



======'=====  
**تطوير كتاب “Cinta Berbahasa Arab” الجزء الأول على أساس المحاكاة  
للمدرسة الابتدائية**

**Nurul Hikmah**

**Guru Tahsin Ma'had Ta'limul Qur'an Al- Karim Nurul Ikhlas Banjarmasin**

*Corresponding Email:* [nh.nurulhikmah663@gmail.com](mailto:nh.nurulhikmah663@gmail.com)

Abstract

The development of Arabic teaching materials is very important so that the material taught is in accordance with the goals and learning outcomes of students. the author uses research and development methods in developing teaching materials at madrasah ibtidaiyah. The material developed by the researcher is the Kitabah learning material in the first grade of Madrasah Ibtidaiyah in order to train students' ability to write Arabic. Hijaiyah letters are letters or characters used in Arabic that generally known to be 28 letters, and have different shapes according to the position of a letters in a word that is at the beginning, in the middle, at the end, and the original letters that stand alone. students are required to be able to write Arabic correctly according to the rules of writing Arabic letters. The material must be accompanied by enough exercises. The design of the Arabic language teaching material model that will be developed in this study consists of: (1) needs analysis, (2) the process of drafting a model consisting of an analysis of learning conditions namely the analysis of learning objectives and sources, the development steps consisting of: from the activities of formulating SK-KD, compiling the syllabus, determining the method and media and develop evaluation instruments and measures for measuring results study. (3) compiling a draft of teaching materials consisting of an introduction, instructions for using materials and book instructions, analysis of learning programs and learning activities. All of these were formulated by the researchers in a single unit of teaching material consisting of: content, exercises and evaluations. The design of this teaching material model is only limited to designs compiled based on research introduction To test the effectiveness of the success of this material against students' language skills need further research.

Keywords: language arabic,, teaching materials, islamic elementary school

**المقدمة**

تعلم اللغة هو عمل طويل ومعقد، وهو ليس كذلك سلسلة من الخطوات السهلة التي يمكن ملاحظتها أو برمجتها في دليل سريع. بشكل عام ، ينقسم مجال علم اللغة إلى لغويات بحتة ولغويات تطبيقية. يشمل مجال اللغويات البحتة علم الأصوات، وعلم الأصوات ،

وعلم التشكل ، وبناء الجملة ، وعلم الدلالات. بينما يشمل علم اللغة التطبيقي تدريس اللغة والترجمة وعلم المعاجم. حقل يعد تعليم اللغة وتعلمها أحد المجالات القليلة وجدت ابتكاراتها مؤخرًا. نقص الابتكار سببه وفاة إبداع المعلم ليكتشف ويكون مسؤولاً عن المشاركة في حل المشكلات الظواهر والمشاكل الأساسية التي تعيق تعليم اللغة العربية بدون اتجاه واضح.<sup>1</sup>

تعلم اللغة العربية في التعليم النظامي لطالما مارست المدارس الدينية في هذا البلد، ولكن بمستوى لم تكن مهارات الطلاب اللغوية مشجعة. في الاجتماعات العلمية لا يزال كثيرًا ما يناقش حول المشكلات التي يواجهها الطلاب في عملية التعلم. الطلاب الذين يجدون صعوبة في إتقان المهارات اللغوية لا يفعلون ذلك لديهم الاهتمام والدافع في تعلمها والبيئة تعلم اللغات غير المدعومة وما إلى ذلك. ثم تؤدي هذه المشاكل إلى فشل الهدف المقصود يضع. الطلاب غير قادرين على استخدام اللغة العربية التواصل، كتابيًا ولفظيًا. هذا الشرط بالطبع مقلقة لأولئك الذين يشاركون في تدريس اللغة العربية خاصة في إعداد الخريجين الذين يتمتعون بالمنافسة في عالم عالمي.<sup>2</sup>

المواد التعليمية هي جميع أشكال المواد المستخدمة لمساعدة المعلمين / المدرسين في تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم في الفصل. يمكن أن تكون المواد المعنية في شكل مادة مكتوبة أو مواد غير مكتوبة. معظم المواد التعليمية المستخدمة من قبل المعلمين في المدرسة الابتدائية هي مواد تعليمية في شكل كتب مدرسية. يركز المعلم فقط على مادة تعليمية واحدة، دون محاولة تطوير مواد التدريس الأخرى: الأسباب التي تجعل المدرسين يستخدمون الكسل في صنع مواد تعليمية جيدة هو أن المعلم لا يقوم بتدريس مادة واحدة فقط.

<sup>1</sup> Melani Albar, "PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BAHASA ARAB BERBASIS MULTIMEDIA INTERAKTIF KELAS V," h. 73.

<sup>2</sup> Akla Akla, "DESAIN MATERI AJAR BAHASA ARAB BERBASIS CERITA RAKYAT UNTUK TINGKAT MADRASAH IBTIDAIYAH," *Akademika: Jurnal Pemikiran Islam* 21, no. 1 (April 17, 2016): h. 154.

بالطبع ، تعتبر الكتب المدرسية كمواضع تعليمية أهم شيء في أنشطة التدريس والتعلم. في هذه الحالة، تكون المواد التعليمية كلها أشكال المواد المستخدمة لمساعدة المعلمين أو المعلمين في التنفيذ أنشطة التدريس والتعلم في الفصل. يمكن أن تكون المواد التعليمية المعنية في شكل المواد المكتوبة وغير المكتوبة. تمشيا مع هذا ، والمواد التعليمية هي مجموعة من المعلومات التي يجب أن يستوعبها الطلاب من خلال متعة التعلم. يجب أن يشعر الطلاب حقًا فوائد المادة أو المادة التعليمية بعد أن يتعلمها.<sup>3</sup>

بالنظر إلى شخصية الطلاب على مستوى المدرسة الابتدائية ، من المهم جدًا تعزيز الشعور بالحماس في التعلم ، خاصة في الصف الأول. سيكونون سعداء جدًا لمعرفة ما إذا كانوا يرون كتبهم المدرسية تبدو ممتعة ، على سبيل المثال من الصور المعروضة ، لأن الصور يمكن أن تثير فضولهم يريدون تعلمها. لذلك، يحاول المؤلف تطوير مواد تعليمية لمدرسة الابتدائية ، خاصة في الصف الأول بقصص مصورة.

### منهج البحث

يستخدم هذا البحث نهج البحث والتطوير (R&D) أو المعروف أيضًا باسم البحث التنموي. في مجال التعليم شيء جديد. البحث والتطوير (R&D) هو عملية تطوير المنتجات التعليمية والتحقق من صحتها.<sup>4</sup>

---

<sup>3</sup> Abdul Hamid Zainuri, "MAGISTER PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDA'YAH PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG," h. 1.

<sup>4</sup> Ahmad Nazif, "DESAIN PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BAHASA ARAB BERBASIS MACROMEDIA FLASH DI MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI (MIN) PEMURUS DALAM BANJARMASIN," n.d., 29.

نوع هذا البحث الذي تستعمله الباحثة هي البحث الإجرائي  
الفصلي (*Classroom Action Research*) لحل المشكلات في التعليم بمناسبة لتحسين  
الدراسة.

في تطوير نموذج مواد تعليم اللغة العربية خطوات الباحثة في هذا البحث يعني:

1. المحتملة والمشاكل وهي ملاحظة مشاكل الطلاب مع مواد التدريس.
2. البحث وجمع المعلومات وهي تحليل الطالب هو دراسة الخصائص الطلاب وفقاً لتطوير تطوير جهاز التعلم. استهداف المستخدم لتطوير المواد التعليمية للمواد العربية هو رد مستخدمو المواد التعليمية المطورة.
3. التخطيط تطوير مواد التدريس اللغة العربية  
يحتوي التخطيط والتطوير على تطوير مادي يتناسب مع مشاكل الطلاب.

### نتائج البحث ومناقشتها

#### أ. فهم وموقع مواد التدريس في التعلم

يمكن تعريف المواد التعليمية على أنها مواد أو موضوع تم تجميعها بطريقة كاملة ومنهجية على أساس المبادئ التعلم المستخدم من قبل المعلمين والطلاب في عملية التعلم. المواد التعليمية منهجية ، بمعنى أنها مرتبة في تسلسل بحيث تسهل على الطلاب التعلم. بالإضافة إلى ذلك ، تعتبر مواد التدريس فريدة أيضاً ومحدد. فريدة تعني أن المواد التعليمية تستخدم فقط لأهداف معينة وفي عمليات تعلم معينة ، ووسائل محددة محتوى المواد التعليمية مصمم بهذه الطريقة فقط لتحقيق كفاءات معينة من هدف محدد.

في أنشطة التعلم ، تعتبر المواد التعليمية مهمة جدًا للطلاب ومدرّس وطالب. سيواجه المعلمون صعوبة في التحسين فاعلية التعلم إذا لم يكن مصحوبًا بمواد تعليمية كاملة. وبالتالي أيضًا للطلاب، بدون مواد التدريس ، سيواجه الطلاب صعوبة في التعلم. ويزداد الأمر سوءًا ، إذا أوضح المعلم المواد التعليمية سريعة وغير واضحة. لذلك ، فهي مادة تعليمية هو شيء مهم جدًا يجب تطويره كمحاولة تحسين جودة التعلم.<sup>5</sup>

تتطلب مراحل تطوير المواد التعليمية اختبار جدوى مناسب يتم إجراؤها بواسطة خبراء يتم تحقيقها في هذه الحالة في شكل التحقق المتعمق المتخصصين لمزيد من المراجعة كتحضير في عملية التعلم. تشغيل عند تنفيذ عملية التعلم ، من الضروري إجراء ملاحظات متكاملة مع الشخصية التعاون واحترام آراء الآخرين وترسيخ الانضباط الذاتي. كمتابعة ولمعرفة النتيجة النهائية ، من الضروري إجراء اختبار لتحديد التحسن تحقيق الطالب.<sup>6</sup>

### ب. مبادئ تطوير تعليم اللغة العربية

عند تجميع المواد التعليمية وتطويرها ، فإن المبادئ التي يجب أن تنتبه لها اللغة العربية هي الأسس أو المبادئ. من المهم القيام بذلك حتى تكون المواد التعليمية يمكن استخدامها المادة الناتجة كمواد مرجعية وفقًا للحالة والشروط الطلاب الذين يستخدمونها. يجب أن تؤخذ في الاعتبار في صنع مواد تعليم اللغة العربية كما ذكرها الغالي وعبدالله التالية:

#### 1. المبادئ الاجتماعية والثقافية

<sup>5</sup> Khairi Abu Syairi, "PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BAHASA ARAB," 2013 13 (n.d.): 53.

<sup>6</sup> M. Abdul Hamid, Danial Hilmi, and M. Syaiful Mustofa, "PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BAHASA ARAB BERBASIS TEORI BELAJAR KONSTRUKTIVISME UNTUK MAHASISWA," *Arabi: Journal of Arabic Studies* 4, no. 1 (July 1, 2019), h. 107.

عندما نتحدث عن الجانب الاجتماعي والثقافي كأحد المبادئ في صنع مواد تعليم اللغة العربية ، تشمل النقاط المهمة كموضوع للنقاش ما يلي: فهم الثقافة بشكل عام والثقافة الإسلامية بشكل عام. على وجه التحديد ، الخصائص الثقافية ، والعلاقات الثقافية مع تطوير المواد التعليمية. الشخص الذي يتعلم لغة أجنبية معينة لن يفعل ذلك يمكن أن يفهمها جيداً دون فهم ثقافة الناس. فعلى سبيل المثال العربية ، من يدرس اللغة العربية دون أن يفهم الثقافة العربية والثقافة الإسلامية ، ثم لا يستطيع فهمها بشكل كامل ، لذلك يوجد تعبير "اللوجة والتساقف". (اللغة هي وعاء الثقافة).

## 2. مبادئ النفسية

يجب أن يراعي تطوير مواد تعليم اللغة العربية الجوانب التالية: الطلاب النفسيين من أجل زيادة دافع تعلم الطلاب. أشياء الجوانب النفسية التي يجب مراعاتها عند تطوير مواد تدريس اللغة العربية على النحو التالي.

- 1) يجب أن تكون المواد التعليمية متوافقة مع القدرات مثقفي الطلاب
- 2) الانتباه إلى الفروق الفردية بين الطلاب
- 3) القدرة على تحفيز قوة تفكير الطلاب بحيث يمكن أن تساعد في عملية التعلم و اكتساب اللغة العربية.

- 4) يتم تعديل المواد إلى مستوى الإعداد ومهارات اللغة العربية لدى الطلاب
- 5) الاهتمام بالمستوى العمري للطلاب المواد التعليمية مخصصة لأي عمر ، لأن كل عمر معين يتطلب معاملة مختلفة.

- 6) المواد قادرة على تحفيز الطلاب على ذلك استخدام اللغة العربية بشكل طبيعي.
- 7) يوجد تكامل بين كتب الطلاب ، كتيبات المعلم ، إلخ.

- 8) مواد تعليم اللغة العربية قادرة على خلق التوجيه والمعايير التي يتوقعها الطلاب.

## 3. مبادئ اللغة والتعليم المبدأ اللغوي المعني هو الانتباه إلى اللغة التي سيتم استخدامها

تدرس للطلاب وتشمل العناصر والمهارات اللغوية ، بحيث المواد المقدمة تتوافق مع الأهداف التي تم تحديدها. بينما تعتبر مبادئ التربية من الأمور المتعلقة بالنظرية التربوية في تطوير المواد التعليمية ، مثل المواد التي تبدأ من السهل إلى أكثر تعقيداً ، من الملموس إلى المجرد ، من التفاصيل إلى شيء ما المفهوم ، أو العكس من المفهوم إلى تفاصيله ، وما إلى ذلك وفقاً لمبادئ التربية في تطوير المواد التعليمية.<sup>7</sup>

### ج. مكونات مواد التدريس اللغة العربية

مكونات للمواد التعليمية ثلاثة وهي:

1. المكون الرئيسي، الذي يتضمن المعلومات أو الموضوع الرئيسي الذي تريد نقله إليه الطلاب، أو التي يجب أن يتقنها الطلاب.
2. المكونات التكميلي ، والتي تشمل المعلومات أو مواضيع إضافية تتكامل معها مواد التدريس الرئيسية ، أو مواضيع إثراء البصيرة الطلاب ، مثل مواد الإثراء ، والقراءة الإضافية ، الجدول الزمني والمقرر الدراسي والمواد الداعمة غير المطبوعة آخر.
3. مكونات تقييمي مخرجات التعلم، والتي تشمل الاختبارات وغير الاختبارات التي يمكن تستخدم للاختبارات التكوينية والختامية للطلاب خلال عملية تعلم اللغة العربية.

يجب أن تتوافق المواد التعليمية أيضاً مع العديد المكونات ذات الصلة بمتطلبات العملية

التعلم وهي:

1. تعليمات الاستخدام كتب مدرسية
2. معايير الكفاءة والكفاءة يتمركز
3. مخطط المحتوى
4. وصف المادة التعلم

<sup>7</sup> Dicky Iqbaluddin, "ASAS PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BAHASA ARAB (SOSIAL BUDAYA, PSIKOLOGIS, KEBAHASAAN DAN PENDIDIKAN),"h. 103-4.

5. الرسوم التوضيحية / الصور وفقا على مادة الدراسي.
6. ملخص
7. تدريبات
8. المهام ، كلاهما بشكل فردي أو في مجموعات.<sup>8</sup>

#### د. مواد التدريس للمدرسة الابتدائية

المواد التعليمية كلها أشكال المواد المستخدمة للمساعدة مدرس أو مدرس في التنفيذ أنشطة التدريس والتعلم في الفصل. يمكن أن تكون المادة المعنية في شكل مكتوب أم لا. يمكن للمواد التعليمية يعرف أيضًا بمجموعة من المواد حسن التنظيم مكتوبًا أم لا حتى يتم إنشاؤه جو يسمح للمتعلمين ليتعلم.

المواد التعليمية لها خصائص على النحو التالي: (1) توليد الفائدة قراءة ، (2) مكتوبة ومصممة للمتعلم ، (3) شرح الأهداف التعليمية ، (4) مرتبة على أساس النمط التعلم المرن ، (5) الهيكل القائم على احتياجات الطلاب والكفاءات النهائية المطلوب تحقيقها (6) توفير الفرص للطلاب الممارسة ، (7) استيعاب الصعوبات الطلاب ، (8) إعطاء ملخص ، (9) أسلوب الكتابة التواصلية وشبه الكتابة رسمي ، (10) الكثافة بناءً على احتياجات الطلاب ، (11) معبأة للعملية تعليمي ، (12) لديه آلية لجمع الملاحظات تغذية راجعة من الطلاب ، (13) شرح كيف دراسة مواد التدريس.<sup>9</sup>

في تطوير المواد التعليمية في مستوى المدرسة الابتدائية هناك العديد من المهارات التي يتم تطويرها مثل المواد تعليم للمدرسة الابتدائية في الفصل الأول حسب الموضوع هو:

<sup>8</sup> Husnan Husnan, "DESAIN BAHAN AJAR UNTUK PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MADRASAH IBTIDAIYAH," *Ibtida'iy: Jurnal Prodi PGMI* 4, no. 2 (November 19, 2019):h. 128.

<sup>9</sup> Nurlaila Nurlaila, "PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BAHASA ARAB BERBASIS KOMUNIKATIF UNTUK MAHASISWA PROGRAM STUDI KEPERAWATAN STIKES PURNA BHAKTI HUSADA BATUSANGKAR," *Ta'dib* 14, no. 2 (September 28, 2016), h. 149.



1. المفردات
2. الإستماع
3. الكلام
4. القراءة
5. الكتابة


بعد تحليل كتاب الحب اللغة العربية 1 وأيضا بعض المعلومات في المجال أن هناك بعض الطلاب الذين يجدون صعوبة في كتابة اللغة العربية. وفقا للباحثة في تدريب مهارة الكتابة هذا الكتاب يجب تدريب الطلاب على كتابة الحروف دون مساعدة الأحرف المنقطة كما هو الحال في الكتاب.

عند تطوير المواد التعليمية في "كتاب مهارة"، يشرح المؤلف مقدماً الحروف الهجائية التي يمكن تقطيعها ولا يمكن تقسيمها. في الكتاب، لا يتم إعطاء جميع تمارين الكتابة تقريباً أمثلة على الكتابة وفي تمارين الكتابة يتم كتابة المفردات باللغة الإندونيسية.

#### هـ. تطوير مواد التدريس في مهارة الكتابة

يتم استخدام المواد التعليمية كدليل للمعلمين والطلاب في هذه العملية التعلم. لذلك ، يجب ترتيب المواد التعليمية بطريقة بسيطة وسهلة بشكل واضح، من أجل تسهيل الأمر على المعلمين والطلاب أثناء عملية التعلم. التالية خصائص تجميع المواد التعليمية الجيدة: (1) يجب أن تكون مواد التدريس الجيدة تقديم أمثلة من الرسوم التوضيحية الشيقة من أجل الدعم عرض المادة ، (2) توفير إمكانية للطلاب تقديم ملاحظات أو قياس إتقانهم للمادة أعطيت من خلال إعطاء أسئلة الممارسة ، والواجبات ، وما شابه ذلك ، (3) السياق ، أي أن المواد المقدمة مرتبطة بجو أو سياق المهمة وبيئة الطلاب ، و (4) اللغة المستخدمة بسيطة للغاية ، لأن يتعامل الطلاب مع المواد التعليمية فقط عندما يتعلمون بشكل مستقل.

المكون التالي هو التمارين. هذا المكون هو شكل من أشكال التمارين المعطاة للطلاب لقياس قدراتهم بعد دراسة المواد التعليمية. وبالتالي، سيتم صقل وإتقان المهارات التي يتعلمونها بشكل متزايد ناضج. المكون التالي هو تعليمات العمل. تحتوي تعليمات العمل عدد من الخطوات الإجرائية لتنفيذ بعض الأنشطة أو الأنشطة التي يجب أن يتم من قبل الطلاب المتعلقة بالممارسة وما إلى ذلك. المكون الأخير الذي وصفه فرستوا هو التقييم. تقييم جزء من عملية التقييم.<sup>10</sup>



**HURUF HIJAIYAH DIBAGI MENJADI 2**  
1. HURUF HIJAIYAH YANG BISA DISAMBUNG DIMANAPUN

Ada 22 huruf

ب ت ث ج ح خ س ش ص ض  
ط ظ ع غ ف ق ك ل م ن ه ي

SLOGAN:  
AMBIL KEPALANYA...  
AMBIL KEPALANYA...  
AMBIL SEMUANYA...

Khusus Huruf ط dan ظ  
AMBIL SEMUANYA



**HURUF HIJAIYAH DIBAGI MENJADI 2**  
2. HURUF HIJAIYAH YANG TIDAK BISA DISAMBUNG DENGAN HURUF SESUDAHNYA

أ ذ ر ز و + ة

Ta Marbutoh

SLOGAN: KANAN YES... KIRI NO...

أولا يشرح المعلم ما هي الحروف التي يمكن ربطها ولا يمكن ضمها وبعدها تقديم الأمثلة، ثم يتدرب الطلاب على كتابة مفردة منفصلة. على سبيل المثال:  
تدريب الأول:

اكتب هذا الحروف!

ث - ب - ت

أ - ج - ب

اكتب هذا المفردات!

المثال: ث - ب - ت : ثَبَّتْ

أ - ج - ب : ...

ق - ر - أ : ...

**الخلاصة**

تطوير المواد العربية عن كتاب مهارة في كتاب الحب العربي بناءً على تحليل الكتب المدرسية التي لم تفهم عملياً الطلاب كيفية كتابة الحروف الهجائية جيداً. هدف المؤلف هو تطوير المادة فقط على مادة الكتاب لأنه في جميع محتويات الكتاب ، لم يتم شرح محتويات مدرسة ابتدائية الصف الأول كيفية كتابة الحروف الحجرية الصحيحة وفقاً لقواعد كتابة الحروف العربية. مع تطوير المواد ، سيسهل على الطلاب فهم وتدريب أنفسهم على كتابة الحروف الهجائية.

**المراجع**

- Akla, Akla. "DESAIN MATERI AJAR BAHASA ARAB BERBASIS CERITA RAKYAT UNTUK TINGKAT MADRASAH IBTIDAIYAH." *Akademika: Jurnal Pemikiran Islam* 21, no. 1 (April 17, 2016)
- Albar, Melani. "PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BAHASA ARAB BERBASIS MULTIMEDIA INTERAKTIF KELAS V,".
- Hamid, M. Abdul, Danial Hilmi, and M. Syaiful Mustofa. "PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BAHASA ARAB BERBASIS TEORI BELAJAR KONSTRUKTIVISME UNTUK MAHASISWA." *Arabi: Journal of Arabic Studies* 4, no. 1 (July 1, 2019).
- Husnan, Husnan. "DESAIN BAHAN AJAR UNTUK PEMBELAJARAN BAHASA ARABMADRASAH IBTIDAIYAH." *Ibtida'iy: Jurnal Prodi PGMI* 4, no. 2 (November 19, 2019).
- Iqbaluddin, Dicky. "ASAS PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BAHASA ARAB (SOSIAL BUDAYA, PSIKOLOGIS, KEBAHASAAN DAN PENDIDIKAN),"
- Najib, Villah Aisyi. "PENGEMBANGAN BAHAN AJAR PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS KURIKULUM 2013 UNTUK SISWA KELAS VI MADRASAH IBTIDAIYAH," 2020,
- Nazif, Ahmad. "DESAIN PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BAHASA ARAB BERBASIS MACROMEDIA FLASH DI MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI (MIN) PEMURUS DALAM BANJARMASIN,"
- Nurlaila, Nurlaila. "PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BAHASA ARAB BERBASIS KOMUNIKATIF UNTUK MAHASISWA PROGRAM STUDI KEPERAWATAN STIKES PURNA BHAKTI HUSADA BATUSANGKAR." *Ta'dib* 14, no. 2 (September 28, 2016).
- Syairi, Khairi Abu. "PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BAHASA ARAB." 2013 13.
- Zainuri, Abdul Hamid. "MAGISTER PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDA'YAH PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG,".