



=====

ANALISIS MATERI BAHASA ARAB DALAM BUKU AJAR KELAS 7 SMP MUHAMADIYAH AL FURQAN BANJARMASIN

Hermansyah Yusuf

Program Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin

Corresponding E-mail: yusufhermansyah0@gmail.com

Abstract

The material in teaching is very important in the process of learning activities teaching, books have an important and dominant role in the learning process teaching in which the material to be discussed is described according to with the level, then in finding a good and appropriate textbook is very important needed. Although it is difficult to find a textbook that is perfect in its design but at least we must pay attention to the use of appropriate textbooks for taught, Neville Grant revealed that The perfect textbook does not exist, but the best book available for you and your students certainly does.

Keywords: *Materials, Arabic Educational Rules*

Pendahuluan

Buku menjadi sumber dan acuan bagi guru dalam mengembangkan bahan pembelajaran, serta menjadi sumber penting bagi siswa untuk mempelajari topik-topik yang menjadi pokok bahasan. Bahan pembelajaran yang tersaji dalam buku dapat berwujud narasi (teks) ataupun ilustrasi gambar. Bagaimanapun wujud penyajiannya, teks atau gambar pada dasarnya dimaksudkan untuk membantu siswa memahami isi (content) yang menjadi pokok bahasan pembelajaran.

Materi dalam pengajaran sangat penting dalam proses dalam kegiatan belajar mengajar, Buku memiliki peran penting dan dominan dalam proses belajar mengajar yang didalamnya teruraikan materi-materi yang akan dibahas sesuai dengan jenjangnya, maka dalam mencari buku ajar yang baik dan sesuai sangatlah diperlukan. Walaupun sulit mendapati buku ajar yang sempurna dalam desainnya namun setidaknya kita harus memperhatikan pemakaian buku ajar yang tepat untuk diajarkan, Neville Grant mengungkapkan bahwa The perfect textbook does not exist, but the best book available for you and your students certainly does.

Ketersediaan buku ajar yang berkualitas akan mendukung keberhasilan proses pembelajaran. Buku ajar bisa berpengaruh kuat dalam memberikan pengalaman belajar

siswa. Buku sebagai salah satu sumber dan media dalam belajar turut menentukan tercapainya tujuan pembelajaran. Selain itu Ketersedian buku yang layak dan sesuai dengan kaidah penyusunan bahan ajar (buku pelajaran) tentu akan membantu kesuksesan penerapan kurikulum. Buku teks pelajaran adalah kendaraan utama penyampaian materi kurikulum ke hadapan siswa. Karena peranannya yang demikian sentral itu, maka kemajuan dan kemunduran pendidikan suatu bangsa dapat dilacak dari tinggi rendahnya mutu buku teks yang dibaca oleh anak didik.

Setiap mata pelajaran yang disampaikan di kelas selalu menggunakan buku teks pelajaran, tidak terkecuali mata pelajaran bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah. Buku ajar biasanya disusun oleh seorang penulis atau tim penulis berdasarkan kurikulum atau interpretasi terhadap kurikulum yang berlaku. Buku sebagai sumber belajar wajib di sekolah-sekolah, tidak selamanya disediakan oleh pemerintah. Namun Pemerintah memiliki tanggungjawab untuk menjamin kualitas buku sesuai dengan kurikulum yang berlaku. Kementerian Agama memiliki tanggungjawab menjamin kualitas buku ajar yang digunakan di Satuan Pendidikan di Kementerian Agama. Dalam hal ini Puslitbang Lektur, Khazanah Keagamaan dan Manajemen Organisasi ditunjuk oleh Kementerian Agama sebagai Lembaga penjamin mutu buku ajar yang akan dipergunakan di Kementerian Agama.

Dalam buku ini terdapat 9 tema pembahasan meliputi :

الخريطة الذهب
المفردات الجديد
الحوار
التدريبات على الحوار
القراءة
التدريبات على القراءة
القواعد
التدريبات على القواعد
التمرينات

Pembuatan makalah ini ditujukan untuk melakukan analisis terhadap buku Bahasa Arab MTs/SMP Kelas 7 Muhammadiyah Al Furqan Banjarmasin 2020. Sebab setelah dilihat dirasa juga perlu dilakukan beberapa analisis terkait isi buku tersebut.

Pengertian dan Fungsi Buku Ajar

Buku ajar merupakan instrumen penting dalam pembelajaran. Buku ajar menjadi salah satu bagian dari bahan pembelajaran yang utama. Selaras disebutkan dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2016 mengenai buku yang digunakan dalam satuan pendidikan Pasal 1 yaitu: "Buku ajar pelajaran adalah sumber pembelajaran utama untuk mencapai kompetensi dasar dan kompetensi inti dan dinyatakan layak oleh kementerian Pendidikan dan Kebudayaan untuk digunakan pada satuan pendidikan." Buku ajar memiliki ciri-ciri khusus apabila dibandingkan dengan jenis buku ilmiah lainnya. Ciri-ciri khusus buku ajar tersebut dipaparkan oleh Muslich sebagai berikut:

- 1) buku ajar disusun berdasarkan pesan kurikulum Pendidikan.
- 2) buku ajar memfokuskan ke tujuan tertentu.
- 3) buku ajar menyajikan bidang pelajaran tertentu.
- 4) buku ajar berorientasi kepada kegiatan belajar siswa.
- 5) buku ajar dapat mengarahkan kegiatan belajar mengajar guru di kelas.
- 6) pola sajian buku ajar disesuaikan dengan perkembangan intelektual siswa sasaran.

Menurut Lange buku ajar yaitu buku standar/ baku setiap cabang khusus studi dan dapat terdiri dari dua tipe yaitu buku pokok/utama dan suplemen/tambahan. Lebih jelas lagi, menurut Bakon buku ajar adalah buku yang dirancang untuk penggunaan di kelas, dengan cermat disusun dan disiapkan oleh para ahli atau para pakar pada bidang itu dan dilengkapi dengan sarana- sarana pengajaran yang sesuai dan serasi. Sedangkan menurut Buckingham (Tarigan, 2009) buku teks adalah sarana belajar yang biasa digunakan di sekolahsekolah dan di perguruan tinggi untuk menunjang suatu program pengajaran dalam pengertian modern dan yang umum dipahami.

Kemudian , Sitepu menekankan bahwa buku ajar berfungsi sebagai acuan manual bagi siswa dalam belajar dan bagi guru dalam pelajaran siswa untuk bidang studi atau mata pelajaran tertentu. Berdasarkan penjelasan di atas, buku ajar mempunyai fungsi sebagai pedoman wajib dalam pembelajaran mata pelajaran tertentu. Urgensi buku ajar dalam pembelajaran telah dipaparkan oleh AlGali dan Abdullah yaitu menjadikan proses pembelajaran dapat berjalan dan mejembatani guru dan siswa sehingga menghasilkan indikator yang diinginkan. Dengan demikian, diperlukan adanya buku ajar bahasa Arab yang baik agar dapat memenuhi standar kebutuhan tersebut.

Dari banyak pendapat mengenai buku teks di atas, maka dapat disimpulkan bahwa buku teks adalah buku pelajaran pada bidang pelajaran khusus yang merupakan buku standar, dimana disusun oleh para profesional dalam bidang tertentu untuk dimaksudkan dan tujuan instruksional, yang dilengkapi dengan peralatan pengajaran yang cocok dan mudah dipahami oleh para penggunanya.

Kriteria Isi Bahan Ajar

Kriteria isi buku ajar pelajaran yang baik digunakan oleh satuan pendidikan telah ditentukan oleh BSNP sebagaimana disampaikan dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2016 tentang buku yang dipakai dalam satuan pendidikan Pasal 3 ayat 5 bahwa bagian isi buku pada buku ajar dalam pelajaran wajib memenuhi aspek materi, aspek kebahasaan, aspek penyajian materi, dan aspek desain grafis.

Pada penilaian kelayakan isi, ada tiga indikator yang harus diperhatikan, yaitu: kesesuaian rincian isi dengan standar kompetensi (sk) dan kompetensi dasar (kd) yang terdapat pada kurikulum mata pelajaran yang bersangkutan, ketepatan materi, dan materi penunjang pembelajaran.

Dalam hal penilaian kelayakan penyajian, ada tiga indikator yang harus diperhatikan, yaitu: teknik penyajian, penyajian pembelajaran, dan kelengkapan penyajian.

Dalam hal penilaian kelayakan bahasa, ada tiga indikator yang mesti diperhatikan, yaitu: kesesuaian penggunaan bahasa dengan tingkat perkembangan siswa, penggunaan bahasa yang komunikatif, dan penggunaan bahasa memenuhi syarat ketentuan dan keterpaduan alur berpikir. Sedangkan dalam hal penilaian kelayakan grafis, ada tiga indikator yang harus diperhatikan, yaitu: ukuran buku, desain cover, dan desain materi isi buku.

Buku ajar berisi materi ajar yang bisa membantu guru dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar. isi dalam buku ajar merupakan materi tertulis. isi dalam buku ajar memuat konten pelajaran yang disusun secara sistematis, menampilkan sosok utuh dari kompetensi yang akan didapatkan oleh siswa dalam kegiatan pembelajaran berdasarkan kurikulum yang berlaku hingga siswa bisa menguasai semua kompetensi secara utuh dan terpadu.

Ketersediaan buku yang layak dan sesuai dengan kaidah penyusunan bahan ajar (buku pelajaran) tentu akan menunjang kesuksesan penerapan kurikulum. Buku teks pelajaran adalah kendaraan utama penyampaian materi kurikulum ke hadapan siswa. Karena fungsinya yang demikian penting, maka kemajuan dan kemunduran pendidikan suatu bangsa dapat dicek dari tinggi rendahnya mutu buku teks yang dibaca oleh anak didik.

Al-Qasimy menyebutkan bahwa buku ajar bahasa Arab ada beberapa komponen materi yang harus dipenuhi yaitu:

- 1) Bacaan-bacaan (al-muṭāla'ah) tentang hal-hal yang berkaitan dengan kehidupan siswa. agar lebih komunikatif bacaan itu hendaknya berbentuk tanya jawab;
- 2) Kaidah-kaidah bahasa Arab (qawā'id al-lughah al-'Arabiyyah) dengan menggunakan rumusan bahasa siswa yang bersangkutan, hendaknya dilakukan guru sesudah bacaan dan sebelum mengawali latihan;
- 3) Beberapa latihan (al-tadribat) lisan maupun tertulis yang dikerjakan siswa dengan bimbingan guru;
- 4) Tahapan-tahapan penyajian bahan ajar harus diperhatikan agar tidak merugikan efektivitas belajar mengajar bahasa.
- 5) Kamus singkat yaitu kamus yang berisi kata-kata baru dalam buku tersebut yang dirasa sulit oleh siswa
- 6) Materi Pendukung yang meliputi perkamusian, buku-buku latihan, dan buku pedoman bagi guru.

Kemudian, di samping komponen materi ajar, kualitas materi ajar juga perl diperhatikan dalam sebuah buku ajar. Materi ajar tidak hanya harus sesuai dengan kurikulum, tetapi juga berkualitas. Dalam hal ini, William Francis Mackey dalam bukunya "Language Teaching Analysis" memaparkan aspek-aspek dalam melihat kualitas materi ajar bahasa dalam sebuah buku ajar yaitu aspek seleksi, aspek gradasi, aspek presentasi, dan aspek repetisi.

Metodologi

Metode yang digunakan dalam dalam penulisan ini menggunakan metode library reseach. Yakni penelitian berdasarkan olahan naskah (studi naskah. Untuk menganalisis naskah dengan menggunakan pendekatan content analysis yang merupakan penelitian yang bersifat pembahasan mendalam terhadap isi suatu informasi tertulis atau tercetak dalam buku.

Sumber data dalam penelitian ini ada dua yaitu sumber data primer dan sekunder. Dalam penelitian ini sumber data primernya yaitu buku ajar bahasa Arab kelas 7 SMP Muhammadiyah Al Furqan berkaitan dengan kesesuaian buku dengan penyajian, isi, bahasa, dan grafika serta, kualitas materi ajar yang dilihat dari aspek seleksi, gradasi, presentasi, repetisi. Dalam penelitian ini, sumber data sekundernya yaitu berbagai buku dan jurnal yang relevan dengan penelitian ini.

Pembahasan

Aspek Isi

Dari hasil penilaian pada subaspek nilai dan norma kebangsaan, secara keseluruhan, isi buku siswa Bahasa kelas 7 SMP Muhammadiyah Al Furqan ini, mampu terhindar dari unsur Gender.

Metode yang disampaikan pada buku saya rasa sangat monoton, terlihat seperti mengambil contoh pada bab sebelumnya. Selain itu dalam buku ini tidak didesain pembelajaran yang terlihat menyenangkan seperti lagu atau permainan bahasa agar menarik perhatian siswa dalam belajar.

Untuk latihan yang disajikan dirasa sudah cukup banyak dan bagus untuk jenjang kelas 7 dan setiap latihan juga terdapat contoh-contoh.

Aspek Bahasa

Bahasa Arab yang digunakan terlihat cukup bisa dipahami oleh siswa dengan dibantu adanya kosakata juga glosarium di akhir buku yang berguna bagi siswa. Selain itu dalam hal penulisan masih terdapat kesalahan seperti penggunaan koma, salahnya menulis beberapa kata-kata, dan penggunaan kalimat yang kurang bagus untuk dibaca.

Aspek Penyajian

Pada bagian ini, buku sudah menyajikan terkait KI,KD, Indikator, Peta Konsep, Glosarium yang berupa kamus terkait mufradat, dan juga transliterasi. Dalam penyajian materi pada buku ini masih tidak sesuai urutan dengan apa yang tertera di kurikulum bahasa Arab baik Permenag no 912 tahun 2013 ataupun KMA 165 tahun 2014. Cara penyajian materi tiap bab pun sama antara 1 bab dengan bab lainnya. Dalam penyajiannya sudah melibatkan siswa, tetapi dirasa kurang bisa merangsang ketertarikan siswa terkait pembelajaran. Jika berdasakan pendapat Azkia Muharom terkait kecenderungan materi ajar bahasa arab kelas 7 SMP Muhammadiyah Al Furqan.

Aspek Kegrafikaan

Berkaitan dengan desain grafik pada buku, umumnya terlihat sangat bagus dan menarik. Dengan gabungan warna mulai dari halaman awal buku dan pada setiap materi ditampilkan gambar-gambar berwarna yang menarik. Selain itu keteraturan isi dari sisi letak, spasi antar paragraf, dan penempatan judul terlihat cukup bagus. Namun jika terlihat lagi, ada beberapa tampilan pada buku

yang terlihat sangat padat. Tetapi, juga terdapat bagian warna pada buku yang kurang kontras dengan tulisan.

Simpulan

Setelah dilakukan analisis terkait beberapa aspek terhadap Buku Ajar Bahasa Arab kelas 7 SMP Muhammadiyah Al Furqan, sudah layak secara isi penyusunan dan grafiknya untuk dipakai dan diajarkan pada siswa.

Mungkin bisa direkomendasikan sedikit perbaikan perlu telaah lebih lanjut terhadap kompetensi dasar pada mata pelajaran Bahasa Arab.

DAFTAR PUSTAKA

- Musclich, M. *Text Book Writing: Dasar-Dasar Pemahaman, Penulisan, Dan Pemakaian Buku Teks*. Sleman: AR-RUZZ Media, 2010.
- Afifa Wijdan Azhari. "ANALISIS BUKU AJAR BAHASA ARAB KELAS VI MADRASAH TSANAWIYAH TERBITAN KARYA TOHA PUTRA."
- Alsuniyat: Rini Dwi Susanti. "STUDI ANALISIS MATERI AJAR "BUKU TEKS PELAJARAN" PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB DI KELAS TINGGI MADRASAH IBTIDAIYAH." *Arabia* Vol. 5, no. 2 (July 2013).
- Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, dan Budaya Arab* Vol. 1, no. 2 (Oktober 2018).
Al-Gali, A. and Abdul Hamid Abdullah. *Menyusun Buku Ajaran Bahasa Arab*. Padang: Akademia, 2012.
- Azkie Muharom Albantani. "Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Tsanawiyah: Sebuah Ide Terobosan." *Attadib Journal Of Elementary Education* Vol. 3, no. 2 (Desember 2018).
- Jauhar Ali. *Bahasa Arab MI Kelas IV*. Jakarta: Kementrian Agama RI, 2020.
Mabrurrosi. "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Karya Dr. D. Hidayat." *Al-Irfan* Vol. 3, no. 2 (2020).
- Muh. Sabilar Rosyad. "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs/SMP Islam Dalam Perspektif Gender." *JALIE: Journal of Applied Linguistics and Islamic Education* Vol. 2, no. 2 (September 2018)