



Al Maqayis : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban

Vol. 9 No. 1, Juni 2022, 84-98

p-ISSN 2338-133X e-ISSN 2615-3890

doi: <https://dx.doi.org/10.18592/jams.v9i1.5598>

Kerjasama S2 Pendidikan Bahasa Arab dengan IMLA Kal-Sel

Submit: 06/10/2021 Review 23/11/2021 Publish: 01/06/2022



Teaching Arabic at Rawda Al-Islamiyyah Secondary School

تعليم اللغة العربية في مدرسة روضة الإسلامية الثانوية الأهلية

Ratu Noor Hamidah

Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin, Indonesia

Corresponding E-mail: ratu.abuhadi@gmail.com

Abstract

This study focused on learning Arabic in the classroom, the purpose of this study was to determine the learning activities that took place at MAs Raudhatul Islamiyah. Qualitative descriptive research approach. The procedure for collecting data was observing, interviewing, and documenting. The subject of this research is Arabic teachers. In planning the management is carried out by the teacher, learning planning is by the learning administration flow. The steps in making the first learning administration Competency Standards, Basic Competencies, annual programs, semester programs, and Implementation Plans are more operational and detailed. In preparing the plan the teacher is given the freedom to change, modify, and adapt the syllabus to the conditions of the school, region, and the characteristics of the students so that it is more effective and efficient because it meets criteria such as pre-test, learning process, and post-test. Teachers master learning materials, various strategies, methods, and approaches that vary according to the material being studied, as well as strengthening student motivation by increasing awareness of the importance of learning Arabic in everyday life, giving praise and rewards, giving questions, assignments, tests and notifying results.

Keywords: *learning Arabic, MAS Raudhatul Islamiyah.*

المقدمة

يبدأ تعليم لغة أجنبية، وخاصة العربية، بعد أن يكون لدى الشخص تقليد بلغته الخاصة والذي ترسخ في ذهنه.¹ تعتبر اللغة العربية لغة من الدرجة الثالثة، أي بعد اللغة الأم واللغة الإندونيسية، لذلك من الضروري أن يكون لدى مدرس بعض الشروط لتكون مستعداً لقبول تقليد اللغة الجديد.² ذلك، يجب تنفيذ نصائح أو استراتيجيات مختلفة بشكل مستمر عند دراسة اللغات الأجنبية، بما في ذلك اللغة العربية. هذا يرجع إلى العملية المعقدة لتعليم اللغة العربية. المدارس هي "رأس الحربة" في تنفيذ المناهج، سواء المناهج الوطنية أو المناهج المحلية، والتي تتحقق من خلال عملية التعليم لتحقيق أهداف التعليم الوطنية والمؤسسية والمناهج التعليمية. من أجل تنفيذ عملية التعلم بفعالية وكفاءة، ولتحقيق النتائج المتوقعة، هناك حاجة إلى أنشطة إدارة التعليم.³

بالنسبة للمؤسسة التعليمية، الإدارة هي مفتاح النجاح، لأنها تحدد بشكل كبير الأداء السلس للمؤسسات ذات الصلة. يرتبط نجاح المؤسسة التعليمية بالإدارة التطبيقية،⁴ كمعنى عالمي للفنون والعلوم في القيام بوظائف التخطيط والرقابة والإشراف والموظفين والاحتراف. وبالتالي، فإن الإدارة التعليمية هي عملية يتم تنفيذها بشكل مستمر من قبل المنظمات التعليمية من خلال تفعيل عناصر الإدارة هذه، حيث توجد جهود للتأثير على بعضها البعض، وتوجيه بعضها البعض، والإشراف على بعضها البعض بحيث تكون جميع الأنشطة

¹Faisal Mubarak, *Dinamika Pendidikan Bahasa Arab Dalam Konteks Persaingan Global* (Banjarmasin: IAIN Antasari Press, 2019), h. 5.

²Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN-Malang Press, 2009).

³H. E. Mulyasa, *Manajemen Kepemimpinan Kepala Sekolah* (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2011).

⁴Andi. Praswoto, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif: Menciptakan Metode Pembelajaran yang Menarik dan Menyenangkan*, cct. IV, (Yogyakarta: Diva Press, 2012), h. 16.

والأداء التعليمي يمكن تحقيق المنظمات وفقاً للأهداف.⁵ في تعليم اللغة العربية في المدرسة، سيتم تضمين عدة مكونات، وهي: الطلاب والمعلمين والمواد وأهداف التعليم وبيئة تعليم اللغة. قال كيرن إن هناك ثلاثة يجب أن يلعبها الطلاب والمعلمون. الأدوار الثلاثة هي أنشطة الاستجابة والمراجعة والتفكير.⁶

الطلاب هم كائنات ستخضع لعملية التعلم ومن المتوقع أن يكون لديهم مواقف وقدرات أفضل بعد اكتمال عملية التدريس والتعليم. وفي الوقت نفسه، فإن المعلمة هو المفتاح الرئيسي للتغيير في التعليم وتطوير المدرسة، سواء كمييسر أو كمعلمين أو كدليل. مع هذا، قال جيريمي هارمر إن هناك ثلاث مراحل مقترحة في تقييم مادة تعليمية جيدة للطلاب، وهي: يجب على المعلمة تدوين الملاحظات، ويجب على المعلمة المناقشة مع الزملاء، والحصول على تعليقات من الطلاب بعد إعطاء الطلاب مواد تعليمية من الكتب المدرسية هذا مستخدم. لذلك يمكن فهم المواد التعليمية على أنها مادة يجب أن ينقلها المعلمة إلى الطلاب في عملية التعليم. أهداف التعليم هي شيء سيتم تحقيقه من خلال عملية التعليم. بيئة التعليم هي المكان الذي يتم فيه تعليم اللغة.

يتم تحديد نجاح تعليم اللغة أيضاً من خلال عوامل بيئية مثل، البيئة الأسرية والمجتمع والبيئة التي يتعلم فيها الطلاب. الطلاب الذين يأتون من أسر متناغمة ويهتمون بأنشطتهم التعليمية لديهم القدرة على أن يكونوا أكثر نجاحاً من الطلاب الذين ينتمون إلى أسر غير متناغمة ولا يهتمون بأنشطتهم التعليمية.⁷ وبالمثل، يُفترض أن الطلاب الذين يعيشون في مجتمع جيد وصادق ومنظم ومنظم يكونون أكثر نجاحاً من الطلاب الذين يعيشون في

⁵Hikmat, *Manajemen Pendidikan* (Bandung: CV. Pustaka Setia, 2011).

⁶Faisal Mubarak et al., "Phrases in Arabic and Indonesian Language," *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 12, No. 1, 2020, h. 38.

⁷Khairunnisa, "Musykilat Ta'lim Al Lughah Al Arabiyah," *Jurnal Al Maqayis*, Vol. 8, No. 2, 2021, h. 187.

مجتمعات فوضوية. إن البيئة المدرسية الجيدة والمنظمة والمرافق المناسبة والمعلمين المسؤولين ستعطي نتائج أفضل من البيئة غير المواتية.

يمكن تحقيق هذا الهدف إذا كان تدريس اللغة العربية في المدارس يمكن أن يجمع بين أربعة جوانب من المهارات اللغوية، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. يمكن أن تتحقق أنماط التدريس هذه إذا كانت المكونات المختلفة في التعليم مثل الأساليب والنهج والتصاميم والإجراءات وبيئة اللغة المواتية.⁸ لذلك، من المتوقع أن تكون المدارس قادرة على إنشاء تعليم جيد للغة العربية من خلال تمكين الموارد والتسهيلات المتوفرة لديها إلى أقصى حد.

انطلاقاً من وصف العوامل الداعمة المختلفة في التنفيذ الناجح لتعليم اللغة العربية في المدارس، وبناءً على نتائج الملاحظات الأولية التي قامت بها الباحثة، اختار الباحثة مدرسة روضة الإسلامية الثانوية الأهلية كخلفية بحثية لعدة أسباب:

أولاً، إن تعليم اللغة العربية في مدرسة روضة الإسلامية الثانوية الأهلية الذي يتم تنفيذه يؤثر على شخصية وسلوك ومعرفة الطلاب بعد المشاركة في عملية التعليم. أي أن نجاح أو لا عملية التعليم يتحدد من خلال كيفية تعليم اللغة العربية في مدرسة روضة الإسلامية الثانوية الأهلية التي لها خصائصها الخاصة.

ثانياً، لأنه على مستوى المدرسة يعرف الطلاب اللغة العربية من حيث مفردات الاستماع والتعبير عن الكلمات العربية وقراءتها وكتابتها.

ثالثاً، هناك العديد من الابتكارات الجديدة التي قدمها المعلمة في تعليم اللغة العربية، أحدها باستخدام وسائل التعليم المختلفة وغيرها، وكذلك الطلاب الذين لديهم شغف

⁸Faisal Mubarak, Abdul Sattar, & Ahmad Fahmy Arief, "Thasmim Mawad Maharah Al-Kalam Fi Istimdadiha Min al-Ayat al-Istifhamiyah Fi Surah al-An'am Wa al-Mulk Li Thulab al-Ma'had al-'Aly Ulum al-Qur'an Amuntai," *Arabiyatuna: Jurnal Babasa Arab*, Vol. 4, No. 1, 2020, h. 18.

بتعليم اللغة العربية من أجل الحصول على صورة شاملة لعملية التعلم، أجرى الباحثة بحثًا باستخدام الأساليب الوصفية النوعية.⁹

بناءً على الوصف أعلاه، فإن الموضوع الذي تمت مناقشته في هذه الدراسة يركز على تعليم اللغة العربية في مدرسة روضة الإسلامية الثانوية الأهلية. الموضوع واسع للغاية، لذلك هناك العديد من المحاور الفرعية التي سيتم دراستها مثل: التخطيط لتعليم اللغة العربية في مدرسة روضة الإسلامية الثانوية الأهلية، تنفيذ تعليم اللغة العربية في مدرسة روضة الإسلامية الثانوية الأهلية، وتقييم تعليم اللغة العربية في مدرسة روضة الإسلامية الثانوية الأهلية. بشكل عام، تهدف هذه الدراسة إلى اكتساب فهم عميق لكيفية تنفيذ عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة روضة الإسلامية الثانوية الأهلية. على أساس الفكر أعلاه، يهتم الباحثة بإجراء بحث في مدرسة روضة الإسلامية الثانوية الأهلية حول: "تعليم اللغة العربية في مدرسة روضة الإسلامية الثانوية الأهلية".

منهج البحث

نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث الميداني، أي أن البحث يتم مباشرة من قبل الباحثة في هذا المجال لإنتاج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو شفوية من الناس والسلوك الملحوظ.¹⁰ والذي ستتوجه الباحثة لاحقًا مباشرة إلى الميدان لمعرفة كيفية عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة روضة الإسلامية الثانوية الأهلية.

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة النوعية. النوعي هو نهج البحث المستخدم في هذا البحث،¹¹ بهدف أن يتمكن الباحثة من فحص العملية الجارية والأنشطة

⁹Azizah, "Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Arab: Masalah dan Cabaran," *International Journal Of Religion Research In Education*, Vol. 1, No. 2, 2017, h. 68-69.

¹⁰Mukhtar, *Bimbingan Skripsi Tesis dan Artikel Ilmiah* (Ciputat: GP Press, 2007).

¹¹Munzir Abdul Hamid Ad Domin, *Asasiyyat al Bahts al Ilmi* (Oman: Dar Al masirah Li Ansr, 2006).

المختلفة الأخرى في سياق طبيعي، لذلك في هذه الدراسة يجب أن يكون الباحثة قادرًا على وصف أو وصف شيء ما يحصل عليه بشكل كامل ومفصل وفي العمق.¹²

تم إجراء موقع هذا البحث في مدرسة روضة الإسلامية الثانوية الأهلية التي تقع في شارع علم روه، قرية باكو علم ر.ت 01، منطقة سنغاي تبوك، بنجر، كاليمنتان الجنوبية. تعد تقنيات جمع البيانات هي الخطوة الأكثر استراتيجية في البحث، لأن الغرض الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات. بدون معرفة تقنية جمع البيانات، لن يحصل الباحثة على البيانات التي تلي المعايير المعمول بها.¹³

نتائج البحث ومناقشتها

أ. تطبيق لتعليم اللغة العربية في مدرسة روضة الإسلامية الثانوية الأهلية لمزيد من التفاصيل، في الحصول على البيانات المطلوبة، أجريت هذه الدراسة 4 ملاحظات لأنشطة تعليم اللغة العربية في مدرسة روضة الإسلامية الثانوية الأهلية التي تقع في شارع علم روه، قرية باكو علم ر.ت 01، منطقة سنغاي تبوك، بنجر، كاليمنتان الجنوبية. من حيث تنفيذ التعليم وفقًا للمنهج الدراسي الذي تم إعداده وتحديدته في خطة تنفيذ التعليم. فيما يلي وصف للأنشطة التعليمية التي تقوم بها الباحثة على النحو التالي:

اليوم / التاريخ: الثلاثاء / 20 أغسطس 2019

1. أنشطة المعلمة قبل الدرس

(أ) تخطط المعلمة غرض تعليم الاستماع

1) تستطيع الطالبات من معرفة أصوات النطق العربي وتمييزها عن المادة الرحلات والثقافة الإسلامية

¹²Nusa Putra & Ninin Dwilestari, *Penelitian Kualitatif PAUD* (Jakarta: Rajawali Press, 2013).

¹³Lexi J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2014).

- (2) تستطيع الطالبات أيضاً الاستماع، والانتباه، والتركيز على المواد التي يتم سماعها في المادة الرحلات والثقافة الاسلامية
- (3) تستطيع الطالبات تمييز الحروف وتمييز حروف العلة وفهم بعض المعاني المسموعة من اللغة العربية على المادة الرحلات والثقافة الاسلامية

ب) تقوم المعلمة بتصميم مواد الاستماع التي تدرسيها

الإِسْتِمَاعُ

هل عرفت الرحالة المسلمين؟
أَشْهَرُهُمْ ابْنُ بَطُّوطة، الَّذِي قَصَى لِرِحَالَتِهِ أَكْثَرَ مِنْ رُبْعِ قَرْنٍ بَعِيدًا عَنِ أَهْلِهِ وَوَطَنِهِ، حَتَّى وَصَلَ إِلَى بَعْضِ الْجَزُرِ الإِنْدُونِيسِيَّةِ، كَمَا رَأَيْنَاهُ فِي الخَرِيطة!
لَقَدْ تَوَسَّعَ العَالَمُ الإِسْلَامِي فِي العَصُورِ المُنَاصِيَةِ.
وَقَدْ أَدَّى هَذَا إِلَى كَثْرَةِ الرِّحَالَاتِ الَّتِي قَامَ بِهَا الرِّحَالَةُ العَرَبُ، مِنْهُمُ اليَغْفُوبِيُّ وَالْمَشْغُودِيُّ وَيَاقُوتُ الحَمَويُّ وَابْنُ بَطُّوطة. كَانُوا يَجُوزُونَ البِلَادَ الإِسْلَامِيَّةَ وَتَجَاوَزُوا حُدُودَ العَالَمِ الإِسْلَامِيِّ. مَا الأَعْرَاضُ مِنَ الرِّحَلَةِ؟
١- الرِّحَلَةُ العِلْمِيَّةُ أَي لِعَرَضِ طَلَبِ العِلْمِ
كَالَّذِي قَامَ بِهَا المُحَدِّثُونَ لِلتَّأَكُّدِ مِنْ صِحَّةِ حَدِيثٍ أَوْ مَعْرِفَةِ سَنَدِهِ.

٢- الرِّحَلَةُ الدِّينِيَّةُ

كَالَّتِي قَامَ بِهَا الحُجَّاجُ وَأَتَا حَتَّى لَمْ التَّعَارُفَ وَتَبَادُلَ المَعْلُومَاتِ فِيمَا بَيْنَهُمْ.

٣- الرِّحَلَةُ التِّجَارِيَّةُ،

حَيْثُ وَصَلَ التُّجَّارُ المَسَامُونَ أَوَاسِطَ إِفْرِيقِيَّا وَشَرْقِيَّ آسِيَا.

وَمِنْ أَجْلِ هَذِهِ التِّجَارَةِ، وَضَعَ الجُغْرَافِيُّونَ كُتُبَ الدَّلِيلِ لِهَذِهِ الرِّحَالَاتِ .

(ج) تحدد المعلمة بعض المفردات المهمة من نص الاستماع

الباب الثاني

V. MATERI INTI

المفردات

| | | | |
|-----------------------|---------------|--------------------------------------|--------------------|
| Terpengaruh | التأثر | Budaya barat | الثقافة والتواصلات |
| Budaya | الثقافة | Transportasi | والاكرام |
| Kernya | التكريم | Dalain | منجذب |
| Menghasilkan | نتج | Menjahai | معلومات |
| Mensakup | ويشمل | Informasi | معاملة |
| Terpengaruh | تأثر بتأثير | Pergaulan | أهمية |
| Prilaku | السموات | Pentingnya | رعاية |
| Ketidak pedulan | التبيلات | Orang yang yang melakukan perjalanan | ثقل |
| Mengambil manfaat | تستفيد | Menransfer | تحديث |
| Modern | الحديثة | Ahli Hadits | عاشا ثقي |
| Imper | المشكورة | Age yang anda maksud | الحل |
| Kebutuhan | مكتسبات | pemecahan | عشر ج عشور |
| Batasan | حد ج حدود | Masa | متروري |
| Perjalanan satu bulan | سيرة شهر | Sangat penting | عقراء ج عقاري |
| Tujuan | غرض ج الغراض | Padang pasir | عناية سياسية |
| Arab | جاءت | Kehidupan politik | عذى الاكثار |
| Jenis | اشناس | Sepanjang perjalanan | اوايط آسيا |
| Salim | زقيم ج القائم | Asia Tengah | كتاب القليل |
| Perjalanan | رحلة ج رحلات | Buku pemandu | أجيب |
| Mengusasi, mendalami | يزرع | Membuat alu kapur | |

(د) تحدد المعلمة الاستراتيجيات التي سيستخدمها في التعلم

الاستراتيجيات True Or False

(هـ) تقوم المعلمة بإعداد الوسائل التي سيستخدمها في التعلم

وسيلة حاسوب محمول و مكبر الصوت

(و) تتضمن المعلمة تسجيل صوتي لمواد الاستماع عن الرحلات والثقافة

الاسلامية

(ز) تقوم المعلمة بتصميم اختبار التقييم التي تتوافق مع مواد الاستماع

استمع إلى التسجيلات الصوتية جيداً و صحیح و الرجاء الإجابة على الأسئلة التالية بصحيح أو خطأ.

2. الانشطة التعليمية في الفصل

تتكون الأنشطة التي يتم تنفيذها في هذا الفصل أثناء عملية التعليم من عدة أنشطة تبدأ من الأنشطة الافتتاحية والأنشطة الأساسية والأنشطة النهائية.

(أ) الأنشطة الافتتاحية

في هذا القسم، تدخل المعلمة الفصل ثم تقول السلام التي يجب عليها جميع طالبات الفصل الثاني عشر، ثم تدعو المعلمة جميع الطالبات للدعاء معًا من خلال الإشارة إلى أحد الطالبات لإمامة الدعاء في الفصل قبل بدء الدرس. بعد الدعاء ثم تقرأ كشف الحضور واستمرت ان تسأل عن حالة الطالبات بأسئلة قصيرة باللغة العربية ويجب عليها الطالبات أيضًا باللغة العربية مثل: "صباح الخير؟ كيف حالك؟ وحي بنا نبدا هذه دراستنا بقرءة بسم الله".

علاوة على ذلك، تبدأ المعلمة والطالبات الدرس بقولهم البسملة. تسأل المعلمة الدرس بالأمس ثم تربطه بالدرس الآن، تقدم المعلمة اختبارًا أوليًا أو ارتباطًا من خلال طرح أسئلة على الطالبات حول درس الأسبوع الماضي من خلال الإشارة إلى طالبة واحدة أو اثنتين للإجابة على الأسئلة، وتعرض المعلمة المادة والغرض من الدرس الآن، ونقل الفوائد أو استخدامات المواد التعليمية، ثم تسلم المعلمة شرحًا موجزًا لمادة التعليم حول **الرحلات والثقافة الاسلامية**.

(ب) الأنشطة الأساسية

في النشاط الأساسي الذي يحتوي على تفسيرات لمواد جديدة، يعد نشاطًا لتعميق المادة التعليمية. في هذا النشاط الأساس، في نشاط الاستكشاف، توجه المدرسة الطالبات للاستماع والاستماع إلى شرح **الرحلات والثقافة الاسلامية**، ثم إبداء رأيهم في **الرحلات والثقافة الاسلامية** وفقًا لما

استوعبوه من شرح المعلمة. جميع الطالبات لديهم كتاب تعليم اللغة العربية وفي التخصيص المقدم ينشط جميع الطالبات للاستماع إلى شرح المعلمة وينشطون في التعبير عن آرائهم حول *الرحلات والثقافة الإسلامية*. في هذا النشاط، تتعامل المعلمة أحياناً مع الطالبات ويهتم بحركات الطالبات. ثم توجه المعلمة الطالبات لمناقشة المادة التي تمت دراستها.

في المرحلة التالية، تسأل المعلمة عن أشياء لا يعرفها الطالبات، خاصة فيما يتعلق بالمواد التي تم إعطاؤها للطالبات. ثم مرة أخرى، تقوم المعلمة والطالبات بطرح الأسئلة والإجابة عليها، وتصحيح سوء فهم الطالبات، وتقديم التعزيز، واستنتاج نتائج المناقشة المستمرة بشأن المادة قيد الدراسة. يكون التواصل مع الطالبات سلساً لأن اللغة التي يستخدمها المعلمة يسهل على الطالبات فهمها واستيعابها. النغمة اللونية لصوت المعلمة ليست عالية جداً ولا بطيئة جداً، ونطق الكلمات ليس سريعاً ولا بطيئاً بحيث يمكن سماعه وقبوله من قبل الطالبات. عند تقديم الشروحات، تكون نظرة المعلمة دائماً ثابتة على جميع الطالبات وتهتم دائماً بحركات الطالبات وتعبيراتهم من خلال مطالبة الطالبات أحياناً بتكرار ما تم شرحه، بحيث لا يجرو الطالبات على إثارة ضجة. في هذا الشرح، كان جميع الطالبات متحمسين جداً للانتباه والاستماع إليه. في النشاط الأساسي الذي يحتوي على تفسيرات لمواد جديدة، يعد نشاطاً لتعميق المادة التعليمية. في هذا الاجتماع، ستقوم المعلمة بتدريس مهارات الاستماع باستخدام استراتيجيات التعليم الصحيحة أو الخاطئة. فيما يلي خطوات استراتيجيات التعليم الصحيحة أو الخاطئة:

- تقوم المعلمة بعمل قائمة من العبارات وفقاً للمادة، ومحتوياتها صحيحة وخاطئة. تتم كتابة البيانات على كل بطاقة فهرس على حدة ويتوافق عدد العبارات مع عدد الطالبات.
- تقوم المعلمة بتوزيع أجزاء من النص مجهزة بإجابات بديلة صحيحة أو خاطئة.
- يستمع المدرس إلى القراءة أو النص عن طريق التسجيل لل طالبات ويتم تكليف ال طالبات بالتقاط محتوى القراءة بشكل عام.
- بعد الانتهاء من القراءة، يُطلب من الطالبات قراءة العبارات التي تم توزيعها، ثم إعطاء إجابات صحيحة أو خاطئة على هذه العبارات. إذا كان البيان مطابقاً لمحتوى القراءة المسموعة، فهذا يعني أنه صحيح، وإذا لم يكن كذلك، فالجواب خاطئ.
- تطلب المعلمة من كل الطالبات نقل الإجابة.
- تستمع المعلمة إلى التسجيل مرة أخرى حتى يتمكن كل الطالبات من التوفيق بين الإجابات التي كتبها.
- تقدم المدرسة إجابات على كل هذه الإجابات حتى يعرف جميع الطالبات حقيقة إجاباتهم.

ج) الأنشطة النهائية

في نهاية الدرس أو النشاط الختامي، تحتتم مدرسة تعليم اللغة العربية المادة التعليمية. تقدم المعلمة أيضاً نصائح للطالبات، ثم تعطي مهام للطالبات للإجابة على الأسئلة التي تطرحها المعلمة على عدد يصل إلى عدة أسئلة مع

إجابات مكتوبة. ثم تختتم المعلمة والطالبات الدرس بقولهم حمد الله ثم المعلمة تقول سلام.

ب. تقييم لتعليم اللغة العربية في مدرسة روضة الإسلامية الثانوية الأهلية بشكل عام، فإن النتائج المتعلقة بالتقييم في البحث حول عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة روضة الإسلامية الثانوية الأهلية التي تقع في شارع علم روه، قرية باكو علم ر.ت 01، منطقة سنغاي تبوك، بنجر، كاليمنتان الجنوبية. تقدم دائماً تقييماً للطلاب من حيث الجوانب المعرفية والحركية والعاطفية. على وجه التحديد لتقييم المعلمة في هذه المدرسة، فإنه يطبق التقييمات غير الرسمية المستمرة على المهام / الأنشطة في الفصل والعمل في المنزل، والتقييم الذاتي والتقييمات المشتركة (المعلم والطالب)،¹⁴ وتقييم المنتج. عند اكتمال تعليم اللغة العربية، تقوم مدرسة اللغة العربية في مدرسة روضة الإسلامية الثانوية الأهلية بإجراء تقييمات التعليم من خلال الاختبارات الكتابية والشفوية، بحيث يُتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على متابعة التعلم بشكل صحيح وشامل وفقاً لمعايير الحد الأدنى من الاكتمال التي تم وضعها من قبل المعلمة، إذا كان هناك أطفال لم يكملوا أو لم يكملوا متابعة تعلم اللغة العربية، تقوم مدرسة اللغة العربية بإجراء علاج في نهاية الفصل، وهو مرة واحدة في الأسبوع، للأطفال الذين أنهموا تعليم اللغة العربية يستمر في إثراء المادة في شكل تعميق.¹⁵ من نتائج المقابلات التي أجريت مع معلمة اللغة العربية في مدرسة روضة الإسلامية الثانوية الأهلية والملاحظات الميدانية، قيل أن هناك 3 جوانب لتقييم سلوك الطلاب وهي: (1) الجوانب المعرفية، (2) الجوانب العاطفية، (3) النفسية الحركية.

¹⁴Ulfah Susilawati, "Cooperative Learning dalam Pengajaran Bahasa Arab: Upaya Mewujudkan Pengajaran Yang Efektif," *Lisania*, Vol. 5, No. 1, 2012, h. 135.

¹⁵Walid Jabir, *Tadris al Lughah al Arabiyyah: Mafahim Nazariyyat Wa Tatbiiqat 'Amaliyyah* (Oman: Daar al Fikr, 2002).

يستخدم تقييم الجوانب المعرفية لتحديد الزيادة في فهم الطلاب لموضوع أو موضوع فرعي من خلال إجراء اختبار كتابي أو شفوي. يتم تقييم الجوانب العاطفية مع فترة طويلة من عملية التعليم في مجال دراسة اللغة العربية مثل نهاية الفصل الدراسي لمعرفة التغييرات / التطورات في سلوك الأطفال ومواقفهم وقيمهم الدينية. وتقييم الجانب النفسي هو معرفة مهارات الطلاب في ممارسة / تنفيذ كل مادة تعليمية.¹⁶ في مجال تعليم اللغة العربية، فإن الجوانب النفسية الحركية التي يمكن رؤيتها هي تحديد مدى قدرة الطلاب على ممارسة التحدث باللغة العربية.¹⁷

بناءً على البيانات من نتائج البحث التقييمي الذي أجراه مدرسة اللغة العربية في مدرسة روضة الإسلامية الثانوية الأهلية أثناء عملية التعليم شفهيًا وكتابيًا وأثناء عملية التعليم، وإجراء تقييم لأداء الطالب، وتقييم في نهاية التعليم في شكل من أشكال الاختبارات التكوينية والفرعية والحتمية بأدوات في شكل اختبار موضوعي ومقالة واختبار عملي. بينما تشمل جوانب تقييم سلوك الطالب الجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية.¹⁸

الخلاصة

بناءً على نتائج البحث حول تعليم اللغة العربية في مدرسة روضة الإسلامية الثانوية الأهلية التي تقع في شارع علم روه، قرية باكو علم ر.ت 01، منطقة سنغاي تبوك، بنجر، كاليمنتان الجنوبية يمكن القول أن تعليم اللغة العربية في مدرسة روضة الإسلامية الثانوية الأهلية جيد.

¹⁶Ahmad Muradi et al., "Revitalization of the Existence of Arabic Education in Indonesia," *Psychology And Education*, Vol. 57, No. 8, 2020.

¹⁷Ali Al Hadid, *Musykilat Ta'allum al Lughab al Arabiyyah Li Ghairil Arab* (Kairo, 1999).

¹⁸Rusydi Ahmad Tu'aimah, *Al Marja' Fi Ta'lim al Lughab al Arabiyyah* (Mekkah: Jamiah Ummul Quro, 2018).

في التخطيط لإدارة تعليم اللغة العربية الذي تم تنفيذه من قبل مدرسة اللغة العربية في مدرسة روضة الإسلامية الثانوية الأهلية، فإن تخطيط التعليم يتماشى مع التدفق في جعل إدارة التعليم. أما عن خطوات مدرسة اللغة العربية في وضع معايير الكفاءة الإدارية التعليمية الأولى والكفاءات الأساسية، وذلك، قم بتحليل الأيام الفعالة الموجودة بالفعل في التقويم التعليمي ومن تقويم تعليم مدرسة اللغة العربية، قم بإنشاء برنامج سنوي، برنامج فصل دراسي يتم توزيعه في تطوير المنهج الدراسي إلى خطة تنفيذ تعليم أكثر عملية وتفصيلاً، ويكون جاهزاً لاستخدامها كدليل في التعليم. عند تطوير خطة تنفيذ التعليم، يُمنح المعلمون حرية تغيير المنهج الدراسي وتعديله وتكييفه مع ظروف المدرسة والمنطقة، وكذلك مع خصائص الطلاب بحيث تكون خطة تنفيذ التعليم التي يضعونها أكثر فاعلية وفاعلية. وناجح.

ثم يتم تنفيذ التعليم الذي يقوم به مدرسة اللغة العربية في مدرسة روضة الإسلامية الثانوية الأهلية بشكل فعال وكفاء لأنه يفي بمعايير تنفيذ التعليم مثل الاختبار ال قبلي (الاختبارات التي أجريت قبل الدروس)، وعملية التعليم (النشاط الأساسي لتطبيق التعليم) والاختبار البعدي (الاختبارات التي تتم بعد اكمال عملية التعليم). الجوانب المتعلقة بعملية تعليم اللغة العربية هي أن المعلمة قد أتقن المواد التعليمية واستراتيجيات التعليم المختلفة بأساليب وأساليب مختلفة وفقاً للمادة التي يتم دراستها. تمكنت إدارة الفصل من التنفيذ بفعالية وكفاءة، فضلاً عن تعزيز الحافز للطلاب من خلال زيادة الوعي بأهمية تعليم اللغة العربية في الحياة اليومية، وإعطاء الشاء والمكافآت، وطرح الأسئلة، وإعطاء المهام وإجراء الاختبارات وإخطار الطلاب بالنتائج.

خيراً، كان نظام التقييم الذي استخدمه مدرسة اللغة العربية في مدرسة روضة الإسلامية الثانوية الأهلية في شكل اختبارات تكوينية وتجميعية وختامية بأدوات في شكل اختبارات موضوعية ومقالات واختبارات إجرائية. على سبيل المثال، في خطوات التقييم، تحديد الجوانب المراد تقييمها، سواء كانت جوانب معرفية أو عاطفية أو نفسية حركية، واختيار وتحديد الأساليب التي سيتم استخدامها، أي تقنيات الاختبار أو غير الاختبار.

المراجع

- Ad Domin, Munzir Abdul Hamid. *Asasiyyat al Bahts al Ilmi*. Oman: Dar Al masirah Li Ansr, 2006.
- Al Hadid, A. *Musykilat Ta'allum al Lughah al Arabiyyah Li Ghairil Arab*. Kairo, 1999.
- Azizah, A. "Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Arab: Masalah dan Cabaran," *International Journal Of Religion Research In Education*, Vol. 1, No. 2, 2017.
- Hikmat, H. *Manajemen Pendidikan*. Bandung: CV. Pustaka Setia, 2011.
- Jabir, Walid. *Tadris al Lughah al Arabiyyah: Mafahim Nazariyyat Wa Tathbiqat 'Amaliyyah*. Oman: Daar al Fikr, 2002.
- Khairunnisa, K. "Musykilat Ta'lim al Lughah al Arabiyah," *Jurnal Al Maqayis*, Vol. 8, No. 2, 2021.
- Moleong, Lexi J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2014.
- Mubarak, Faisal. *Dinamika Pendidikan Bahasa Arab dalam Konteks Persaingan Global*. Banjarmasin: IAIN Antasari Press, 2019.
- Mubarak, Faisal., Sattar, Abdul., & Arief, Ahmad Fahmy. "Thasmim Mawad Maharah Al-Kalam Fi Istimdadiha Min al-Ayat al-Istifhamiyah Fi Surah al-An'am Wa al-Mulk Li Thulab al-Ma'had al-'Aly Ulum al-Qur'an Amuntai," *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, Vol. 4, No. 1, 2020.
- Mubarak, Faisal., Rahman, Ahmad Abdul., Awaliyah, Mursyidatul., Wekke, Ismail Suardi., & Husin, Saifuddin Ahmad. "Phrases in Arabic and Indonesian Language," *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 12, No. 1, 2020.
- Mukhtar, M. *Bimbingan Skripsi Tesis dan Artikel Ilmiah*. Ciputat: GP Press, 2007.
- Mulyasa, H. E. *Manajemen Kepemimpinan Kepala Sekolah*. Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2011.
- Muradi, Ahmad., Mubarak, Faisal., Permana, Farid., Hidayat, Yusuf., & Wekke, Ismail Suardi. "Revitalization of the Existence of Arabic Education in Indonesia," *Psychology And Education*, Vol. 57, No. 8, 2020.
- Praswoto, A. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press, 2012.

- Putra, Nusa., & Dwilestari, Ninin. *Penelitian Kualitatif PAUD*. Jakarta: Rajawali Press, 2013.
- Rosyidi, Abdul Wahab. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Malang Press, 2009.
- Susilawati, Ulfah. "Cooperative Learning Dalam Pengajaran Bahasa Arab: Upaya Mewujudkan Pengajaran yang Efektif." *Lisania* 5, no. 1 (2012).
- Tu'aimah, Rusydi Ahmad. *Al Marja' Fi Ta'lim al Lughah al Arabiyyah*. Mekkah: Jamiah Ummul Quro, 2018.