Pembelajaran Digital Berbasis Sparkol Videoscribe," *BERNAS: Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat* 4, no. 1 (2023): 252–260, doi:<https://doi.org/10.31949/jb.v4i1.3966>.

أنشطة تعليم اللغة العربية. يتضح نقص مهنية المدرس من خلال قلة استخدام استراتيجيات ووسيلة التعليم التي تثير حافز الطلاب في أنشطة تعليم اللغة العربية.

إحدى من حلول البديلة لمهنية المدرس المنخفض هي تنفيذ الإشراف الذي ينفذه الفرقة في المعهد الإسلامي الدعوة الإسلامية. تنفيذ الإشراف في محاولة لزيادة الكفاءة المهنية في تعليم اللغة العربية في إتقان استراتيجيات ووسيلة تعليم اللغة العربية الفعالة في الفصل الدراسي. الإشراف لتحسين كفاءة مهنية المدرس على أمل أن يصح هذا النشاط حافزا يعطي وعيا للمعلمين لتطبيق وسائل تعليم اللغة العربية المبتكرة، من أجل تنشيط الطلاب، وليس العكس. يعد برنامج الإشراف هذا مهما. من أجل توفير حلول للمشاكل التي يواجهها مدرسو اللغة العربية.¹⁵

منهجية البحث

تنفيذ هذا النشاط الخدمي من خلال الإشراف في شهر أكتوبر - سبتمبر 2022. واستخدام نظام عبر إنترنت (WhatsApp و Google Meet) ومباشرة. وكان عدد المشاركين اثنين من مدرسي اللغة العربية في المعهد الإسلامي الدعوة الإسلامية التي تقع في باريتو كوالا كاليمنتان الجنوبية.

منهج البحث في المجلة العلمية هو النوعي الوصفي. أي أن الباحثة تصف وترسم بشكل منهجي وواقعي ودقيق فيما يتعلق بالحقائق والخصائص والعلاقات بين الظواهر التي يتم التحقيق فيها.¹⁶ البيانات التي حصلت عليها الباحثة من عملية الملاحظة والتوثيق والمقابلة مع اثنين من مدسي اللغة العربية فيها، وهما الأستاذ فيصل وأحمد فيصل.

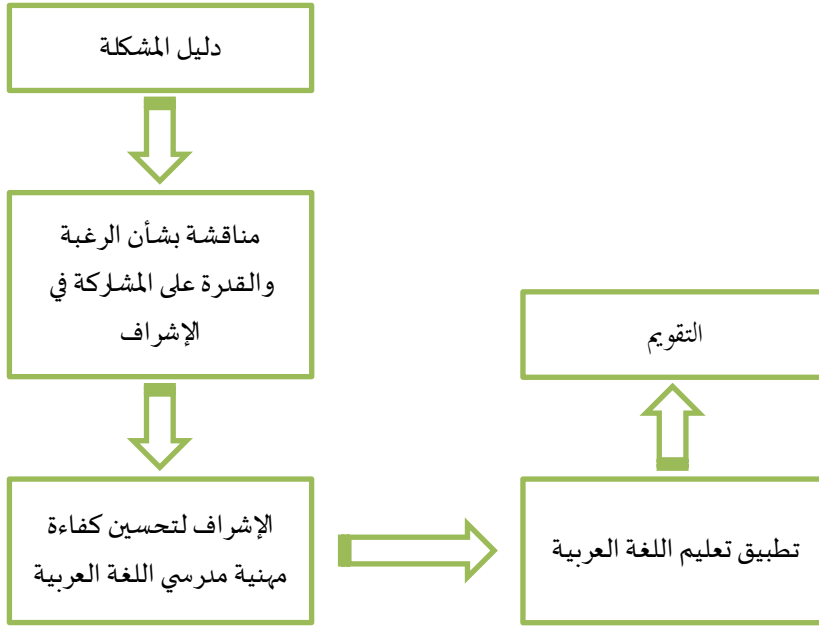
الأساليب المستخدمة في أنشطة خدمة المجتمع من خلال الإشراف هي كما يلي:

1. مناقشة حول أهمية استخدام الوسائل في تعليم اللغة العربية
2. تقديم الأمثلة لتنفيذ الاستراتيجيات ووسائل ذات صلة بتعليم اللغة العربية من خلال فيديو يوتيوب.
3. تطبيق استراتيجيات ووسيلة تعليم اللغة العربية في الفصل الدراسي.

¹⁵Afif Kholisun Nashoih dkk., "Penguatan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan dan Pendampingan Pembuatan Media Pembelajaran Kartu BiZi bagi Guru Bahasa Arab di Jombang," *Jumat Pendidikan: Jurnal Pengabdian Masyarakat* 3, no. 1 (Januari 11, 2022): 18–25, doi:10.32764/abdimaspen.v3i1.2285.

¹⁶Andi Ibrahim dkk., *Metodologi Penelitian* (Makassar: Gunadarma Ilmu, 2018).

بشكل عام نظرة على عملية النهج للمساعدة في المشكلة
الصورة 1. عملية النهج للمساعدة



نتائج البحث ومناقشتها

تنفيذ الإشراف لتحسين كفاءة مهنية مدرسي اللغة العربية لمدة شهر تقريبًا باستخدام نظام هجين *Hybrid*، غير متصل وعبر الإنترنت ب Google Meet و WhatsApp. ينضم جميع المدرسين في مجموعة WhatsApp مع الرفيقة من قبل الجامعة.

قبل تنفيذ الإشراف، سأل الرفيقة أولاً كل مدرسي اللغة العربية عن مادة تعليم اللغة العربية التي سيتم تدريسها للقاء التالي في الفصل الدراسي. يحدد المدرس موضوعًا تعليميًا واحدًا فقط سيتم تدريسه في تعليم اللغة العربية التالية.

تم افتتاح الأنشطة الأولية في الإشراف وتوفير المواد التي تم تنفيذها من خلال Google Meet وحضرها مدرسا اللغة العربية والرفيقة التي كانت أيضًا المتحدث في هذا البرنامج، وهي من الجامعة، وضحت المتحدث عن أهمية استراتيجيات ووسائل في تعليم اللغة العربية الفعالة للطلاب. كما أضاف اللقاء إلى العلاقة الحميمة بالتعاون بين حرم الجامعي والمدرسة. وانتهى الاجتماع بجلسة أسئلة وأجوبة بين مدرس اللغة العربية والرفيقة.

الشكل التالي من الإشراف في هذا البرنامج هو الرفيقة تعطي روابط يوتيوب التي تحتوي على استراتيجيات التعليم ذات الصلة بالتعليم في اللقاء المستقبل. تحتوي روابط يوتيوب هذه على مقاطع فيديو حول استراتيجيات مثيرة للاهتمام وذات صلة بالتعليم وتطوير العلوم. بالإضافة إلى ذلك، هناك مقاطع فيديو تتوافق مع عنوان التعليم وبعضها غير مناسب، لكنه لا يزال وثيق الصلة بالمادة. قدمت المرافقة روابط يوتيوب عبر WhatsApp. ويُطلب مدرس اللغة العربية المعني مشاهدة فيديو يوتيوب حتى يفهم مفهوم التعليم كما في يوتيوب. ثم المدرس يطبق الاستراتيجية ووسيلة التعليم كما في فيديو يوتيوب في الفصل الدراسي. والتعليم الذي قام به المدرس تمت ملاحظته مباشرة من قبل الرفيقة.

تنفيذ الإشراف مرتين، لكن الإشراف الثاني كان مختلف من الأول. لأنه في الإشراف الثاني المدرس يعمل تخطيط تعليم اللغة العربية. بعد الرفيقة تعطي روابط يوتيوب في المجموعة ومدرس يشهده ويختاره ليطبق في الفصل الدراسي. يُمنح المدرسون عدة أيام لإعداد تخطيط التعليم ثم إرسال نتائج تخطيط التعليم إلى الرفيقة. يكتب المدرس تخطيطاً على ورقة ثم يتم مسح المسودة ضوئياً وإرسالها عبر WhatsApp إلى الرفيقة. بعد مراقبة هذا التخطيط من قبل الرفيقة مراقبة المسودة عبر ملاحظة صوتية على WhatsApp. تراقب الرفيقة بدءاً من كيفية عمل تخطيط يجب أن يستخدم صيغة الفعل المعلوم، ثم تعديل الخطوات مع الاستراتيجية المستخدمة وكذلك اقتراحات الرفيقة بخصوص خطوات التعليم الإضافية الشيقة التي يمكن تطبيقها. بعد ذلك طُلب من المدرس مراجعة تخطيط التعليم وفق توجهات عن الرفيقة.

تطبيق تعليم اللغة العربية في الصف السابع بمدرسة الدعوة الإسلامية المتوسطة الإسلامية باريتو كوالا بعد الإشراف الأول لتحسين الكفاءة المهنية لمدرسي اللغة العربية، كان التعليم الذي قام به المدرس فعالاً. يستخدم المدرس المعني بالفعل وسائل التعليم الحديثة وفقاً للتطورات التكنولوجية التي تتطور في الحضارة الإنسانية. في تعليم اللغة العربية ظهر أن المدرس يستخدم الوسائل السمعية - البصرية على شكل صور صوتية مع استراتيجيات القصة الصور في تعليم اللغة العربية على مادة مهارة القراءة. وفقاً للباحثة، فإن اختيار استراتيجيات قصة الصور وثيق الصلة بالمواد التعليمية، لأن المادة التي تمت دراستها في ذلك اليوم كانت لا تزال ملموسة، وهي مهارة القراءة على المواد المدرسية. سارت الدروس

في ذلك اليوم بشكل جيد. الطلاب نشيطين أثناء عملية التعليم ويولون اهتمامًا جادًا لشاشة جهاز العرض. مع الصور التي تم تعديلها بوسيلة المدرس، يسهل على الطلاب استيعاب القراءة المنقولة. قبل تطبيق تعليم اللغة العربية في الإشراف الثاني، بعد يعطي الرفيقة روابط فيديو يوتيوب، المدرسان أهما تلقيا مساعدة مباشرة من الرفيقة. يستشير المدرسون ما هي الوسائل التعليمية التي سيستخدمان لتعليم اللغة العربية التالية. والوسائل التعليمية جزءًا مهمًا من التعليم. من خلال وسائل التعليم، من المأمول أن يتمكن الطلاب من فهم الموضوع بسهولة أكبر وجعل التعليم أكثر إثارة للاهتمام. كان هناك مدرس واحد اختار استخدام وسيلة العروض التقدية في التعليم، لكنه لم يستطع صنعها وتطبيقها. لذلك قدم الرفيقة في عمل العروض التقدية لأن المدرس لم يستخدمه في السابق في التعليم. بصرف النظر عن ذلك، فإن المدرسين الآخرين الذين يستخدمون الصور فقط يتشاورون أيضًا حول الصور التي سيتم استخدامها في التعليم بحيث تكون أكثر فاعلية وإثارة للاهتمام للطلاب. ويكون كل تطبيق تعليم اللغة العربية في ساعة الإشراف بمراقبة مباشرة من الرفيقة لتقييمها بعد ذلك.

بالنسبة لتطبيق تعليم اللغة العربية الثانية، فقد استخدم المدرس جهاز عرض وسيلة من خلال العروض التقدية تحتوي العروض التقدية على صور ملفقة تم تحديدها لأنه في ذلك اليوم كانت المادة التي تم تدريسها مفردات فقط. الصور التي اختارها المدرس شيقة جدا ومسلية للطلاب. أثناء الدرس، يعرض المدرس الصورة في العروض التقدية ثم يقوم مع الطلاب بقراءة النص من الصورة معًا. بصرف النظر عن ذلك، أمر الطلاب بالتقدم لعرض الصورة ثم الطلاب الآخر تخمين معنى المفردات. بشكل عام، يمكن القول أن التعلم فعال. يمكن للطلاب أن يتذكروا بسرعة معنى الصور التي تمت دراستها من خلال رؤيتها وعرضها.



الصورة 2. تطبيق الوسيلة التعليمية في تعليم اللغة العربية

أما نتائج المقابلة مع الأستاذ أحمد فيصل مدرس اللغة العربية، بعد طبق تعليم اللغة العربية كما في يوتيوب باستخدام استراتيجية ووسيلة التعليم، قال إنه بإضافة آلة وأجهزة التعليم مثل جهاز العرض، كان الأمر أسهل وأكثر مرونة بالنسبة له وكان لديه وقت تعطل أكبر. عادةً ما يتحدث باستمرار مع جهاز العرض هذا، فلديه وقت للراحة من التحدث، ويوسع رؤية الأطفال من مجرد استخدام سمعهم (الصوت) الذي يزداد الآن مع وجود المرئيات كما قال مدرس اللغة العربية أن الطلاب كانوا أكثر حماسة وحماسة لتعليم اللغة العربية. يصبح الطلاب أكثر نشاطاً عند مواجهة الوسيلة البصرية.

استنتجت الباحثة إلى أن تنفيذ الإشراف لتحسين كفاءة مهنية مدرسي اللغة العربية في المعهد الإسلامي الدعوة الإسلامية باريكو كوالا والذي تم تنفيذه من قبل جامعة كان يعمل بسلاسة وتلقى استجابة جيدة جداً من مدرسي اللغة العربية هناك. في هذا التنفيذ، تدريب المدرسين على تخطيط التعليم باستخدام استراتيجيات أو وسائل التعليم الفعال لتعليم اللغة العربية، ويحصل المدرسون أيضاً على أحدث المعلومات حول التطورات في عالم التعليم في العصر الحالي الذي استفاد كثيراً من التكنولوجيا في قطاع التعليم.

الخلاصة

بناءً على نتائج البحث في السابق، يمكن للباحثة تقديم استنتاجات في نهاية هذه الأطروحة. الاستنتاج العام في هذا البحث هو أن مدرسي اللغة العربية في المعهد الإسلامي الدعوة الإسلامية باريكو كوالا يشاركان في برنامج الإشراف لتحسين كفاءة مهنية مدرسي اللغة العربية الذي ينفذه حرم الجامعة.

في هذا الإشراف، تشير نتائج تحليل البحث أن الإشراف يستخدم ثلاث مراحل، وهي التخطيط والتنفيذ والتقييم. بالنسبة إلى نمط الإشراف إعطاء المشرفة محتوى يوتوب ذي الصلة بالأهداف والمواد التعليمية، ويقوم المدرس بتخطيط التعليم وتتم مراجعته من قبل المشرفة، ويقوم المدرس بتنفيذ التعليم في الفصل بإشراف المشرفة، ثم تقويم والإنعكاس على تنفيذ التعليم. يمكن الاستنتاج أن استخدام التكنولوجيا كبير جدا في برنامج الإشراف. ونتائج البحث الآخر أن الإشراف لمدرسي اللغة العربية بهذه الطريقة يمكن أن تجعل المدرس يفهم مفهوم أهمية استخدام استراتيجية ووسيلة في عملية التعليم ويفهم كيفية عمل تخطيط تعليم اللغة العربية. ويمكن للمدرس الاستفادة من وسيلة التكنولوجيا الموجودة كالمصادر التعليمية. وترقية كفاءة مهنية مدرس اللغة العربية إحدى منها المدرس قدرة على وضع تخطيط تعليم اللغة العربية واستخدام الوسائل والاستراتيجيات الشيقة ذات الصلة بالمواد التعليمية ووفقًا للتطورات العلمية، خاصة في الوقت الحاضر الملمين بالتطورات التكنولوجية.

المراجع

- Ahsanuddin, Mohammad, Imam Asrori, Moh Ainin, Ali Ma'sum, Laily Maziyah, dan Muhammad Alfian. "Pelatihan Peningkatan Kompetensi Profesional Guru Bahasa Arab MA/SMA/SMK." *At-Tamkin: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat* 3, no. 2 (2020).
- Almukarramah, Gunawan Ibrahim. *Kompetensi Kinerja Guru Menurut Kurikulum K-13*. Jakarta: Sefa Bumi Persada, 2018.
- Ariyanti, Hari, dan Syarifah Syarifah. "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Nurul Muttaqin Simpang Tiga." *AL-MU'ARRIB: Journal of Arabic Education* 1, no. 1 (December 6, 2021): 45–55. doi:10.32923/al-muarrib.v1i1.2080.
- Emaliana, Ive, Ismarita Ida Rahmiati, Pratnyaawati Nurudi Suwarso, dan Dian Inayati. "Pelatihan Penulisan Karya Ilmiah bagi Guru MGMP Bahasa Inggris SMA/MA Se-Malang Raya." *Dinamisia: Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat* 3, no. 2 (2019): 273–279. doi:https://doi.org/10.31849/dinamisia.v3i2.3380.
- Ibrahim, Andi, Asrul Haq Alang, Madi Madi, Baharuddin Baharuddin, Muhammad Aswar Ahmad, dan Darmawati Darmawati. *Metodologi Penelitian*. Makassar: Gunadarma Ilmu, 2018.
- Illahi, Nur. "Peranan Guru Profesional dalam Peningkatan Prestasi Siswa dan Mutu Pendidikan di Era Milenial." *Jurnal Asy-Syukriyyah* 21, no. 1 (2020): 1–20. doi:https://doi.org/10.36769/asy.v21i1.94.
- Kamala, Izzatin. "Pendampingan Guru dalam Praktik Pembelajaran Berbasis ICT pada Program Pendidikan Profesi Guru." *Jurnal Pengabdian Dan Pemberdayaan Nusantara (JPPNu)* 4, no. 1

(2022): 28–36.

- Meinawati, Krisda Lakrisida. “Pemanfaatan Youtube dalam Meningkatkan Kompetensi Tutor Bimbel Edu Private.” *Comm-Edu (Community Education Journal)* 3, no. 1 (January 28, 2020): 19. doi:10.22460/comm-edu.v3i1.3697.
- Muradi, Ahmad. “Pengembangan Kompetensi Guru Bahasa Arab Melalui IMLA Sebagai Organisasi Profesi.” *Arabi: Journal of Arabic Studies* 1, no. 2 (December 31, 2016): 1. doi:10.24865/ajas.v1i2.2.
- Nashoih, Afif Kholisun, Khotim Fadhli, Akhmad Taqiyuddin, Abdul Khorib, Ima Ni’matus Sholikhah, dan Chumairoh Putriningtyas. “Penguatan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan dan Pendampingan Pembuatan Media Pembelajaran Kartu BiZi bagi Guru Bahasa Arab di Jombang.” *Jumat Pendidikan: Jurnal Pengabdian Masyarakat* 3, no. 1 (January 11, 2022): 18–25. doi:10.32764/abdimaspen.v3i1.2285.
- Nurlatifah, Siti. “Strategi Kepala Sekolah dalam Pengembangan Kompetensi Profesional Guru untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan di MAN 2 Kota Kediri.” *PROPHETIK: Jurnal Kajian Keislaman* 1, no. 1 (2023): 49–64.
- Sari, Sri Yulia, Aris Dwi Nugroho, dan Meira Dwi Indah Purnama. “Urgensi Guru Profesional di Era Revolusi Industri 4.0.” dalam *Seminar Nasional Teknologi Pembelajaran*, 1:413–422, 2021.
- Sitompul, Noferianto, Vanie Wijaya, Sri Wahyuni, dan U. Heri Mulyanto. “Peran Perguruan Tinggi dalam Pengembangan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan Pembuatan Media Pembelajaran Digital Berbasis Sparkol Videoscribe.” *BERNAS: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat* 4, no. 1 (2023): 252–260. doi:https://doi.org/10.31949/jb.v4i1.3966.
- Susanto, Andi, Fitria Mardika, Syahlul Erbi Syaputra, dan Rayhan Meldi Sentana. “Pendampingan Guru Madrasah Ibtidaiyah Negeri di Sumatra Barat Melalui Pelatihan Berhitung Cepat untuk Peningkatan Kompetensi Profesional.” *Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat* 29, no. 1 (2023): 42–51.
- Upa’, Rahmawati, Sri Rahayu, dan Nuur Insan Tangkelangi. “Pendampingan Guru SMP dalam Merancang dan Menerapkan Pembelajaran untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Inggris Siswa Melalui Kegiatan Lesson Study.” *Abdimas Langkanae* 2, no. 2 (2022): 111–20. doi:https://doi.org/10.54065/langkanae.2.2.2022.67.
- Yasin, Ilyas. “Guru Profesional, Mutu Pendidikan dan Tantangan Pembelajaran.” *Ainara Journal (Jurnal Penelitian dan PKM Bidang Ilmu Pendidikan)* 3, no. 1 (2022): 61–66. doi:https://doi.org/10.54371/ainj.v3i1.118.