



تحليل الكتاب الدراسي التابع لمنهج عام ٢٠١٣

Noralvifah

Guru Bahasa Arab Pondok Pesantren Darul Ilmi Banjarbaru

Corresponding email : Alvifahfikri@gmail.com

المستخلص

تعتبر الكتب المدرسية عنصراً مهماً في التعلم ، لذلك يجب أن تفي بمعايير الكتب المدرسية المناسبة للاستخدام وفقاً للوائح المعمول بها. والمواد التعليمية فيه هي أيضاً ذات نوعية جيدة. كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد جودة كتاب اللغة العربية للصف العاشر الذي نشرته وزارة الدين بجمهورية إندونيسيا عام 2020. وكانت الطريقة المستخدمة هي البحث في المكتبة وتحليل المحتوى. بناءً على نتائج التحليل ، يمكن ملاحظة ما إذا كانت لا تزال هناك بعض الأخطاء من حيث المحتوى والعرض واللغة والرسومات. وهناك حاجة إلى مزيد من البحث فيما يتعلق بهذا الكتاب.

الكلمات المفتاحية: كتب مدرسية ، عربي

مقدمة

تحتوي اللغة العربية على عدة عناصر تعليمية ، أحدها كتاب المدرسة ، وكتاب المدرسة هو كتاب فيه عناصر تعلم لترقية الإيمان والتقوى والأخلاق والنفسية واستطاعة قدرة العلوم والتكنولوجي وقوة الجسمية والصحة، وجميع المدارس تستعمل هذا الكتاب في عملية التعليم.

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد مستوى وجودة الكتب المدرسية العربية المنهجية ومعرفة مدى ملاءمة استخدام هذا الكتاب لطلاب المدرسة العليا من أجل اكتساب مهارات اللغة العربية ، ومهارات الاستماع ، ومهارات التحدث ، ومهارات الكتابة ومهارات القراءة.

إن توافر الكتب المدرسية عالية الجودة سيدعم نجاح عملية التعلم. يمكن أن يكون للكتب المدرسية تأثير قوي في توفير خبرات تعلم الطلاب. تحدد الكتب كمصدر ووسائط في التعلم أيضاً تحقيق أهداف التعلم. بالإضافة إلى ذلك ، فإن توفر الكتب المناسبة وفقاً لقواعد إعداد المواد التعليمية (الكتب المدرسية) سيساعد بالتأكيد على نجاح تنفيذ المناهج الدراسية. الكتب المدرسية هي الوسيلة الرئيسية لتوصيل مواد المناهج الدراسية للطلاب. بسبب دورها المركزي ، يمكن تتبع التقدم والانحدار في تعليم الأمة من الجودة العالية والمنخفضة للكتب المدرسية التي يقرأها الطلاب. يستخدم كل موضوع يتم تدريسه في الفصل دائماً كتباً مدرسية ، بما في ذلك المواد العربية في مدرسة ابتدائية. يبدو أن وجود الكتب التي نشرتها وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا والتي يمكنها

بالفعل تلبية احتياجات المعلمين في المدارس أو المدارس الدينية لا تلي التوقعات. لأنه بدءًا من بداية منهج 2013 وحتى الآن ، يجب أن يمر الكتاب بعدة مراجعات تتعلق بالمحتوى وغيره.

عادة ما يتم إعداد الكتب المدرسية من قبل مؤلف أو فريق من الكتاب بناءً على المناهج الدراسية أو تفسير المناهج الدراسية المطبقة. الكتب كمصدر للتعليم الإلزامي في المدارس ، لا يتم توفيرها دائمًا من قبل الحكومة. ومع ذلك ، تتحمل الحكومة مسؤولية ضمان جودة الكتب وفقًا للمنهج المعمول به. تقع على عاتق وزارة الدين مسؤولية ضمان جودة الكتب المدرسية المستخدمة في وحدات التعليم التابعة لوزارة الدين. في هذه الحالة ، تم تعيين مركز البحث والتطوير للمحاضرات والكنوز الدينية والإدارة التنظيمية من قبل وزارة الدين كمؤسسة لضمان جودة الكتب المدرسية التي سيتم استخدامها في وزارة الدين.

في الأساس ، كتب المعلم والطلاب للمدارس الدينية المقدمة من وزارة الدين هي "وثائق حية". هذا يعني أن هذه الكتب سيتم دائمًا تحسينها وتحديثها وتحديثها وفقًا لديناميكيات الاحتياجات والأوقات المتغيرة. من ناحية أخرى ، تبدو عملية شراء كتب المعلمين وكتب الطلاب لمنهج 2013 متسارعة للغاية بسبب الإصرار على سياسات تنفيذ منهج 2013 والأوقات المتغيرة ، مما يسمح ببعض أوجه القصور والأخطاء. لذلك ، يجب إجراء عملية مراجعة أو تحليل هذه الكتب

صياغة المشكلة في هذه الدراسة هي (1) هل كل مادة في الكتاب المدرسي ذات صلة بالمنهج والكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية التي تدعم المهارات اللغوية الأربع ، الكتابة ، القراءة ، التحدث والاستماع (الاستماع)؟ (2) هل المادة المعروضة في كتاب اللغة العربية مطابقة لمعايير الكتاب الجيد؟،

الغرض من هذه الورقة هو (1) معرفة أن الموضوع المقدم وثيق الصلة بالمنهج ، KI و KD التي تدعم المهارات اللغوية ، وهي الكتابة والقراءة والتحدث والاستماع (الاستماع) (2) معرفة مستوى تقديم المادة مكتوب في كل موضوع.

مفهوم الكتاب المدرسي

الكتب المدرسية هي كتب قياسية يتم تجميعها من قبل خبراء في مجالاتهم مع أهداف وغايات تعليمية. توجد فيه مرافق تعليمية لتسهيل تعلم المستخدمين شيئاً ما. تستخدم الكتب المدرسية عادة في نطاق الكليات والمدارس ، ويستخدم هذا الكتاب لدعم خلق بيئة / جو يسمح للطلاب بالتعلم. يحتوي هذا الكتاب على مواد تعليمية ذات طبيعة تعليمية. في المادة المعرفة والمهارات والمواقف التي يجب تعلمها¹.

أهمية الكتاب المدرسي

-يعكس منظوراً حديثاً في التدريس ويوضح تطبيقه في المواد التعليمية

¹ محمد كامل الناقبة، كتاب الأساس للغة العربية لناطقين بلغات أخرى، (مكة المكرمة : جامعة أم القرى 1983) ص.163

- تقديم مصادر سهلة القراءة ومتنوعة للموضوع المطلوب في عملية التعلم ، وخاصة لتحسين

المهارات التعبيرية

- يوفر موارد حول مهارات التعبير

- عرض طرق ووسائل التدريس التي تحفز الطلاب أو الطلاب

- تقديم التثبيت كدعم للتمارين والواجبات العملية

- تقديم مواد أو مرافق التقييم والعلاج المناسب²

خصائص الكتاب المدرسي

تم وضع معايير محتوى الكتب المدرسية المناسبة للاستخدام من قبل الوحدات التعليمية من

قبل BSNP كما هو مذكور في لائحة وزير التعليم والثقافة لجمهورية إندونيسيا رقم 8 لعام

2016 بشأن الكتب المستخدمة في الوحدات التعليمية المادة 3 الفقرة 5 أن الجزء من محتويات

الكتب في الكتب المدرسية في الدروس الإلزامية يفي بالجوانب المادية والجوانب اللغوية وجوانب

عرض المواد والجوانب الرسومية

² محمد كامل الناقة, إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير ناطقين بها, (الرياض: المملكة العربية السعودية, 2015) ص.162

من حيث تقييم جدوى المحتوى ، هناك ثلاثة مؤشرات يجب أخذها في الاعتبار ، وهي: مدى
ملاءمة وصف المادة بمعايير الكفاءة (sk) والكفاءات الأساسية (kd) الواردة في منهج المادة
المعنية. ودقة المواد ومواد دعم التعلم.

من حيث تقييم جدوى العرض ، هناك ثلاثة مؤشرات يجب أخذها في الاعتبار ، وهي: أسلوب
العرض ، وعرض التعلم ، واكتمال العرض³.

من حيث تقييم جدوى اللغة ، هناك ثلاثة مؤشرات يجب أخذها في الاعتبار ، وهي: مدى ملاءمة
استخدام اللغة مع مستوى تطور الطالب ، واستخدام اللغة التواصلية ، واستخدام اللغة التي تلي
المتطلبات و تكامل تدفق التفكير.

وفي الوقت نفسه ، فيما يتعلق بتقييم جدوى الرسوم البيانية ، هناك ثلاثة مؤشرات يجب أخذها
في الاعتبار ، وهي: حجم الكتاب ، وتصميم غلاف الكتاب ، وتصميم محتوى الكتاب.

تحتوي الكتب المدرسية على مواد تعليمية يمكن أن تساعد المعلمين في تنفيذ أنشطة التدريس
والتعلم. المواد في الكتاب المدرسي هي مادة مكتوبة. تحتوي المادة الموجودة في الكتاب المدرسي
على مضمون الدروس التي يتم ترتيبها بشكل منهجي ، مما يوضح الشكل الكامل للكفاءات التي
سيكتفها الطلاب في أنشطة التعلم بناءً على المناهج الدراسية الحالية حتى يتمكن الطلاب من إتقان

³ Muslich, Text Book Writing : *Dasar-Dasar Pemahaman, Penulisan, Dan Pemakaian Buku Teks*, h. 292-303.

جميع الكفاءات بشكل كامل و بطريقة متكاملة. إن توفر الكتب المناسبة وفقاً لقواعد إعداد المواد التعليمية (الكتب المدرسية) سيساعد بالتأكيد على التنفيذ الناجح للمناهج الدراسية. الكتب المدرسية هي الوسيلة الرئيسية لتوصيل مواد المناهج الدراسية للطلاب. بسبب دورها المركزي ، يمكن تتبع التقدم والانحدار في تعليم الأمة من الجودة العالية والمنخفضة للكتب المدرسية التي يقرأها الطلاب⁴.

منهج البحث

الطريقة المستخدمة في هذا البحث تستخدم أسلوب البحث في المكتبة. وهي الأبحاث التي تعتمد على المخطوطات المعالجة (دراسات النصوص) والحقائق والبيانات الأولية (قصاصات الصحف) والثانوية (البيانات الداعمة) المتعلقة بتركيز البحث. لتحليل المخطوطة باستخدام نهج تحليل المحتوى ، وهو بحث يمثل مناقشة متعمقة لمحتويات المعلومات المكتوبة أو المطبوعة في وسائل الإعلام⁵. هناك نوعان من مصادر البيانات في هذه الدراسة ، وهما مصادر البيانات الأولية ومصادر البيانات الثانوية. في هذه الدراسة ، كانت مصادر البيانات الأولية هي كتاب اللغة العربية للصف العاشر من المدرسة العليا الذي نشرته وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا في عام 2020 ، والوثائق المتعلقة بتوافق الكتاب مع المعايير الوطنية من حيث العرض والمحتوى ، اللغة ، والرسومات ، وكذلك جودة

⁴ *Ibid*, 292-303

⁵ Meleong Ilexy j, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung, Remaja Rosyada Karya, 2008), h.4

المواد التعليمية المعروضة. من ناحية الاختيار ، والتدرج ، والعرض ، والتكرار. مصادر البيانات الثانوية في هذه الدراسة هي كتب ومجلات مختلفة ذات صلة بهذا البحث⁶.

-نتائج البحث و مناقشتها

وفي هذا الكتاب يترتب على ستة دروس وهي:

الدرس الأول : التحيات والتعارف

الدرس الثاني : الأسرة والبيت

الدرس الثالث : المدرسة والبيئة المحيطة بها

الدرس الرابع : الحياة اليومية

الدرس الخامس : الهواية

الدرس السادس : الطعام والشراب

1. جانب المحتوى

يعتبر هذا الكتاب مكتملاً وجيداً بدرجة كافية ومناسب للاستخدام من قبل طلاب الصف

العاشر بالمدرسة العليا ، حيث تكون محتوياته داعمة جداً لتزويد الطلاب بفهم جيد للغة العربية

أما بالنسبة إلى جانب محتوى هذا الكتاب ، فيناقش:

⁶ Rusdin Pohan, *Metodologi Penelitian pendidikan*, (Yogyakarta, Al-Rijal Institute, 2007), h.85

-الدرس الأول بموضوع التحيات والتعارف التي تهدف إلى فهم الوظيفة الاجتماعية ، وهيكل النص ، والعناصر اللغوية للنص المتعلقة بالموضوع، ثم تحليل الأفكار من النص العربية الذي يتعلق بموضوع التحيات والتعارف (التحيات، البيانات الشخصية، التعريف بالنفس وبالغير .)
-الدرس الثاني بموضوع الأسرة والبيت التي تهدف إلى فهم الوظيفة الاجتماعية، وهيكل النص، والعناصر اللغوية للنص المتعلقة بالموضوع الأسرة البيت (أعضاء الأسرة، أجزاء البيت) الذي يتضمن فعل الكلام المتمثل في طلب العلاقات الأسرية والتعبير عن الرغبات . ثم تطبيق القواعد المتعلقة بشكل الترتيب النحوي ومعناه ووظيفته (الضمير المتصل والمنفصل) وتجميع النصوص العربية المتعلقة بالموضوع .

-الدرس الثالث بموضوع المدرسة التي تهدف إلى فهم الوظيفة الاجتماعية، وهيكل النص، والعناصر اللغوية للنص المتعلقة بالموضوع المدرسة (مرافق المدرسة، الأدوات المدرسية، الأنشطة في المدرسة) الذي يتضمن فعل الكلام المتمثل في إعطاء أوامر تحريم وطلب الإذن من خلال الانتباه إلى شكل معنى ووظيفة الترتيب النحوي (المفرد والمثنى والجمع) ثم تقييم النص العربي المتعلق بالموضوع المدرسة (مرافق المدرسة، الأدوات المدرسية، الأنشطة في المدرسة) والاهتمام بشكل المعنى والوظيفة النحوية
(المفرد والمثنى والجمع)

-الدرس الرابع بموضوع الحياة اليومية التي تهدف إلى فهم الوظيفة الإجتماعية, وهيكل النص, والعناصر اللغوية للنص المتعلقة بالموضوع الحياة اليومية (الأنشطة اليومية - الساعة - العبادة اليومية) الذي يتضمن فعل الكلام المتمثل في التهئة والرد عليها من خلال الانتباه إلى شكل المعنى ووظيفة الترتيب النحوي (أقسام الفعل - المذكر والمؤنث) ثم تحليل الأفكار من النصوص العربية المتعلقة بالموضوع الحياة اليومية (الأنشطة اليومية - الساعة - العبادة اليومية) والاهتمام بشكل المعنى والوظيفة النحوية (أقسام الفعل - المذكر والمؤنث)

-الدرس الخامس بموضوع الهواية التي تهدف إلى فهم الوظيفة الإجتماعية, وهيكل النص, والعناصر اللغوية للنص المتعلقة بالموضوع الهواية (أنواع الهواية و الترويح في الإسلام) الذي يتضمن فعل الكلام للتعبير عن رأي من خلال الانتباه إلى شكل معنى ووظيفة الترتيب النحوي (أدوات الإستفهام) ثم تطبيق القواعد المتعلقة بشكل الترتيب النحوي ومعناه ووظيفته أدوات الإستفهام وتجميع النصوص العربية المتعلقة بالموضوع الهواية (أنواع الهواية و الترويح في الإسلام).

-الدرس السادس بموضوع الطعام والشراب التي تهدف إلى فهم الوظيفة الإجتماعية, وهيكل النص, والعناصر اللغوية للنص المتعلقة بالموضوع الطعام والشراب (الأطعمة والمشروبات والفواكه والحضرات) ثم تقييم النص العربي المتعلق بالموضوع الطعام والشراب الذي يتضمن أفعال الكلام التي تطلب الانتباه وإعطاء الإعلانات من خلال الانتباه إلى شكل المعنى من الترتيب النحوي (ظرف الزمن وظرف المكان) ثم ثم تقييم النص العربي المتعلق بالموضوع الطعام والشراب (الأطعمة

والمشروبات والفواكه والحضروات) والاهتمام بشكل المعنى والوظيفة النحوية (ظرف الزمن وظرف المكان).

2. جانب اللغة

اللغة المستخدمة في هذا الكتاب جيدة ومنهجية والتي سيكون لها تأثير جيد على الطلاب في مهارات اللغة العربية, و في هذا الكتاب كذلك المكتوب قائمة المصطلجات التي تساعد الطلاب لفهم اللغة العربية.

3. جانب العرض

إذا نظرنا إلى عرض هذا الكتاب فممكّن أن نقول أن هذا الكتاب يشمل كثير من العلوم والمعرفة لأنه يترتب على مهارة الأربة وهي الكلام, القراءة والكتابة والسماعة. وهذا الكتاب كذلك يترتب على الكفاءات الأساسية.

4. جانب الرسومي

فيما يتعلق بالتصميم الجرافيكي للكتاب ، يبدو بشكل عام جيداً وجذاباً جداً. مع مزيج من الألوان بدءاً من الغلاف الأولي للكتاب وكل مادة ، يتم عرض صور ملونة جذابة. بالإضافة إلى ذلك ، فإن انتظام المحتوى من جانب التخطيط والتباعد بين الفقرات وموضع العنوان يبدو جيداً جداً

الخلاصة

بناءً على نتائج تحليل المؤلف ، يمكن الاستنتاج أن الكتاب المدرسي الذي يحتوي على ستة فصول جيد جداً ومرتب بشكل منهجي وبالتالي فهو مناسب جداً لاستخدامه في الصف العاشر بالمدرسة العليا. الذي سيكون هذا الكتاب قادراً على جعل الطلاب يتعلمون اللغة العربية جيداً من أجل اكتساب مهارات اللغة العربية ، وهي مهارات التحدث ومهارات الكتابة ومهارات الاستماع ومهارات القراءة.

قائمة المراجع

محمد كامل الناقه رشدي أحمد طعيمة, كتاب الأساسي اللغة العربية لناطقين بلغات أخرى, مكة المكرمة : جامعة أم القرى 1983

علي إسماعيل محمد, المنهج في اللغة العربية, القاهرة : مكتبة وهبة, 1997

محمد كامل الناقه ورشدي أحمد طعيمة, إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير ناطقين بها, الرياض: المملكة العربية السعودية.

ريحان درويس, تحليل الكتاب المدرسي في تعليم اللغة العربية للمرحلة المتوسطة , بندا أتشيه : جامعة الرازي, 2017.

Meleong lexy j, Metode Penelitian Kualitatif, Bandung: Remaja Rosyada Karya, 2008

Rusdin Pohan, Metodologi Penelitian pendidikan, Yogyakarta Al-Rijal Institute, 2007

