



Maqayis : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban

p-ISSN 2338-133X e-ISSN 2615-3890

doi: <https://dx.doi.org/10.18592/jams.v4i1.....>

Kerjasama S2 Pendidikan Bahasa Arab dengan IMLA Kal-Sel



تحليل المواد الدراسية في كتاب العربية بين يديك

Nurul Jannah

Guru Bahasa Arab SD Islam Terpadu Al-Hikmah Banjarmasin

Corresponding E-mail: nurfiljannah@gmail.com

Abstract

Textbook is an element of the educational curriculum as well as the teaching method. The textbook influences students' understanding, whether it has similar or different characteristics. Therefore, the textbook author must be careful in compiling and developing the material. The teaching material is the forms of material used to assist the teacher in carrying out teaching activities. The material must have its own characteristics. The type of research is a qualitative research with descriptive analysis. The data in this research is the book "Arabiyyah Baina Yadaik Juz Awwal". The topic in this research is the analysis of the material, either from the advantages or this advantages, the steps in this research are: reading the books related to the material of the research, interview between students who learn the book, and analyse accurately of the research. The result of this research is the textbook is quite good in foundations and characteristics of the learning material for non-native speakers.

Keywords: Analysis of teaching material, 'Arabiyyah Baina Yadaik, Arabic learning for non-native speakers.

المقدمة

المكونات المهمة في تحديد فعالية التعليم هو كتاب دراسي. الكتاب الدراسي عنصر من العناصر في المنهج التعليمي كمثل الوسيلة التعليمية والطريقة التعليمية. والكتاب الدراسي دليل تعليمي من حيث اللغة وأهداف التعليم.¹

¹Salih Jamaan Alzahrani, Tashmim Mawad Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah Li an-Nathiqin Bilughaatin Ukhra, *Al-Maqayis Jurnal Pendidikan Dan Kebahasaaraban*, Vol. 8, No. 2, 2021, h. 51.

الكتاب الدراسي إحدى الأدوات في عملية التعليم. بالكتاب الدراسي، سيتم تنفيذ التعليم بالسلامة. الأستاذ كالمدرس يمكن أن يدير أنشطة التعليم بطريقة فعالية من خلال الكتاب الدراسي. سيكون الكتاب الدراسي قادراً على مساعدة الأساتيد في تسهيل تعليم الطلاب وفهمهم. لذلك، يجب أن يكون الكتاب الدراسي كاملاً لأنه مصدر المعلومات للمجتمع وخصوصاً للطلاب والأساتيد. ووظيفة الكتاب الدراسي هو لِيَتَّصَلَ الطلاب لفهم محتويات الكتاب بأدوات خاصة كالصور والرسوم والتوضيحية ويستعد الأساتيد الطريقة الميسرة والفعالية والممتعة لمساعدتهم على فهم المادة.²

يجب أن يكون الكتاب الدراسي يملك الخصائص التي تميزها عن الكتب العلمية الأخرى. كما قال مصلح: خصائص كتاب الدراسي هي: كان كتاب الدراسي على أساس المنهج التعليمية، كان الكتاب الدراسي على مركز هدف المحدد، كان الكتاب الدراسي على تقدم موضوعية مُعَيَّنَةً، كان توجيه الكتاب الدراسي على أنشطة تعليم الطلاب، كان كتاب الدراسي قادراً على توجيه أنشطة التعليم في الفصل، وتعديل نمط الغرض من الكتاب الدراسي للتطور الفكري للطلاب.³

يجب أن يكون الكتاب الدراسي العربي الجيد تحتوي على أربع المهارات هي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. لأن غرض المادة التشجيع والتوجيه والتطوير من قدرة الطلاب على نحو تقبلي ومنهج.⁴

قال القاسمي: يجب أن تحتوي الكتاب الدراسي اللغة العربية عناصر، هي: مادة القراءة مرتبطة بالحياة الطلابية، قواعد اللغة العربية مبنية على صياغية لغة الطالب، التدريبات الشفهية والكتابي تحت إشراف الأستاذ، يجب مراعاة مراحل تقديم المواد التعليمية حتى لا تضر عملية تدريس اللغة وتعليمها، يملك القاموس القصير الذي يتكون من كلمات جديدة يجدها الطلاب

²Zahra Atikah Mappirara, Arif, dan Munirah, Analisis Bahasan Ajar Dalam Buku Teks Siswa Madrasah Tsanawiyah Kelas VII (Ditinjau Dari Segi Isi Dan Pengembangan Kognitif Anak), *Jurnal Pendas*, Vol. 2, No. 1, 2020, h. 2.

³Muslich, *Dasar-Dasar Pemahaman, Penulisan, Dan Pemakaian Buku Teks* (Sleman: Ar-Ruzz Media, 2010), h. 61.

⁴Sutri Rahmah, Analisis Buku Jar Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kurikulum 2013, *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, Vol. 2, No. 2, 2018, h 148.

صعبة، يملك المادة الداعمة التي تشتمل من القواميس وكتاب التمرينات وكتاب إرشاد المعلم. وقال سيتفوا (Sitepu) أن وظيفة كتاب التعليمي لدليل الطلاب في التعلم وللمعلم أو للمدرس لبعض مجالات الدراسية.⁵

أهمية الكتاب التعليمي في التعلم كما قال الغالي وعبد الله هي لتتم عملية التعلم بجيد ولترتبط التواصل بين المعلم والطالب لتحقيق الأهداف المطلوب.⁶

تؤثر الكتاب الدراسي فهم الطلاب، سواء كان في خصائصهم متشابهة أو مختلفة. ولذلك، يجب على مؤلف كتاب الدراسي حذرا في تجميع المواد وتطويرها.⁷ المادة الدراسية هي المادة المكتوبة والمنظمة لأجل بيئة للتعلم. والمادة الدراسية هي أشكال المواد المستخدمة لمساعدة المعلم في القيام بأنشطة التدريس والتعلم.⁸

الكتاب العربية بين يديك كتاب اللغة العربية لغير الناطقين بها. يستخدم هذا الكتاب لتعليم اللغة العربية في الدول العالم، خاصا في الإندونيسية. يستخدم الإندونيسيون هذا الكتاب للطلاب الجامعية. والمؤلف هذا الكتاب: الدكتور إبراهيم الفوزان، الدكتور مختار الطاهر حسين، الدكتور محمد عبد الخالق محمد فضل ويتكون هذا الكتاب أربعة كتب، وكل كتاب جزءان.

منهج البحث

نوع البحث في هذا البحث هو بحث نوعي مكتبي بمدخل وصفي تحليلي. ذات البيانات في هذا البحث هو الكتاب "العربية بين يديك الجزء الأول". وموضوع البحث في هذا البحث هو التحليل المادة الدراسية، إما من المزايا أو النقصان منها. الخطوات في هذا البحث هي: قراءة الكتب أو المجلة المتعلقة بموضوع البحث في المكتبة و Google Scoolar، تحديد الأهداف لتحليل

⁵Sitepu, *Penulisan Buku Teks Pelajaran* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2015), h. 21.

⁶Al-Gali dan Abdullah, *Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab* (Padang: Akademia, 2012), h. 10.

⁷Muhammad Abrar, Hamidah, and Rafi'i, *Tahlil Al-Mawad Fi Kitab "Aku Cinta Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah Kelas V Thab'ah Tiga Serangkai, Al-Ta'rib, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, Vol. 5, No. 2, 2017, h. 128.

⁸Ida Malati Sadjati, Tian Belawati, dkk, *Pengembangan Bahan Ajar* (Jakarta: Universitas Terbuka, 2003), h. 11.

البيانات، المقابلة مع خمسة طلاب الذي يدسون الكتاب العربية بين بديك كتاب الأول، وتحليل البحث يجد من المزايا والنقصان حسب الأهداف.

نتائج البحث ومناقشتها

أ- مفهوم المادة الدراسية

المادة الدراسية هي إحدى عوامل التعليم، في المادة الدراسية ليس فقط يعتمد الطلاب شرح المدرس، ولكن هم يستطيعون أن يتعلموا بأنفسهم.⁹ في التربية، المادة الدراسية يملك دورا مهما في تحقيق نجاح التعليم. سيعمل التعليم فعلا إذا كانت المواد التعليمية المستخدمة متوافقة مع أهداف التعليم. ولكن، الظاهرة في ميدان التعليم، فقط يستخدم المدرس المواد التعليمية كدليل تعليمي. بحيث ينصب تركيز المعلم على كيفية استنفاد المواد في المواد التعليمية بدون النظر إلى منهج الدراسي والكفاءات الأساسية.¹⁰

قال عمر حماليك: المادة الدراسية جزء مهم في أنشطة التدريس والتعليم، حيث تحدد المواد التعليمية نجاح الطلاب وتحقيق أهداف التعلم.¹¹

ب- الأسس المادة الدراسية لغير الناطقين بها

إعداد كتاب ومادة تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها يجب أن تملك أربعة أسس مهمة: هي الأسس الثقافية والاجتماعية، الأسس اللغوية والتربوية، والأسس السيكولوجية.¹²

1- الأسس الثقافية والاجتماعية

في إعداد الكتاب الدراسي لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها ينبغي أن يراعى الأحوال والأصول أو المبادئ. تعبر المادة عن محتوى الثقافة العربية والإسلامية وتعطى

⁹Anita Lailatul Fakhrunnisa, Tahlil al-Mawad ad-Dirasiyyah Lidarsi al-Lughah al-'Arabiyyah (Manhaj 2013) 'Ala Dhau'i Hawaiji ath-Thalib li ash-Shaf al-Hadi 'Asyara al-Mutakhasis ni al-Ilmi ath-Tabi'i fi al-Madarasah ats-Tsanawiyah al-Islamiyyah al-Hukumiyyah ats-Tsanayah Nganjuk, dalam *Ta'ziz Dual al-Lughah al-'Arabiyyah fi al-Hadharah wa at-Tarbiyyah: Baina al-Waqi' wa al-Ma'mul*, h. 334.

¹⁰Firtiyani Nursobah and Hasan Saefuloh, Analisis Bahan Ajar Buku Siswa Bahasa Arab Untuk Kelas 6 Madrasah Ibtidaiyah (Pendekatan Saintifik 2013), *El-Ibtikar*, Vol. 7, No. 2, 2018, h. 116-117.

¹¹Hamalik Umar, *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem* (Jakarta: Bumi Aksara, 2002), h. 139.

¹²Mahmud Kamil An-Naqah dan Rusydi Ahmad Thu'aimah, *Al-Kitab al-Asasi Li Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah Li an-Nathiqina Bilughatin Ukhra* (Maktabah al-Mukarramah, 1402 H), h. 40.

صورة صادقة وسليمة عن الحياة في الأقطار العربية وأن تستق المادة ليس فقط مع أغراض الدارسين ولكن أيضا مع أهداف العرب من تعليم لغتهم ونشرها.

الطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية لن يكونون قادرا على فهمها بدون

ثقافتهم (الثقافة العربية والثقافة الإسلامية)، كما قال "اللغة وعاء الثقافة".¹³

2- الأسس اللغوية والتربوية

الضوابط التربوية عند معالجة الجوانب المختلفة للمادة التعليمية، أسس تتصل

بوضوح المادة التعليمية، أسس تتصل بوضوح المادة التعليمية وانقراءيتها، وأسس

تتصل بمناسبة المادة وإمكانية تدريسها.

أما المواد اللغوية الأساسية التي تسند إلى هذه الأسس في عملية تعليم اللغة

العربية تتكون من أصوات والمفردات والتراكيب التي تقدم في كتب تعليم اللغة العربية

لغير الناطقين بها والأسلوب المناسب في عرضها للدارسين ومدى سهولة أو صعوبة

تلك المادة للدارسين، تبدأ المواد الدراسية من السهل إلى الصعب، من المحسوس إلى

المجرد، من التفصيل إلى المفهوم أو العكس وفقا لمبادئ التربية في تنمية مواد التعليم.¹⁴

3- الأسس السيكولوجية

الأسس السيكولوجية تكون الكتاب مناسبا لمستوى الدارسين فكريا، أن

يراعى مبدأ الفروق الفردية ، أن يثير في الدارس التفكير ويساعد على تنميته بما

يساعده على اكتساب اللغة الأجنبية (العربية)، أن تبني المادة العلمية وفق

استعدادات الدارسين وقدراتهم، أن يشبع دوافعهم ويرضى رغباتهم ويناسب ميولهم،

أن يكون المؤلف على علم بخصائص الدارسين النفسية، وأن يكون يعطي بما يناسب

هذه الخصائص، كما عليه أن يستفيد من نتائج الدراسات النفسية في هذا الميدان،

أن يراعى عند التأليف المرحلة العمرية التي يؤلف لها، فاصغير غير الكبير في اكتساب

للغة الأجنبية، أن تؤلف كتب للموهبين في الذكاء، وكتب أخرى لمتوسطى الذكاء

ومن دوهنم، أن تهيء المادة المقدمة في الكتاب المدرسي مشكلة يحاول التغلب عليها

¹³Muhammad Syaifullah and Nailul Izzah, *Kajian Teoritis Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab, Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, Vol.3, No. 1 (2019), h. 132.

¹⁴Muhammad Syaifullah and Nailul Izzah, *Kajian Teoritis Pengembangan.....*, h. 133.

عن طريق تعلم اللغة، أن تحفز المادة الدارس على استخدام اللغة في مواقفها الطبيعية، أن يراعى التكامل في المادة بين الكتاب الأساسى ومصاحباته، أن يقدم مادة علمية من المواقف الحياتية التي تساعد الدارس على التكيف مع الناطق الأصل للغة، أن يعين الكتاب على تكوين الإتجاهات والقيم المرغوب فيها لدى الدارسين.¹⁵

ج- خصائص الكتاب والمادة الدراسية لغير الناطق بها

أن خصائص الكتاب الدراسي للناطق وغير الناطق بها لها خصائص مختلفة. يجب أن تنتبه خصائص كتاب الدراسي للطلاب غير العرب على جانب اللغة والثقافة والجغرافية:¹⁶

- 1- الجانب الاجتماعي والثقافي: العلاقة بين اللغة والثقافة جدلية. لا يوجد تعبير ثقافي بدون اللغة، ولا يمكن التحدث بلغة بانفصال عن الثقافة. العلاقة الثقافة في تعليم اللغة العربية للطلاب غير الناطقين بها تعني أن الثقافة العربية والإسلامية جزء مهم من متطلبات تعلم اللغة. في اللغويات الاجتماعية، يجب على متعلمي اللغة الأجنبية لمعرفة الثقافة المجتمع التي يريدون إتقانها.
- 2- الجانب النفسي الطالب: أظهرت الدراسات الميدانية في تعلم اللغة الأجنبية علاقة جدلية بين تعلم اللغة الأجنبية وحفز الطلاب. يُعَلِّم اللغة الأجنبية ليس سهلاً، لأنها تحتوي على ذهني وجهد طويل وتتطلب الكثير من الصبر. لذلك، المهم لمعرفة هذه الدوافع في كتابة الكتب الدراسية العربية كلغة أجنبية.
- 3- الجانب اللغوي: اللغة هي الصوتيات والنحوية والصرفية والمعجمية التي تجمع لإنتاج جُمْل ومعانٍ. ولذلك، يجب أن تهتم كتابة الكتب الدراسية باللغة العربية بهذه الأمور. بالإضافة إلى ذلك، تحتوي الكتب الدراسية العربية كالأصوات والمفردات والتراكيب اللغوية التي يتم تكييفها مع المستوى العقلي واللغوي.

¹⁵Abdullah al-Ghali dan Abdul Hamid Abdullah, *Usus I'dad al-Kitab at-Ta'limiyah Li Ghairi an-Nathiqina Bi al-'Arabiyyah* (Riyadh: Daar al-Ghali, 1991), h. 35.

¹⁶Abdullāh Maufiq, *Asyārātī Maqtarahata Lā 'adāda Al-Kitāb Al-Ta'limī Fī Al-Lughati Al-'Arabiyyah*, Kuala Lumpur: al-Jami'ah al-Wathaniyah, h. 5-11.

وقال الآخر، خصائص كتاب الدراسي للناطق وغير الناطق بها لها خصائص مختلفة هي من الجانب المحتوى المادة، الجانب العرض، الجانب اللغوي، الجانب الجرافيك (الرسومي).¹⁷

1- من الجانب المحتوى المادة: يجب أن تحافظ مادة الكتاب الدراسي على وحدة الأمة من عناصر المخالفة، يجب أن تستوفي الأحكام، تجب المادة الدراسية أن توزر تحقيق الكفاءات وفقاً للمنهج، تجب المادة الدراسية أن تنفع في تطوير البصرية وتملاً كفاية المواد والتمرينات والوظائف، يجب أن تكون المواد المقدمة دقيقة وموثوقة، يجب أن تستخدم المواد الطريقة الحديثة، يجب أن تملك المواد الدراسية معنى كاملاً، ويجب أن تصف المواد النسبي.

2- الجانب العرضي: يجب أن يملأ عرضاً كاملاً، يجب أن يرتب خط الدراسي، يجب أن تشتمل قائمة كاملة، ويجب أن يشجع أنشطة تعلم الطلاب.

3- الجانب اللغوي: يجب أن يتناسب بتنمية تفكير الطلاب، يجب أن يستخدم اللغة سهلة للفهم، يجب أن يتناسب بالقواعد اللغة الصحيحة، ويجب أن يرتب ويملك فكرة واحدة.

4- الجانب الجرافيك (الرسومي) : يجب أن يملك الترتيبات المناسبة، يجب أن يملك المعرض الجذاب، الحرف المستخدمة سهلة للقراءة، المناسبة لمحتوى المادة، وترتيب محتوى الكتاب.

د- تحليل الكتاب العربية بين يديك

1- تعريف عن الكتاب العربية بين يديك

هذا الكتاب كتاب اللغة العربية لغير الناطقين بها. والمؤلفون هذا الكتاب هم الدكتور إبراهيم الفوزان، الدكتور مختار الطاهر حسين، الدكتور محمد عبد الخالق محمد فضل ويتكون هذا الكتاب أربعة كتب، وكل كتب جزءان. الجزء الأول للمستوى

¹⁷Martatik, Analisis Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Madrasah Ibtidaiyah Kelas 1, *Andragogi Jurnal Diklat Teknis*, Vol. IV, No. 1, 2018, h. 109.

المبتدئ، الجزء الثاني للمستوى المتوسط، الجزء الثالث للمستوى المتقدم، والجزء الرابع للمستوى المتميز.

في هذا الكتاب جزءان. يتكون الجزء الأول عن ثمانية وحدات. الوحدة الأولى عن التحية والتعارف، الوحدة الثانية عن الأسرة، الوحدة الثالثة عن السكن، الوحدة الرابعة عن الحياة اليومية، الوحدة الخامسة عن الطعام والشراب، الوحدة السادسة عن الصلاة، الوحدة السابعة عن الدراسة، الوحدة الثامنة عن العمل. وفي الجزء الثاني يتكون عن ثمانية وحدات، التالية من الجزء الأول. الوحدة التاسعة عن التسوق، الوحدة العاشرة عن الجو، الوحدة الحادية عشرة عن الناس والأماكن، الوحدة الثانية عشرة عن الهوايات، الوحدة الثالثة عشرة عن الهوايات، الوحدة الرابعة عشرة عن الحج والعمرة، الوحدة الخامسة عشر عن الصحة، الوحدة السادسة عشرة عن العطلة. ويكمل بمقدمة من سلسلة "العربية بين يديك" في أول الصفحة، التمرينات المتنوعة في كل مهارات اللغوية (الاستماع لفهم المسموع، القراءة فلهم المقروء، الكلام للتحدث، والكتابة) وعناصر اللغوية (الأصوات والمفردات والقواعد النحوية والصرفية والإملائية)، قائمة المفردات في آخر الصفحة، ونصوص فهم المسموع. ويكمل أيضا بأهداف السلسلة يعني الكفاية اللغوية، الكفاية الاتصالية، الكفاية الثقافية.

في الصفحة الأولى تتكون من تعريف العربية بين يديك. هناك تكتب عن أهداف السلسلة (الكفاية اللغوية، الكفاية الاتصالية، الكفاية الثقافية)، جمهور السلسلة، لغة السلسلة يعني باللغة العربية الفصحى، مكونات السلسلة، موجهها السلسلة، الزمن المخصص لتدريس السلسلة بالتقريب، دروس السلسلة.¹⁸

¹⁸Abdurrahman Ibrahim al-Fauzan, Mukhtar ath-Thahir Husin, dan Muhammad Abdul Khaliq Muhammad Fadhl, *al-'Arabiyyah Baina Yadaik* (Riyadh: Thab'u fi al-Mamlakah al-'Arabiyyah as-Su'udiyah, 2014).

2- التحليل عن الكتاب العربية بين يديك

أ) الأسس المادة الدراسية لغير الناطق بها

1) الأسس الثقافية والاجتماعية

يتضمن هذا الكتاب الثقافية العربية كاختيار المفردات والعبارة العربية في الكلمة "والد" و "الوالدة". والأسماء العربية كـ "عَبْلَة"، "عمار"، "مُعَاذ". واسم البلدان والجنسية العربية كـ "تركي/ تركيا"، "باكستان/ باكستاني"، "مصر/ مصري"، "سوريا/ سورية". الصورة تتصور المفردات كـ "الفجر" الصورة الظاهرة هي الصورة الفجر مع كتابة الأذان "الله أكبر الله أكبر". استخدام الكلمة الطيبة في الكلام مثلا كلمة "ما شاء الله". الجواب من الحوار في السؤال عن حاله كـ "بخير والحمد لله". والكلمة "من فضلك" عند يطلب شيئا.

يناسب هذا الحال بالأسس الثقافية والاجتماعية كما البيان السابق أن المادة العربية الجيدة تحتوي على الثقافة العربية والإسلامية وتصور عن الحياة في الأقطار العربية.

2) الأسس اللغوية والتربوية

في الأسس اللغوية والتربوية، اللغة المستخدمة في هذا الكتاب هي اللغة العربية الفصحى. تتكون المادة من المهارات اللغوية وعناصر اللغة، تبدأ المواد الدراسية من السهل إلى الصعب. اختيار الكلمة والعبارة بشكل جيد وسهول. الإرشاد في المادة والتمرينات بالعربية الفصحى والكلمة المستخدمة هي الكلمة الواضحة مع الصور المناسبة، مثلا "انظر واستمع وأعد" مع صورة العين والأذن ولإشار الإعادة، "تبادل السؤال والجواب مع زميلك كما في المثال"، "استمع، ثم أشِرْ إلى الصورة المناسبة"، وغير ذلك.

يناسب هذا الحال بالأسس اللغوية والتربوية كما البيان السابق أن المادة العربية الجيدة تتكون من المهارات اللغوية وعناصر اللغة، تبدأ المواد الدراسية من السهل إلى الصعب.

(3) الأسس السيكلوجية

في الأسس السيكلوجية، يحرّض هذا الكتاب بلكلمة الإيجابي، وكل الإرشاد بالصورة التي يسهل الطلاب لفهم المقصود منه، المفردات بالصورة، الحوار والقراءة بالصورة الواضحة. هذا الحال يحرّض الطلاب. وتبنى المادة الدراسية في هذا الكتاب وفق استعدادات الدارسين وقدراتهم مثلاً في أول الوحدة تبحث عن التحيات والتعارف، فيها يُعلّم كيف نتعارف بالجميل وبالعبارة الصحيحة والسهولة. المادة في هذا الكتاب من المادة السهلة مثلاً في مهارة الكتابة: يُعلّم كيف نكتب الحرف العربية بالصحيحة.

يناسب هذا الحال بالأسس السيكلوجية كما البيان السابق أن المادة العربية الجيدة مناسبة لمستوى الدارسين فكراً، مساعدة على تنميته بما يساعده على اكتساب اللغة الأجنبية (العربية)، وفق استعدادات الدارسين وقدراتهم.

(ب) خصائص المادة الدراسية لغير الناطق بها

(1) الجانب المحتوى المادة

هذا الكتاب جيد في الجانب المحتوى المادة. خرائط المفاهيم وأهداف التعليمية مناسبة مع المادة الواردة في كل الوحدة في المهارات اللغوية (الاستماع والكلام والقراءة والكتابة) وعناصر اللغوية (المفردات والأصوات والقواعد النحوية والصرفية). وكل الوحدة تمرينات المختلفة القادرة على تحفيز الأنشطة التعليمية للطلاب.

يناسب هذا الحال بالجانب المحتوى المادة كما البيان السابق أن المادة العربية الجيدة تحقيقاً لكفاءاتهم وفقاً للمنهج، واستفادة في تطوير البصرية. ولكن، وجدت الباحثة التمرينات غير مناسبة والسؤال خارج السياق عن الموضوع يعني في الصفحة 45. الموضوع عن الأسرة، في أول الوحدة مفردات عن الأسرة جد، جدة، والد، والدة، أخ، أخت. ولكن سؤال في مهارة الكلام هو "من والد الرسول الله؟ من والدة الرسول الله؟ من جد الرسول الله؟ الخ. هذا السؤال كسؤال في مادة علوم الإسلامية.

(2) الجانب العرض

في الجانب العرض، المادة المقدمة دار على أنشطة الطلاب وتشجيع الطلاب في المهارات اللغوية وعناصر اللغوية. التمرينات المتنوعة لتدريب قدرات الطلاب. المفردات الجديدة في الاستماع والكلام والقراءة في كل الوحدة. الإرشاد المواد والتمرينات واضحة مع الصور، والمادة في القواعد النحوية في عناصر اللغوية سهلة وواضحة مع جدول أو رسم بياني، والأصوات في عناصر اللغة سهلة، وتدريب الاستماع وفهم الكلام مثلاً في التفريق الحرف المشبهة كالكلمة "كَّرَ وَحَرَّ" وغير ذلك، والقراءة سهلة وبسيطة، والكتابة سهلة (كتابة الأحرف الهجائية وكتابة المفردات). توافق ذلك الحال مع الطلاب الذين يدرسون هذا الكتاب هم يقولون هذا الكتاب سهل للفهم، المفردات كثيرة وسهلة للنطق، الأمثلة والتمرينات المتنوعة.

يناسب هذا الحال بالجانب العرضي كما البيان السابق أن المادة العربية الجيدة تتركب خط دراسته، تشتمل على قائمة كاملة، يشجع على أنشطة تعليم الطلاب.

ولكن، لا فرق على صورة أخ، أخت، صديق، صديقة. والصورة للمفردات أنا مهندس، أنا من باكستان، أنا تركي، عمّة، عُرف، لوحة مُبهم وغير مناسبة. والصورة المتساوية في الكلمة اختبار ويكتب.

3) الجانب اللغة

اللغة المستخدمة في هذا الكتاب هي اللغة العربية الفصحى. واختيار الكلمة والعبارة بشكل جيد وسهول.

4) الجانب الغرافيك (الرسومي)

في الجانب الغرافيك، تصميم الغلاف هذا الكتاب الملون وتحتوي المادة على صور في كل المهارات اللغوية وعناصر اللغة التي بسهل على الطلاب لفهم المادة وجذب اهتمام القراءة. ويعتبر انتظام المحتوى حجم خط الكتابة كبيرة وسهل للقراءة. الجنس الحرف، أبعاد السمات المنتظم، وموضع الموضوع جيد.

يناسب هذا الحال بالجانب الرسومي كما البيان السابق أن المادة العربية الجيدة يملك الترتيبات المناسبة، المعرض الجذاب، سهل للقراءة، المناسبة لمحتوى المادة، وترتيب محتوى الكتاب.

الخلاصة

مع تحليل المواد الدراسية في هذا الكتاب، وهذا الكتاب جيد للأسس الثقافية والإجتماعية، والأسس اللغوية والتربوية، والأسس السيكولوجية، والجانب المحتوى المادة، والجانب العرض، الجانب الغرافيك (الرسومي) ومناسب للمستوى المبتدئ. توافق ذلك الحال مع الطلاب الذين يدرسون هذا الكتاب هم يقولون هذا الكتاب سهل للفهم، المفردات كثيرة وسهلة للنطق، الأمثلة والتمرينات المتنوعة. مع أن هناك عيوب قليل في الجانب المحتوى المادة والعرضي.

المراجع

- Abrar, Muhammad, Hamidah, and Rafi'i. "Tahlil Al-Mawad Fi Kitab "Aku Cinta Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah Kelas V Thab'ah Tiga Serangkai." *Al-Ta'rib, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 5, no. 2 (2017).
- Al-Gali, and Abdullah. "Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab." Padang: Akademia, 2012.
- Atikah Mappirara, Zahra, Arif Arif, and Munirah. "Analisis Bahasan Ajar Dalam Buku Teks Siswa Madrasah Tsanawiyah Kelas VII (Ditinjau Dari Segi Isi Dan Pengembangan Kognitif Anak)." *Jurnal Pendais* 2, no. 1 (2020).
- Ghali, Abdullah al-, and Abdul Hamid Abdullah. *Usus I'dad al-Kitab at-Ta'limiyyah Li Ghairi an-Nathiqina Bi al-'Arabiyyah*. Riyadh: Daar al-Ghali, n.d.

- Ibrahim al-Fauzan, Abdurrahman, Mukhtar ath-Thahir Husin, and Muhammad Abdul Khaliq Muhammad Fadhl. *al-'Arabiyyah Baina Yadaik*. Riyadh: Thab'u fi al-Mamlakah al-'Arabiyyah as-Su'udiyah, 2014.
- Jamaan Alzahrani, Salih. "Tashmim Mawad Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah Li an-Nathiqin Bilughaatin Ukhra." *Al-Maqayis Jurnal Pendidikan Dan Kebahasaaraban* 8, no. 2 (2021).
- Kamil An-Naqah, Mahmud, and Rusydi Ahmad Thu'aimah. *Al-Kitab al-Asasi Li Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah Li an-Nathiqina Bilighatin Ukhra*. Maktabah al-Mukarramah, 1402.
- Lailatul Fakhrunnisa, Anita. "Tahlil al-Mawad ad-Dirasiyyah Lidarsi al-Lughah al-'Arabiyyah (Manhaj 2013b 'Ala Dhau'i Hawaiji ath-Thalib li ash-Shaf al-Hadi 'Asyara al-Mutakhassis ni al-Ilmi ath-Tabi'i fi al-Madarasah ats-Tsanawiyah al-Islamiyyah al-Hukumiyyah ats-Tsaniyah Nganjuk." In *Ta'ziz Dual al-Lughah al-'Arabiyyah fi al-Hadharah wa at-Tarbiyyah: Baina al-Waqi' wa al-Ma'mul*, n.d.
- Malati Sadjati, Ida, Tian Belawati, and dkk. *Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Universitas Terbuka, 2003.
- Martatik. "Analisis Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Madarash Ibtidaiyah Kelas 1." *Andragogi Jurnal Diklat Teknis IV*, no. 1 (2018).
- Maufiq, Abdullāh. *Asytarātāti Maqtarahata Lā 'adāda Al-Kitāb Al-Ta'limī Fī Al-Lughati Al-'Arabiyyah*. Kuala Lumpur: al-Jami'ah al-Wathaniyah, n.d.
- Muslich. *Dasar-Dasar Pemahaman, Penulisan, Dan Pemakaian Buku Teks*. Sleman: Ar-Ruzz Media, 2010.
- Nursobah, Firtiyani, and Hasan Saefuloh. "Nalisis Bahan Ajar Buku Siswa Bahasa Arab Untuk Kelas 6 Madrasah Ibtidaiyah (Pendekatan Saintifik 2013)." *El-Ibtikar* 7 (2018).
- Rahmah, Sutri. "Analisis Buku Jar Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kurikulum 2013." *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 2, no. 2 (2018).
- Sitepu. *Penulisan Buku Teks Pelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2015.
- Syaifulloh, Muhammad, and Nailul Izzah. "Kajian Teoritis Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab." *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 3, no. 1 (2019). <https://doi.org/10.29240/jba.v3i1.764>.
- Umar, Hamalik. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta: Bumi Aksara, 2002.