



تحليل المواد الدراسية في كتاب تعليم اللغة العربية لمرحلة الجامعة

Siti Anisa Sholehati

Program Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin

Corresponding Email: stanisasholehati@gmail.com

Abstract

In learning, there is a need for teaching materials. Teaching materials are materials or materials used to assist the learning process in order to achieve the goals that have been set. Among the many teaching materials that can be used, it is usually textbooks that we often encounter for use in learning. But we also need to first analyze how the textbook is before being used in a lesson. After being analyzed, it was found that the Arabic language book for higher education used was in accordance with the principles and characteristics that had been determined.

Keywords: *Text book, Learning, Teaching Materials*

المقدمة

في تنفيذ عملية التعلم، يعد استخدام موارد التعلم أمرًا مهمًا للغاية. هناك رأي يوضح أن مصادر التعلم هي شيء مفيد ويمكن استخدامه لمساعدة المعلمين والطلاب في عملية التعلم.¹

مصادر التعلم مختلفة ، منها الكتب المدرسية ، ووسائل الإعلام المطبوعة ، والوسائط الإلكترونية ، والمختصين ، والبيئة الطبيعية وما إلى ذلك والتي يمكن أن تساعد في تحسين فعالية عملية التعلم. من مجموعة متنوعة من مصادر التعلم ، تعد الكتب المدرسية واحدة من أكثر موارد التعلم استخدامًا في عملية التعلم.

من المتوقع أن يلبي كل كتاب معايير معينة. يتضمن المعيار المعني الحد الأدنى من المتطلبات والخصائص والكفاءات التي يجب أن يتضمنها الكتاب المدرسي. تتم صياغة معايير التقييم من خلال النظر في ثلاثة جوانب رئيسية ، وهي المواد والعرض واللغة/سهولة القراءة.

¹ Maburrosi, "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Karya Dr. D. Hidayat", *Jurnal Al-Irfan*, Vol.3 No.2 September 2020 h. 238

تهدف كتابة هذا المقال إلى معرفة كيفية استخدام الكتب المدرسية باللغة العربية على مستوى الكلية. لذلك سنقوم في هذه المقالة بشرح تحليل الكتب المدرسية العربية بناءً على الأسس والمعايير التي حددها العديد من الخبراء.

منهجية البحث

تقترح كتابة هذه المقالة طريقة لتحليل المحتوى. تحليل المحتوى هو بحث يمثل مناقشة متعمقة لمحتويات المعلومات المكتوبة أو المطبوعة. طريقة تحليل المحتوى هي تقنية لاستخلاص النتائج من خلال تحديد الخصائص الخاصة المختلفة للرسالة بطريقة موضوعية ومنهجية وعامة.² المراد تحليله كتاب جامعي عربي.

نتائج البحث ومناقشها

أ. تعريف المواد الدراسية

المواد الدراسية هي مواد أو مادة يتم ترتيبها بشكل كامل ومنهجي بناءً على مبادئ التعلم المستخدمة من قبل المعلمين والطلاب في عملية التعلم. تعتبر المواد التعليمية

²A.M. Irfan Taufan A, Penelitian Kualitatif 2007 h.2

منهجية، مما يعني أنه يتم ترتيبها من أجل تسهيل تعلم الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، تعتبر المواد التعليمية فريدة ومحددة أيضًا. يعني فريد أن المواد التعليمية تستخدم فقط لأهداف معينة وفي عمليات تعلم معينة ، ووسائل محددة أن محتويات المواد التعليمية مصممة بهذه الطريقة فقط لتحقيق كفاءات معينة من أهداف معينة.³

الكتب المدرسية هي الكتب التي

يحتوي على مادة ، مرتبة بطريقة تجعل الطلاب يفهمون بسهولة المواد في عملية التدريس والتعلم تحت التوجيه معلم. الكتب المدرسية هي عنصر مهم للغاية في عملية التعلم. بدون إشراك الكتب المدرسية ، يمكن أن يكون التعلم أقل من الأمثل وغير الموجهة. لأن الكتب المدرسية هي مصدر للمواد التعلم والمصادر الرئيسية للمعلومات التي تدعم عملية الإنجاز أهداف التعلم التي يتم تنظيمها وتوزيعها واستخدامها في التعلم حسب المنهج المستخدم⁴

³ Tian Belawati, Pengembangan Bahan Ajar (Jakarta: Pusat Penerbitan UT, 2003) hal.13

⁴ Sutri Ramah dan Miftahur Rohman "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab MA Kurikulum 2013" *Jurnal Bahasa Arab Arabiyatuna*, Vol. 2 No. 2 2018 h.144

يمكن أن تلعب المواد الدراسية دورًا للمدرسين والطلاب. أدوار المواد الدراسية للمعلمين هي: (1) وفر وقت المعلم في التدريس, (2) تغيير دور المعلم من معلم إلى ميسر, تحسين عملية التعلم لتكون أكثر فعالية وتفاعلية.

في حين أن دور المواد التعليمية للطلاب هو: (1) يمكن للطلاب التعلم دون وجود مدرس أو أصدقاء طلاب آخرين. (2) يمكن للطلاب الدراسة في أي وقت وفي أي مكان يريدون. (3) يمكن للطلاب التعلم بالسرعة التي تناسبهم. يمكن للطلاب التعلم بالترتيب الذي يختارونه ؛ مساعدة الطلاب المحتملين على أن يصبحوا متعلمين مستقلين.

ب. مبادئ المواد الدراسية

عند إعداد وتطوير مواد تعليم اللغة العربية يجب الانتباه إلى الأسس أو المبادئ ، وهذا مهم حتى يمكن استخدام المواد التعليمية الناتجة كمواد مرجعية وفقًا لمواقف وظروف الطلاب الذين يستخدمونها. المبادئ التي يجب مراعاتها في صنع مواد تعليم اللغة العربية

كما ذكرها الغالي وعبد الله هي كما يلي.⁵

(أ) مبادئ الاجتماعية والثقافية

⁵ Khairi Abu Syairi "Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab" *Jurnal Dinamika Ilmu*, Vol. 13 No.1 Juni 2013 h.55-56

عندما نناقش الجوانب الاجتماعية والثقافية كأحد مبادئ صنع مواد تعليم اللغة العربية ، فإن النقاط المهمة كموضوع للنقاش تشمل: فهم الثقافة بشكل عام والثقافة الإسلامية بشكل خاص ، والخصائص الثقافية ، وعلاقة الثقافة بالثقافة. تطوير مواد التدريس.

الشخص الذي يتعلم لغة أجنبية معينة لن يكون قادرًا على فهمها جيدًا دون فهم ثقافة الناس. العربية على سبيل المثال ، شخص يتعلم اللغة العربية دون أن يفهم الثقافة العربية والثقافة الإسلامية ، ثم لا يستطيع فهمها بشكل كامل.

ب) مبادئ نفسية

الأمر النفسي التي يجب مراعاتها عند مواد الدراسية اللغة العربية هي كالتالي.

1. يجب أن تكون المواد الدراسية متوافقة مع القدرات الفكرية للطلاب
2. انتبه إلى الفروق الفردية بين الطلاب
3. قدرة على تحفيز قوة تفكير الطلاب بحيث تساعد في عملية التعلم واكتساب

اللغة العربية

4. يتم تعديل المادة حسب مستوى الإعداد ومهارات اللغة العربية للطلاب

5. مع الأخذ في الاعتبار المستوى العمري للطلاب، فإن كل مادة تعليمية مخصصة

لأبي عمر، لأن كل عمر معين يتطلب معاملة مختلفة

6. المادة قادرة على تحفيز الطلاب على استخدام اللغة العربية بشكل طبيعي

7. يوجد تكامل بين كتب الطلاب وكتيبات المعلم وغيرها

8. مواد تعليم اللغة العربية قادرة على خلق التوجهات والمعايير التي يتوقعها الطلاب

ج) مبادئ اللغة والتعليم

المبدأ اللغوي هو الاهتمام باللغة التي سيتم تدريسها للطلاب بما في ذلك العناصر

والمهارات اللغوية ، بحيث تتوافق المواد المقدمة مع الأهداف التي تم تحديدها.

في حين أن مبادئ التعليم هي أمور تتعلق بالنظرية التربوية في تطوير المواد التعليمية

، مثل المواد التي تبدأ من السهل إلى الأكثر تعقيدًا ، ومن الملموس إلى المجرد ، ومن

التفاصيل إلى المفهوم ، أو العكس من المفهوم إلى التفاصيل. وهكذا وفقا لمبادئ التربية في

تطوير المواد التعليمية

ج. خصائص المواد الدراسية

لكي تسهل المواد التعليمية التعلم ، يجب أن تلي كل مادة تعليمية المكونات ذات الصلة باحتياجات الطلاب. يجب أن تكون هذه المكونات أيضاً قادرة على توفير الحافز للطلاب وسهولة التعلم والفهم. والأهم من ذلك أنها ذات صلة بطبيعة الموضوعات المعروضة. بالإضافة إلى ذلك ، يجب أن تحتوي المواد التعليمية أيضاً على خصائص معينة تميزها عن الكتب الأخرى⁶.

الكتاب المدرسي الجيد هو كتاب له معايير واضحة بحيث يتم استيعاب المعرفة والشخصية والأخلاق لدى المشاركين تعلم كيفية الجري وفقاً لما تم التخطيط له. يجب أن الكتب المدرسية اتبع المنهج الذي تم التخطيط له حتى لا يكون هناك انحرافات الخلط بين محتوى المادة والمنهج⁷.

من أجل تحفيز الطلاب وتسهيل تعلمهم وفهم محتوى المواد التعليمية ، يجب أن تتضمن المواد التعليمية ما يلي:⁸

1. إرشادات قادرة على تقديم خطوات سهلة لفهم ومتابعة كل عملية تعلم وفقاً

للمادة المقدمة

⁶ *Ibid*, h.57

⁷ Irsal Amin, "Buku Al-Arabiyah Baina Yadaik pada Program Intensif Language Learning Pusat Pengembangan Bahasa IAIN Padangsidimpuan" *Jurnal Penelitian Ilmu*, Vol.1 No.7 Juni 2021 h.67

⁸ Muhammad Syaifullah dan Nailul Izzah "Kajian Teoritis Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab" *Jurnal Bahasa Arab Arabiyatuna*, Vol.3 No.1 Mei 2019 h.134

2. يجب أن تشرح كل مادة مقدمة أولاً أهداف التعلم المراد تحقيقها ، بهدف معرفة

مستوى تحصيل الطالب للمادة قيد الدراسة

3. لدعم عرض المادة ، من الضروري تقديم خريطة أو يمكن أن تكون إطار عمل

للمحتوى في شكل رسم بياني حتى يتمكن الطلاب من معرفة وفهم الأجزاء التي

تغطي الموضوع وفي نفس الوقت يمكنهم رؤية علاقة كل جزء في الموضوع.

4. يتم وصف عرض المواد من الموضوع إلى الموضوعات الفرعية في هذا القسم بوضوح

بمساعدة الصور/الرسوم التوضيحية.

5. ملخص

6. التقييم التكويني ومتابعة نشاط التعلم التالي

7. قائمة القراءة

8. مفتاح الإجابة

د. تحليل المواد الدراسية في كتاب تعليم اللغة العربية للجامعة

الكتاب المستخدم لهذا التحليل هو الكتاب المستخدم في تعلم اللغة العربية في

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. يوجد كتابان يستخدمان في تعلم اللغة

العربية للطلاب وفي هذا التحليل تم استخدام كتاب واحد. وفقاً للمعلومات التي حصلت عليها ، يتم استخدام هذا الكتاب للفئة المنخفضة. هذا الكتاب بعنوان "العربية المفرحة" الذي جمعه محاضرون من الحرم الجامعي نفسه. تم نشر هذا الكتاب في عام 2020 ، ويستخدم هذا الكتاب أيضاً للطلاب الجدد الذين يتعلمون اللغة العربية الآن.

أولاً ، سأصف كيف تستند نتائج تحليلي إلى المبادئ التي تم ذكرها سابقاً.

1. مبادئ الاجتماعية والثقافية

كما أوضحنا سابقاً ، أعتقد أن هذا الكتاب قد استوفى متطلبات هذا المبدأ. على الرغم من عدم شرح كيفية الثقافة بالتفصيل ، إلا أن المواد المكتوبة يمكن أن تصف بالفعل كيف تكون الثقافة.

2. مبادئ نفسية

تم شرح هذا المبدأ أيضاً من قبل ، وأعتقد أن هذا الكتاب قد تم تكييفه مع قدرة الطلاب الذين يستخدمونه. لأنه قبل تحديد الكتاب الذي يجب استخدامه ، تم اختبار الطلاب أولاً لاكتشاف قدرتهم في دروس اللغة العربية. يمكن أيضاً القول إن ملائمة المواد المقدمة تتوافق مع عمر أولئك الذين يستخدمونها. والمواد المقدمة سهلة الفهم أيضاً.

3. مبادئ اللغة والتعليم

في رأبي أن هذا الكتاب قد غطى عناصر اللغة ومهارات اللغة العربية ، لذا يمكن القول إنها مناسبة وكاملة.

بناءً على الشرح أعلاه ، يمكن استنتاج أن هذا الكتاب قد تم تجميعه بناءً على مبادئ محددة مسبقاً ، بحيث يمكن لهذا الكتاب أن يساعد المعلمين والطلاب على تحقيق أهداف التعلم بشكل جيد.

ثم سأقدم نتائج تحليل هذا الكتاب بناءً على خصائص الكتب المدرسية التي ذكرتها سابقاً.

1. تمت كتابة خطوات كيفية كتابة عملية التعلم على كل مادة مقدمة ، مما يسهل على الطلاب استخدام هذا الكتاب حتى لو تم استخدامه للدراسة الذاتية. لأن التوجيهات واضحة ومفيدة للغاية

2. الغرض من هذا التعلم مكتوب في كل فصل يتم تقديمه. في بداية الفصل ، يتم كتابة ما هي أهداف الإنجاز للمواد المقدمة.

3. بالنسبة للمناقشة على وجه الخصوص ، تم أيضاً عمل قسم منفصل ، حتى لا يربك الطلاب ما هي العلاقة بين المادة المقدمة والمواد المعنية.

4. إذا كان المراد بالملخص هنا هو خاتمة الموضوع في فصل واحد ، فأنا لم أجده في هذا الكتاب.

5. تقييم تمارين الطلاب كافٍ ، من أنواع مختلفة من التمارين التي يمكن أن تجعل الطلاب لا يمارسون فقط بطريقة واحدة ، بحيث لا تكون رتيبة. يتم إجراء هذه التمارين أيضًا لكل مادة مقدمة ، بحيث لا يحصل الطلاب على المادة ثم يتذكرونها فحسب ، بل يمكنهم أيضًا اختبارها مباشرةً لتحديد مدى فهمهم مع التدريبات المقدمة.

لكن لأن ما أراه هو كتاب يستخدمه الطلاب ، فلا أعرف كيف يختلف عن كتاب المعلم ، لأن هناك بعض التمارين في مهارة الاستقامة التي لا أعتقد أنني أفهم مفهومها ، لأنه في ممارسة التعليمات مكتوبة ، وأنا لا أعرف كيفية تصور المحتوى.

وبناءً على ما تم وصفه يمكن الاستنتاج أن هذا الكتاب قد تم إعداده على أساس

الأحكام الأساسية وخصائصه ، بحيث يكون ما يحتويه جيدًا جدًا.

الخلاصة

المواد التعليمية هي مواد أو مواد تستخدم لمساعدة المعلمين والطلاب في عملية التعلم لتحقيق أهداف التعلم التي تم تحديدها. تتخذ المواد التعليمية أشكالاً مختلفة. الكتب المدرسية هي أحد أشكال المواد التعليمية. غالبًا ما تستخدم الكتب المدرسية في عملية التعلم.

أما بالنسبة للكتب التي تم تحليلها هذه المرة ، فيمكن الاستنتاج أن هذا الكتاب قد تم إعداده بحيث يتبع أحكام المبادئ والخصائص القائمة. لذلك يمكن اعتبار هذا الكتاب جيدًا للاستخدام في التعلم.

المراجع

- A.M. Irfan Taufan A, Penelitian Kualitatif 2007
- Irsal Amin, “Buku Al-Arabiyyah Baina Yadaik pada Program Intensif Language Learning Pusat Pengembangan Bahasa IAIN Padangsidempuan” *Jurnal Penelitian Ilmu*, Vol.1 No.7 Juni 2021
- Khairi Abu Syairi “Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab” *Jurnal Dinamika Ilmu*, Vol. 13 No.1 Juni 2013
- Mabrurrosi, “Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Karya Dr. D. Hidayat”, *Jurnal Al-Irfan*, Vol.3 No.2 September 2020
- Muhammad Syaifullah dan Nailul Izzah “Kajian Teoritis Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab” *Jurnal Bahasa Arab Arabiyatuna*, Vol.3 No.1 Mei 2019

Sutri Ramah dan Miftahur Rohman “Analisis Buku Ajar Bahasa Arab MA
Kurikulum 2013” *Jurnal Bahasa Arab Arabiyatuna*, Vol. 2 No. 2 2018
Tian Belawati, Pengembangan Bahan Ajar (Jakarta: Pusat Penerbitan UT, 2003)