



## تطوير المواد الدراسية على كتاب “Bahasa Arab MTs Kelas VII”

Hendra Setiawan

Guru Bahasa Arab MI Bi Tsalaatsi Lughaat An-Najab, Cindai Alus

Email: [toshibabadar@gmail.com](mailto:toshibabadar@gmail.com)

### Abstract

Arabic learning is a process of providing science and knowledge about elements of Arabic and Arabic-speaking skills to students. In giving material to students there is a crucial concern for material to be fully delivered these are the application of learning methods, the use of media and evaluation in Arabic learning. The teaching materials are essential in the process of learning Arabic. Therefore, the teaching learning process requires motivational drives in order to increase the competence of student language. The purpose of developing teaching materials in the study was for teaching materials to be used to be more systematic and in accordance with student development. The methods used in this study are Research and Development. The developed book is an Arabic book for Madrasah Tsanawiyah under the title “Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Class VII. This research has only come to material development. The result of this study was the addition of material, changing material, changing material composition as well as adding methods in its teaching.

**Keywords:** Teaching Materials, Arabic Book, Tsanawiyah Class VII, Madrasah Tsanawiyah

### المقدمة

تعلمت اللغة العربية تعليماً في بلدنا إندونيسيا في العدد من المدارس مثل المدرسة الإسلامية والمدرسة المتوسطة الإسلامية والمدرسة الثانوية وبعض المدارس العامة في الحصة الزائدة والجامعة والمعاهد بالتأكيد. اللغة العربية هي لغة غنية بالقواعد والتراكيب اللغوية والمفردات. تحتاج إلى الوسائل الجيدة لتسهيل في تعليم هذه اللغة. منها كتاب رائع وجميل من حيث مادة أو طريقة تعليمها الموجودة فيه.

وعملية تعليم اللغة العربية كاللغة الأجنبية للطلبة ليس بأمر سهل لكن هناك مشكلات التي تواجههم خاصة طلبة المدرسة الثانوية لم يتعود بعضهم أن يتعلم العربية ولم يفهم النص ذاتياً، من أسبابها أن بعضهم متخرج

من المدرسة الإبتدائية العامة وربما لم يتعلم ولم يعرف اللغة العربية من قبل. فهذه المشكلة تؤدي إلى الصعوبة في اكتساب اللغة والمهارات اللغوية الأربعة. فهذه الواقعة تناسب بما قال أتشيف محمد سيف الإسلام أن مشكلة التعليم تؤدي إلى تكاسل الطلبة وقلة رغبتهم في التعليم.<sup>1</sup>

في عملية تعليم اللغة العربية تعتبر المواد الدراسية أو المحتوى مهمة جدًا. لأن المواد هي الوسيلة لتحقيق أهداف تعليم اللغة العربية المحددة مسبقًا. المواد الدراسية تحتل مكانة مهمة لكل من المعلم والطلبة. سيجد المعلم صعوبة في ترقية فعالية التعليم بدون مواد دراسية. وكذلك للطلبة، بدون المواد الدراسية هم سيجدون مشكلة لتكثيف النفس في التعلّم.

إذا كان المعلم يبلّغ المواد ويقدمها بطريقة خاطئة، يمكن أن يفتقد الطلبة جوهره الدرس، حتى لا يفهم على الشرح من المعلم ولا ينشدون بما بلّغه المعلم في التعليم. لذلك، فإن المواد الدراسية هي مواد يستخدمها ويتفحصها المعلم والطلبة محاولةً لإصلاح وتحسين جودة التعليم. فينبغي للمعلم أن يختار أحسن وأنسب الطريقة في تبليغ المواد الموجودة في الكتاب.

المدرسة الثانوية هي مدرسة بعد المدرسة الإبتدائية كانت دينية أو عامة. فيستمر الطلبة في تعليم اللغة العربية فيها. كما يبدأ تعليمها في المدرسة الثانوية النجاح للبنات باستخدام كتاب الذي نشرته وزارة الدين الإندونيسية هو Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Kelas VII. بناء على تحليل الباحث، لا يزال هذا الكتاب بحاجة إلى التطوير ليكون أكثر منهجية وفقًا للاحتياجه.

## منهج البحث

<sup>1</sup> Asep Muhammad Saepul Islam. 2015. "Faktor Demotivasi Pembelajaran bahasa Arab Dalam Perspektif Siswa Madrasah". ARABIYAT: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban 2, no. 1.

هذا البحث يستخدم مدخل النوعي وأما نوع بحثه هو التطويري. وهو نوع البحث المستخدم لإنتاج المنتج المعين واختبار فعاليته.<sup>2</sup> ومع ذلك، في هذه الورقة فقط لإنتاج المنتج بناء على تطوير المواد الدراسية لكتاب Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Kelas VII الذي تستخدمه المدرسة الثانوية.

هناك العديد من نماذج التخطيط التي تم تطويرها ثم استخدامها كأساس في عملية إعداد خطط الدروس في المدارس. يقوم كيكين وبريكس بتطوير خطط الدروس مثل ما يلي (نور مالية، 2010):

1. صياغة الأهداف

2. تحليل المواد التعليمية

3. تجميع المواد التعليمية واختيار الظروف المناسبة

4. تنفيذ الخطط وتقييمها وتقديم التغذية الراجعة

5. تجميع مكونات التعلم

6. اختيار الطريقة والوسائط

أما النموذج الذي اقترح ديك وكاري (1991) مع الخطوات التالية

1. تحديد أهداف التعلم

2. إجراء تحليل التعلم

3. تحديد سلوك المدخلات وخصائص المتعلم

4. صياغة أهداف التعلم و الكفاءة

5. تطوير عناصر الاختبار

6. تطوير استراتيجيات التعلم

---

<sup>2</sup> Dwi Khoirotn Nisa and Jauharotun Nimah, "Pengembangan Bahan Ajar Maharah Al-Kitabah Berbasis Pendidikan Karakter Bagi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab STAI Attanwir Bojonegoro," *Al-Bayan* 9, no. 1 (2017): h. 52

7. تطوير المواد التعليمية

8. تصميم وتنفيذ التقييمات

9. المراجعة مواد تعليمية

الخطوات التي يقومها الباحث في تطوير المواد الدراسية كما يلي:

1. تقرير المواد الدراسية التي تطوّر.

2. جمع المعلومات حول تطوير المواد الدراسية.

3. القيام بتحليل المواد الدراسية.

4. القيام بتطوير المواد الدراسية.

5. القيام بصنع الورقة (جورنال).

6. تقديم الورقة للمناقشة.

اختار الباحث بعض الطرق التي اقترحها الأهل لإنتاج المنتج بناء على تطوير المواد الدراسية لكتاب Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Kelas VII فقط. كما اختار مجاهد (2021: 3)

### نتائج البحث ومناقشتها

المادة الدراسية هي إحدى عوامل التعليم، حتى لا يعتمد الطلاب على شرح المدرس فقط، ولكن هم يستطيعون أن يتعلموا بأنفسهم من المادة الدراسية.<sup>3</sup> المادة الدراسية لها دور كبير في تحقيق نجاح التعليم. والمواد التعليمية المستخدمة ستعمل بشكل جيد إذا اتفق مع أهداف التعليم. أما المواد الدراسية تكتب بعد تحديد أهداف التعليم. كثيرا ما تُفهم الأهداف بشيء مرغوب فيه تحقيق كنتيجة من عملية النشاط أو التنفيذ، بصياغة

---

<sup>3</sup>Anita Lailatul Fakhrunnisa, Tahlil al-Mawad ad-Dirasiyyah Lidarsi al-Lughah al-'Arabiyyah (Manhaj 2013) 'Ala Dhau'i Hawaiji ath-Thalib li ash-Shaf al-Hadi 'Asyara al-Mutakhassis ni al-Ilmi ath-Tabi'i fi al-Madarasah ats-Tsanawiyah al-Islamiyyah al-Hukumiyyah ats-Tsaniyah Nganjuk, dalam *Ta'ziz Dual al-Lughah al-'Arabiyyah fi al-Hadharah wa at-Tarbiyyah: Baina al-Waqi' wa al-Ma'mul*, h. 334.

ووصف واضح للأهداف، فالنتائج المرغوب فيه ستتحقق. فأهداف المنهج لها دور مهم في عملية التعليم، لأن الهدف ستوجه جميع أنشطة التعليم ومكونات المنهج الأخرى.

لكن الواقع، يستخدم المدرس المواد التعليمية كدليل التعليم فقط. بحيث ينصب تركيز المعلم على كيفية استنفاد المواد في المواد التعليمية بدون النظر إلى منهج الدراسي والكفاءات الأساسية.

#### المواد الدراسية (المحتوى)

المواد التعليمية قد تكون في شكل من جميع أشكال المواد المستخدمة لمساعدة المعلمين أو المدرسين في تنفيذ عملية التعليم في الفصل الدراسي. يمكن أن تكون المادة المعنية في شكل مواد مكتوبة أو غير مكتوبة.<sup>4</sup>

وفقاً لجوني ، فإن المواد التعليمية لها وظيفة مهمة جداً في أنشطة التعلم ، مثل: تقديم تعليمات واضحة للمتعلمين في إدارة أنشطة التدريس والتعليم ، وتوفر المواد أو الأدوات الكاملة اللازمة لكل نشاط، وهي وسيلة اتصال بين المدرس والطلاب ، ويمكن استخدامها من قبل الطلاب أنفسهم في تحقيق الأهداف المتوقعة ، ويمكن استخدامها في برامج التحسين.<sup>5</sup>

#### أساسيات تطوير مواد دراسية اللغة العربية

<sup>4</sup> Andi Prastowo, Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif: Menciptakan Metode Pembelajaran yang Menarik dan Menyenangkan, (Yogyakarta: Diva Press, 2012), cet. IV, hlm. 16

<sup>5</sup> R.T. Joni, Pengembangan Paket Belajar, (Jakarta: Depdikbud. P2LPTK, 1984), hlm. 4

في تأليف وتطوير مواد تعليم اللغة العربية ، هناك العديد من الأشياء التي يجب اعتبارها أساساً أو مبادئ، بهدف أن تكون المواد التعليمية المنتجة سياقية وفعالة مناسبة لاحتياجات الطلاب. فصلّ الغالي وعبدالله المبادئ في إعداد وتطوير المواد التعليمية على النحو التالي:

### 1. مبادئ الاجتماعية والثقافية

الشخص الذي يتعلم لغة أجنبية معينة لن يكون قادراً على فهمها جيداً دون فهم ثقافة الناس. فعلى سبيل المثال، من يدرس اللغة العربية دون أن يفهم الثقافة العربية والثقافة الإسلامية ، فلا يستطيع أن يفهمها بشكل كامل.

### 2. مبادئ النفسية

جب أن يهتم تطوير المواد التعليمية باللغة العربية بالجوانب النفسية للطلاب حتى يتمكنوا من زيادة دافع التعلم لدى الطلاب. الأمور النفسية التي يجب مراعاتها عند تطوير مواد تدريس اللغة العربية هي كما يلي:

أ. يجب أن تكون المواد التعليمية متوافقة مع القدرات الفكرية للطلاب،

ب. مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب،

ج. قدرة على تحفيز قوة تفكير الطلاب بحيث تساعد في عملية التعليم واكتساب اللغة العربية،

د. يجب تعديل مستوى إعداد الطلاب وقدرتهم على التحدّث باللغة العربية بالمادة،

هـ. المستوى العمري للطلاب ، كل مادة تعليمية مخصصة لأي عمر ، لأن كل عمر معين يتطلب

معاملة مختلفة،

و. عند استخدام اللغة العربية بشكل طبيعي ، يجب أن تكون المادة قادرة على تحفيز الطلاب،

ز. الاستمرارية المتبادلة بين كتب الطلاب وكتيبات المعلم،

ح. مواد تعليم اللغة العربية قادرة على خلق التوجهات والمعايير التي يتوقعها الطلاب.

### 3. مبادئ اللغة والتعليم

المراد من مبادئ اللغة هو الاهتمام باللغة التي سيتم تدريسها للطلاب من العناصر والمهارات اللغوية ،

بحيث تتوافق المواد المقدمّة مع الأهداف التي تم تحديدها.

أما مبادئ التعليم هي أمور تتعلق بالنظرية التربوية في تطوير المواد التعليمية ، مثل المواد التي تبدأ من

السهل إلى الأصعب ، ومن الملموس إلى المجرد ، ومن التفاصيل إلى المفهوم، أو العكس. وفقا لمبادئ

التعليم في تطوير المواد التعليمية.

### 4. خصائص مواد تدريس اللغة العربية

لتكون المواد التعليمية سهلة عند التعليم ، يجب أن تلي كل مادة تعليمية المكونات ذات الصلة

باحياجات الطلاب. يجب أن تكون هذه المكونات أيضًا قادرة على توفير الحافز للطلاب وسهولة

التعلم والفهم. والأهم من ذلك لها صلة بطبيعة الموضوعات المعروضة. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن

تحتوي المواد التعليمية أيضًا على خصائص معينة تميزها عن الكتب الأخرى.

### تطوير المواد الدراسية

نتائج تطوير المواد الدراسية على الكتاب فيما يلي نتائج تطوير المواد التعليمية لكتاب ' Bahasa Arab

Madrasah Tsanawiyah Kelas VII كما يلي:

1. في الصفحة 3 النشاط الأولى

المُعْنَى	الكَلِمَة
siswa	طَالِب
siswi	طَالِبَة
Temanku (lk)	صَدِيقِي
Temanku (pr)	صَدِيقَتِي
Namamu	إِسْمُكَ

المُعْنَى	الكَلِمَة
Ini (lk)	هَذَا
ini (pr)	هَذِهِ
itu (lk)	ذَلِكَ
itu (pr)	تِلْكَ
Namaku	إِسْمِي

المُعْنَى	الكَلِمَة
Dia (lk)	هُوَ
Dia (pr)	هِيَ
Kamu (lk)	أَنْتَ
Kamu (pr)	أَنْتِ
Saya	أَنَا

وجدنا فيه الأمر لنظر وقراءة وإعادة المفردات. كما قالت سرتينة هرجونو أن المفردات هي الأشياء المهمة في تعليم اللغة العربية. طبقا للباحث أن النظر والقراءة والإعادة لم يكفي للطلاب لإتقان وتذكر هذه المفردات كلها بالسهولة بل يحتاجون إلى الطريقة المعينة إعانة لهم. أعني وسيلة الوسائط.

ورأى يوسف هادي ميارسو في إحدى مقالاته ، فإنه يجد من الوسائط التعليمية كشيء يمكن استخدامه لتحفيز أفكار ومشاعر وانتباه واستعداد الطلاب بحيث يمكن أن تشجع عملية التعليم لدى الطلاب.<sup>6</sup>

<sup>6</sup> Yusuf Hadi Miarso, Kamus Istilah Pendidikan dan Umum. (Surabaya: Usaha Nasional, 1978). h.167



فنتحتاج إلى وسيطة بشكل صورة. صورة تدل على معنى المفردات حتى يدرك الطلاب معناها بالفهم وليس بحفظ معناها المكتوبة فقط. وهذا أقرب إلى ثبوت المعلومات في أذهانهم.

والمراد بالصورة هنا ليست الصورة المطبوعة فقط لكن قد يكون الصورة بشكل الأفعال من شخص أو عدد من الأشخاص. كما ذكر كمال إبراهيم الباروري أن هناك نوعان من الوسائط المصورة في تعليم المفردات ، وهما: 1. الصور المركبة ، بما في ذلك عناوين القراءة ، والحوارات التي تصف الموقف. 2. صور المفردات، أي شيء واحد ، وعمل واحد ، ونحو ذلك.

● مثال صورة المفردات



● من أمثلة ممارسة المدرس في الفصل



2. ثم في الصفحة 6 وجدنا قسم النصوص. والأمر فيه النظر والقراءة

## النُّصُوص

أَنْظُرْ وَاقْرَأْ هَذَا النَّصَّ!

النَّصُّ الْأَوَّلُ

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ!

- أَنَا **طَالِبٌ** ، إِسْمِي عَزَّام . وَهَذَا **مَحْمُودٌ** ، **هُوَ** **طَالِبٌ** ، هُوَ **صَدِيقِي** .
- أَنَا **طَالِبَةٌ** ، إِسْمِي جَلِيَّة . وَهَذِهِ **رَفِيدَةٌ** ، **هِيَ** **طَالِبَةٌ** ، هِيَ **صَدِيقَتِي** .
- مَنْ هَذَا ؟ **هَذَا** **طَالِبٌ** ، هُوَ **فَوْزَان** ، هُوَ **صَدِيقِي** .
- مَنْ هَذِهِ ؟ **هَذِهِ** **طَالِبَةٌ** ، هِيَ **قَانِتَةٌ** ، هِيَ **صَدِيقَتِي** .

• **أَنْتَ** **صَدِيقِي** يَا **مَحْمُودُ** ! وَأَنْتَ **صَدِيقِي** يَا **فَوْزَانُ** .

• **أَنْتِ** **صَدِيقَتِي** يَا **رَفِيدَةُ** ! وَأَنْتِ **صَدِيقَتِي** يَا **قَانِتَةُ** .

بعده وجدنا التدريب الأول والثاني كما يلي

إختر أصحَّ الأجوبة وفقاً للنصِّ السابق!

التدريب - ١

١. إسمي ... ، أنا طالب (عزّام - محمّود - فوزان - صديقي)
٢. إسمي جليّة ، أنا ... (طالبة - زفيّدة - قانتة - صديقتي)
٣. من هذا ؟ ... (إسمي - هذا صديقي - هو فوزان - عزّام)
٤. ... ؟ هي طالبة (من هي - من هذا - من أنت - من أنا)
٥. ... ؟ أنا طالبة (من هذه - من هذا - من أنت - من أنا)
٦. أنا محمّود ... (إسمي أحمد - هذا محمّود - أنا طالب)
٧. يا زفيّدة ! ... (أنا صديقتي - أنت صديقتي - هي صديقتي)
٨. يا فوزان ! ... (أنت صديقتي - أنت صديقي - هو صديقي)
٩. يا ... ! أنت صديقتي (عزّام - محمّود - فوزان - قانتة)
١٠. يا ... ! أنت صديقي (محمّود - زفيّدة - قانتة - صديقتي)

املأ الفراغ بضمير مناسب (هو/هي/أنت/أنت/أنا) !

التدريب - ٢

١. ... طالب ، إسمي عزّام .
٢. هذا محمّود ، ... طالب .
٣. زفيّدة صديقتي ، ... طالبة .
٤. إسمي جليّة ، ... طالبة
٥. ... صديقي يا فوزان !

كانت المادة رائعة, لكن رأى الباحث في هذا القسم زيادة الطريقة حتى تعود الطلاب بالتكلم باللغة

العربية يعني بتغيير بعض الاسم.

على سبيل المثال في جملة "إسمي عزّام", فالأحسن أن نغيّر كلمة عزّام باسم طالب متكلم. حتى

يتأكد إذا أراد أن يعرف نفسه فيقول بمثل تلك العبارة. في جملة "هذا محمّود" نغيّر كلمة محمّود باسم طالب

الذي يسكن قريب من المتكلم. لأن كلمة هذا تفيد إلى القريب. و نطبقها في الجملة الأخرى تحت إشراف

المدرس طبعاً.

3. ثم في الصفحة 37 وجدنا البيان عن اسم الإشارة. رأى الباحث أن هذا البيان ينبغي أن يكون في الدرس الأول في التعرف فسيستعمل في درس بعده.

1. Isim Isyarah (Kata Tunjuk)

**Isim Isyarah** adalah isim (kata benda) yang dipakai untuk menunjukkan sesuatu, baik untuk jarak dekat atau jauh.

a. Perincian

No	Peruntukan	لِلْمَذْكُرِ		لِلْمَوْثُوتِ	
		Kata	Contoh	Kata	Contoh
1	لِلْقَرِيبِ Untuk Jarak Dekat	هَذَا (ini)	هَذَا مُحَمَّدٌ Ini Mahmud	هَذِهِ (ini)	هَذِهِ مُحَمَّدَةٌ Ini Mahmudah
2	لِلْبَعِيدِ Untuk Jarak Jauh	ذَلِكَ (itu)	ذَلِكَ كِتَابٌ Itu buku	تِلْكَ (itu)	تِلْكَ مِسْطَرَّةٌ Itu penggaris

4. وفي الصفحة 81 توجد العدد، لكن الأسف أن العدد المكتوبة للمذكر فقط فينبغي أن يكتب أيضا للمؤنث

\* أَلْفَاظُ الْعَدَدِ مِنْ وَاحِدٍ إِلَى عَشْرَةٍ فِي الْمَذْكُورِ وَالْمَوْثُوتِ :

العدد	في المذكر	في المؤنث
1	وَاحِدٌ	وَاحِدَةٌ
2	إِثْنَانٍ / إِثْنَيْنِ	إِثْنَتَانِ / إِثْنَتَيْنِ
3	ثَلَاثَةٌ	ثَلَاثٌ
4	أَرْبَعَةٌ	أَرْبَعٌ
5	خَمْسَةٌ	خَمْسٌ
6	سِتَّةٌ	سِتٌّ
7	سَبْعَةٌ	سَبْعٌ
8	ثَمَانِيَةٌ	ثَمَانٍ
9	تِسْعَةٌ	تِسْعٌ
10	عَشْرَةٌ	عَشْرٌ

## الخلاصة

بناءً على البيان السابق، لا يزال كتاب اللغة العربية تحت العنوان Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Kelas VII يطور. يرتبط تطوير هذه المواد الدراسية بزيادة المواد واستبدالها وتغيير بعض ترتيب المواد لتكون أكثر منهجية ومناسبة لتنمية الطلاب.

## المراجع

- Baharudin, Faruq. 2020. Bahasa Arab MTs Kelas VII. Jakarta: Direktorat KSKK Madrasah
- Dick, W., & Carey L. 1991. *The Systematic Design of Instruction*. Glenview. Scott, Foresman and Company.
- Hadi Miarso, Yusuf. 1978. *Kamus Istilah Pendidikan dan Umum*. Surabaya: Usaha Nasional
- Hanipah, dkk. 2016-2017. *Model Rancangan Pembelajaran*. FITK IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
- Hardjono, Sartinah. 1988. *Psikologi Belajar Mengajar Bahasa Asing*. Jakarta: Depdikbud
- Hasanah, Sitti. 2015. *PEMBELAJARAN KOSAKATA (MUFRADĀT) BAHASA ARAB MELALUI MEDIA GAMBAR UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR MAHASISWA PADA JURUSAN PAI FAKULTAS TARBIYAH IAIN PALU*. ISTIQRA, Jurnal Penelitian Ilmiah, Vol. 3 No. 1
- Joni, R.T. *Pengembangan Paket Belajar*. Jakarta: Depdikbud. P2LPTK. 1984
- Lailatul Fakhrunnisa, Anita. *Tahlil al-Mawad ad-Dirasiyyah Lidarsi al-Lughah al-'Arabiyyah (Manhaj 2013) 'Ala Dhau'i Hawaiji ath-Thalib li ash-Shaf al-Hadi 'Asyara al-Mutakhassis ni al-Ilmi ath-Tabi'i fi al-Madarasah ats-Tsanawiyah al-Islamiyyah al-Hukumiyyah ats-Tsaniyah Nganjuk. dalam Ta'ziz Dual al-Lughah al-'Arabiyyah fi al-Hadharah wa at-Tarbiyyah: Baina al-Waqi' wa al-Ma'mul.*

- Muhammad Saepul Islam, Asep. 2015. *“Faktor Demotivasi Pembelajaran bahasa Arab Dalam Perspektif Siswa Madrasah”*. ARABIYAT: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban 2, no. 1.
- Mujahid, Ahmad. 2021. *Tathwir al Mawad al dirasiyah ala Kitab al lughah al arabiyah fi al madrasah al ibtidaiyah lil fashlil awwal*. Maqayis: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban
- Nisa, Dwi Khoirotun, and Jauharotun Nimah. *“Pengembangan Bahan Ajar Maharah Al-Kitabah Berbasis Pendidikan Karakter Bagi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab STAI Attanwir Bojonegoro.”* Al-Bayan 9, no. 1 (2017).
- Nurmaliyah, S. L. (2010). *Perencanaan Pembelajaran*. Malang: UIN-Maliki Press.
- Nursobah, Firtiyani, dan Hasan Saefuloh. 2018. *Analisis Bahan Ajar Buku Siswa Bahasa Arab Untuk Kelas 6 Madrasah Ibtidaiyah (Pendekatan Sainifik 2013)*. El-Ibtikar. Vol. 7.
- Prastowo, Andi. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif: Menciptakan Metode Pembelajaran yang Menarik dan Menyenangkan*. Cet. IV. Yogyakarta: Diva Press. 2012