



تطوير وسيلة التعليم على أساس أندرويد

Rahmawati

*Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin
Jl. Ahmad Yani Km. 4,5 Banjarmasin, Kalimantan Selatan, Indonesia, Kode Pos 70235.*

Corresponding Email: Rahmawati93pba@gmail.com

Abstract

The objectives of this study are: to develop Android-based learning media for reading skills, to measure the validity of the media by giving questionnaires to experts and to students to find out student responses. The objectives of this study are: 1. to find out the steps for developing android-based learning media for android-based reading skills, 2. To find out student responses about android-based learning media that have been developed. This research is research and development. By adapting the development steps known as ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation and evaluation). Researchers will develop an Android-based reading skill learning media which is then validated by several experts, such as Arabic language experts, material experts, media experts and Arabic language learning practitioners. And then research subjects are 8 students. The data collection techniques use: observation, interviews and questionnaires. The results of this study are: 1. Application of Android-based learning media to read Arabic for students of UPB UIN ANTASARI Banjarmasin, using steps known as ADDIE. 2. By using a range of 1-5 validation of learning media in terms of language with an average score of 4.5 (very good), validation of learning media in terms of material with an average score of 4.4, validation of learning media in terms of media with a score an average of 4.5 (very good) validation of learning media from learning practitioners with an average score of 4.4 (very good). With a student response with an average score of 4.4 (very good). So with the results of this study, it can be concluded that the Android-based learning media for learning reading skills is appropriate to be used as a medium for learning reading skills.

Keywords: development, android media, reading skills

المقدمة

وفي بلدنا إندونيسيا هذا، تعلم اللغة العربية تعليماً في المدارس مثل المدرسة الابتدائية الإسلامية والمدرسة المتوسطة الإسلامية والمدرسة الثانوية الإسلامية وبعض المدرسة العامة في الحصة الزائدة، والجامعة والمعاهد. كلغة التي غنية بالقواعد والتراكيب اللغوية والمفردات، تحتاج إلى الدوام في عملية التعليم، منها تستخدم وسيلة التعليم، لكي أهداف التعليم تمكن الوصول بالأقصى. تطوير التكنولوجيا السريع اليوم تؤثر إلى استخدام وسيلة التعليم غير المحدود. على سبيل المثال، يمكن حالياً استخدام تكنولوجيا الحاسوب والإنترنت و هواتف الذكية كمصادر التعليم الفعالة.

وعميلة تعلم اللغة العربية وتعليمها كلغة أجنبية للطلبة ليس بأمر سهل بل هناك المشكلات التي تواجههم وكذلك بعض طلبة في مركز اللغات بجامعة أنتسار الإسلامية الحكومية لم يتعودوا أن يتعلموا العربية ولم يستطيع أن يفهم النص ذاتياً، لأن بعضهم متخرجون من مدرسة العامة ولم يتعلموا اللغة العربية من قبل، وهذه المشكلة تؤدي إلى صعوبة في اكتساب اللغة والمهارات اللغوية الأربعة خصوصاً في اكتساب مهارة القراءة. وهذا مناسباً بما قاله أتشيف سيف الإسلام أن مشكلة التعليم تؤدي إلى تكاسل الطلبة وقلة رغبتهم في التعليم¹

في تعليم اللغة العربية هناك بعض المهارات التي يجب أن يتعلمها ويتقنها الطلاب، وهي: مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.²

¹ Asep Muhammad Saepul Islam, "FAKTOR DEMOTIVASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DALAM PERSPEKTIF SISWA MADRASAH," *ARABIYAT : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 2, no. 1 (September 12, 2015): 1–16.

² Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: Rajawali Pers, 2015), h.4.

مهارة القراءة هي عملية نظرية وفهم الرموز المكتوبة بالصوت أو بالصامتة. وهكذا، تشمل مهارة القراءة اثنتين من المهارات في وقت واحد، وهي تعترف رموز مكتوب فيه النص وفهم ما يحتويه.³ ذكر أ.أكرون (A. Akron) وأصحابه أن للطلبة الأندونيسيين يقرأون النص اللغة العربية هو مشكلة لأنهم يتعودون أن يقرأوا النص الأندونيسيين. لأن الأبجدية العربية والأبجدية الأندونيسيين مختلفتان. الأبجدية العربية لديها نظاما خاصا. ولذلك تحتاج مهارة القراءة إلى اهتمام جد في تعليمها. وبذلك وظيفة مدرس اللغة العربية هي يعطي الثقة للطلاب أن تعلم مهارة القراءة هو تجربة ممتعة للطلاب.⁴

كإحدى مؤسسة التعليم العلي نظرت جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين أن مهارة اللغة العربية هي شئ مهم لطلبة الذي سينفذ الدراسة الإسلامية أو الدراسة العلمية أخرى. حقيقة كثير من العلوم الإسلامية كتب بالعربية، لذلك طبعا للطلاب يتقن اللغة العربية. لأن هذا يؤكد مركز تطوير اللغة في تعليمها بتعليم مهارة القراءة لفهم الكتب أو النصوص اللغة العربية.⁵

قال أزهري أرشد، أن في أنشطة التعلم هناك جانبان هامان جدا وهما طرق التعليم ووسيلة التعليم كأداة في التعليم⁶

³ Ahmad Izzan, *Metodologi pembelajaran bahasa Arab* (Bandung: Humaniora, 2011), h.149.

⁴ A. Akrom Malibary, dkk, *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab Pada Perguruan Tinggi Agama/IAIN* (Jakarta: Depag RI, 1976), h.168.

⁵ Akhmad Dairobi, dkk, *Panduan Dan Penjaminan Mutu Program Pembelajaran Intensif Bahasa Untuk Mahasiswa IAIN Antasari* (Banjarmasin, 2014), h.5.

⁶ Arsyad, *Media Pembelajaran*, h.4.

قال جيرلاش وإيلي (Gerlach & Elly) في عبد الوهاب 2009، ينقسم تعريف وسيلة التعليم إلى قسمين وهما تعريف ضيق وتعريف واسع. تعريف واسع للوسيلة هو كل شخص والمواد أو الحدث الذي يوفر الفرص لإكتساب المعارف والمهارات والسلوك. وأما تعريف ضيق عن الوسيلة وهو وسيلة غير شخصية التي استخدمها المدرس عند عملية التعليم.⁷

وأما وسيلة التعليم هي وسيطة أو مقدمة. وهي من كلمة في لغة اللاتينية "medium". في سياق التعلم، يمكن نقول أن وسيلة التعليم هي وسيلة لتوجيه الرسائل أو المعلومات التعليم.⁸ وهذا يتوافق مع رأي أزهر أرشاد (Azhar Arsyad) ، في أنشطة التعلم هناك جانبان مهمان، وهما طرق التعليم ووسائل التعليم كألة المستخدمة في عملية التعليم.⁹ وأراها يدل أن الوسيلة التعليم مهم جدا استخدامه في عملية التعلم والتعليم.

بناءً على بعض الآراء المذكورة أعلاها ، يمكن ان نلخص أن وسيلة التعليم هي المادة ، والأداة المستخدمة في عملية التعلم والتعليم بهدف أن تتم عملية التعليم والتعلم بين المعلمين والطلاب بشكل فعال وكفاء وفقاً لأهداف التعليم المنشودة.

ومع ذلك، عندما الباحثة في الملاحظة تجد الحاصل: كثير من الطلاب الذين صعوبة في نطق العربية و هم صعوبة في فهم النصوص العربية ذاتيا. والعوامل التي تؤثره هي معرفتهم عن

⁷ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Malang press, 2009), h. 50.

⁸ soetomo, *Dasar-Dasar Interaksi Belajar Mengajar* (Surabaya: Usaha Nasional, 1993), h.197.

⁹ Arsyad, *Media Pembelajaran*, h.4.

المفردات العربية القليلة ثم عدم وسيلة التعليم المصاحبة لتعليم اللغة العربية سوى الكتاب كوسيلة تعليم الذاتي خارج الفصل¹⁰.

تطور العلوم والتكنولوجي سريعا تأثرت إلى تطوير وسيلة التعليم، صارت تطبيقات وسيلة التعليم كثيرا لترقية الكفاءة والفعالية في عملية التعليم. وسيلة التعليم المناسبة بإحتياج الطلاب في هذا القرن هي وسيلة التي ليست بشكل الكتاب فقط. يرجى بوسيلة التعليم مناسبة بتقدم التكنولوجي تستطيع أن تغلب ملل الطلاب في تعليم مهارة القراءة وترقية رغبتهم واهتمامهم في تعليم اللغة العربية.

المنتج الذى يحصل من هذا البحث هو وسيلة التعليم على أساس أندرويد بوظائف المنتج كما يلي:

1. تقصد هذه الوسيلة إلى تعليم مهارة القراءة. تستطيع أن تستخدم هذه الوسيلة التعليم ذاتيا أو لتعليم في الفصل.

2. الهاتف الذكى الذى يستطيع أن يستخدم هذه الوسيلة هو الهاتف الذكى على الأقلّ الإصدار جيليين (jellybean)

وأما الميزات الموجودة في هذه الوسيلة هي:

أ) الميزات في القائمة المفردات. قبل يبداء تعلم اللغة العربية لمهارة القراءة التي كاللغة الأجنبية للطلبة يحتج إلى تقديم المفردات ليعرف الطالب عن بعض المعنى في نص القراءة. هناك الصور الذى يناسب بالمفردات ليعرف الطلبة معنى من تلك المفردات،

¹⁰ Faisal Mubarak, "Tiknulujiya Ta'lim Wa Dauruhu Fi Ta'lim al Lughah al Arabiyah Lighairi Annathiqina Biha," *Lisanuna* 9, no. 2 (2019).

ثم كتابة الكفردات تستخدم ليعرف الطالب شكل المكتوبة من المفردات ثم الصوت يستخدمها ليعرف الطالب كيفية قراءة المفردات ومخارجها.

(ب) الميزات في القائمة مادة القراءة هي النص، واللون للنص والصوت. كل الميزات تشغيل في وقت واحد وتحصل فيديو للنص. فائدتها ليعرف الطلبة كيفية قراءة النص ومخارج الحروف صحيحا بصوت من الناطق الأصلية.

(ج) الميزات في القائمة التدريبات. تستخدم التدريبات كدعم في فهم النص العربي وهناك قيمة بعد إجراء التدريبات كتغذية للطلبة. وأما التدريبات في منتج هي: تناسب الكلمة بالصور، وإجابة السؤال الاختيار المتعدد، واملا الفراغ

وقد قام بعض الباحثين بالدراسة في هذا الموضوع، من بينهم حارس هادينشع بالموضوع

"Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab berbasis Android untuk Siswa Kelas X"

"Madrasah Aliyah" وكان الغرض من هذا البحث العلمي هو لوصف عن خصائص منتج وسيلة التعليم اللغة العربية على أساس أندرويد وعن صحة المنتج وعن نماذج استخدام وسيلة التعليم ويستخدم الباحث منهج البحث عند برغ وغل (*Borg & Gall*). يحصل الباحث عن وسيلة التعليم على أساس أندرويد.

وأجرى أيضا عالم غاجز الجواوي بحثا بالموضوع " *Pengembangan Aplikasi Berbasis*

Android Dalam Pembelajaran Istima' di SDIT Salsabila 3 Banguntapan ” المنهج في هذا البحث

هو منهج البحث والتطوير والهدف البحث هو لتطوير افليكاسي على أساس أندرويد لتعليم اللغة العربية خصوصا لمهارة الإستماع. والنتيجة من هذا البحث هي: (1) لأهل المواد نسبة المحتوى المواد التعليمية في التطبيقات هي 75% في فئة جيدة جدا؛ (2) لأهل الوسيلة نسبة الوسيلة في التطبيقات هي 69% في فئة جيد؛ (3) وأما النسبة من الطلاب هي

81,633% في فئة جيدة. استنادا إلى النتيجة البحث نخلص أن الوسيلة التعليم التي قد تطور الباحث يمكنه ان يستخدمه كوسيلة لتعليم مهارة الإستماع.

منهج البحث

استخدمت الباحثة منهج الحث في هذا البحث هو منهج البحث والتطوير. . مدخل البحث والتطوير هو المدخل الذي تستخدم الباحثة لتحصيل المنتج المعين واختبار عن تلك المنتج.¹¹ البحث التربوية والتطوير هي عملية تستخدم لتطوير والتحقق من صحة المنتجات التعليمية.¹² تطورت الباحثة التطبيقات على أساس أندرويد لتعليم مهارة القراءة لطلبة في مركز اللغات بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية. ثم تحققت إلى الخبراء منها خبير اللغة العربية وخبير المواد وخبير الوسيلة وخبير تعليم اللغة العربية. وأخذ 8 مستجيب يعني الطلبة الذين تعلم اللغة العربية في مركز اللغة.

وأساليب لجمع البيانات في هذا البحث هي بالملاحظة والمقابلة والإستبانة. تقصد لمعرفة حال الأول في الميدان. الملاحظة ستم الباحثة لبحث مباشرة في ميدان البحث يلاحظ عن المرافق المملوكة من قبل المؤسسة، ونموذج التعلم المستخدم وخصائص الطلاب كموضوع البحث. حتى توجد اعتبارا في عملية تطوير وسيلة التعليم المطلوبة. المقابلة تقصد لجمع البيانات عن نموذج التعليم المحاضر وخصائص الطلاب. والإستبانة تقصد لجمع البيانات في البحث عن استجابة الطلاب على وسيلة التعليم على أساس الحاسوب . سيتم ملء هذا الاستبيان من قبل الطلاب. وتستخدم لبحث عن تحقق أهل المواد وأهل الوسيلة عن تلك الوسيلة.

¹¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2013), h.407.

¹² Borg Gall, M.D W.R &, *Educationl Research An Introduction* (New York: Long Man, 1989), h.772.

أساليب تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هو تحليل النوع وتحليل الكمية. تحليل النوعي مستخدمة لتحليل المواد من الوثائق عن محتوى الوسيلة وما يتعلق بالبرنامج المصمم واحتياج الطلبة في تعليم مهارة القراءة التي تراد التعرف عليها بأسلوب تحليل المضمون (Content Analysis). تحليل تعليقات و اقتراحات المحللة والموصفة من خبيري تعليم اللغة العربية وخبير اللغة العربية وخبيري المادة وخبيري الوسيلة، والطلبة كالمستجيب بالأسلوب الوصف النوعي لتنفيح الوسيلة المنتج المطورة. تحليل الكمية مستخدمة لمعرفة درجة تحكيم الخبراء التعليم وخبراء اللغة العربية وخبراء المادة وخبراء الوسيلة واستبانة للطلبة لمعرفة استيجابهم في استخدام تلك الوسيلة.

نتائج البحث ومناقستها

النتيجة في هذا البحث هي المنتج يعني خطوات في تطوير وسيلة التعليم على أساس أندرويد لتعليم مهارة القراءة، وتحقق من الخبراء عن تلك الوسيلة واستجيب الطلبة في استخدام تلك الوسيلة. وأما مناقستها كما يلي:

مرحلة الأولى في خطوات تطوير الوسيلة باستخدام الخطوات (Addie (analysis, desain, *develop, implementation and evaluation*) يتم إجراء تحليل يعني احتياجات المستخدم لتحديد الحاجة إلى المنتج. يتم تحديد الاحتياجات بناءً على بيانات من الملاحظات والمقابلات. والبيانات كما يلي:

الجدول نتائج الملاحظة والمقابلة

الوصف	نتائج الملاحظة والمقابلة	الرقم
مواد مهارة القراءة	المواد التي تمت ملاحظتها	1
تدريب القراءة، ترجمة النص وإجابة السؤال	عملية التعليم	2

3	الوسيلة المستخدمة	كتاب التعليم اللغة المفرحة
4	حال الطلبة	<ul style="list-style-type: none"> - مازال الطلاب يجدو الصعوبة في تعليم مهارات القراءة في نطق الحروف وفهم ما يحتويه ذاتيا - الطلاب يجدو الصعوبة في بحث المفردات الجديدة، ويكسلون في إحضار القاموس إلى الفصل
5	مشكلة المحاضرة في التعليم	<ul style="list-style-type: none"> - الطلاب أقل حماسًا للتعلم لأنهم يشعرون بالملل و الصعوبة في قراءة النص اللغة العربية - بعض الطلبة يفتحو هواتفهم لبحث المفردات في إنترنت أو في قاموس ولكنهم لم يستطيعوا أن يبحثوا - ويبحثون الترجمة من الإنترنت ولكن ترجمتهم غامضا في المعني
6	التكنولوجيا التي يمتلكها الطلاب كمصدر للتعلم المستقل	<ul style="list-style-type: none"> - كثير من الطلبة تملك الحاسوب ولكن لم يحملوه إلى أي مكان وأي زمن. وهم يحملون هواتفهم في أي مكان وفي أي زمن. وهذه الهواتف الذكية لم تستخدموا بالكامل كوسيلة للتعلم
7	الوسائط المطلوبة	<ul style="list-style-type: none"> - المواد التي تستطيع لترقية رغبتهم في التعليم. موجودة المفردات الجديدة (لفهم معني في النص) مع الصور والصوت بناطق العربية (حتى يعرفوا كيفية قراءة الكلمات العربية بمخارج الحروف

الصحیح)، والفيديو بالنص المتحرك والتدريب لمساعدة الطلبة في فهم ما يقرؤوها - والوسيلة التي يمكن الوصول إليها في أي مكان وزمان		
---	--	--

الجدول نتائج تحليل الحاجة المستخدمة

الشروط	نتائج التحليل الحاجة المستخدمة
المستخدمة	طلبة التي تستخدم العربية المفرحة الكتاب الأول في مركز تطوير اللغات
أنواع الوسيلة	- وسائط التعلم على شكل تطبيقات يمكن تثبيتها على هاتف ذكي <i>Android</i> لكي يعمل بنظام بحيث يمكن استخدامها للدراسة المستقلة.
الوظائف المطلوبة	- الوظائف دليل الإستخدام - الوظائف المعرض عن أهداف التعليم - الوظائف مشاركات العمل - الوظائف المفردات الجديدة مع الصور والصوت - الوظائف نص القراءة مع الترجمة - الوظائف الفيديو للنص المتحرك - الوظائف التدريبات

وبعد تحليل الحاجات المستخدمة المنتج، وهو عملية تحليل مضمون المنتج، تحليل المضمون ذات الصلة بالمضمون ستعرض في هذا التطبيق ، وهو المواد المناسبة بأهداف تعليم القراءة. والأهداف تليم القراءة في هذا المنتج وهي:

" الطلاب قادرون على قراءة النص اللغة العربية قراءة صحيحة وفصيحة وفهمها فهما جيدا".

استنادا إلى أهداف التعليم مهارة القراءة. المواد مرتبة له المنتج هي الست الوحدات كمواد الموجودة في كتاب "العربية المفرحة الكتاب الأول". سوى المواد المذكورة لمساعدة الطلبة في قراءة النص اللغة العربية صحيحة وفصيحة عرض الفيديو للنص المتحرك والصور للمفردات. ولمساعدة الطلبة في فهم المقرؤ عرضت المفردات الجديدة والترجمة من النص. والتدريبات لمساعدتهم في فهم المقرؤ أيضا.

في عملية التطوير وسيلة التعليم على أساس أندرويد تحتاج أدوات لتطويرها أيضا. وبذلك تحتاج إلى تحليل الحاجة عن الأجهزة وأدوات لينة لدعم النجاح عملية التطوير. وأما الأجهزة وأدوة اللينة التي ستستخدم في عملية التطوير هي أندرويد ستوديو كأدوة لينة الرئيسية. لتحصل التطبيقات بشكل apk من الممكن تثبيته في الهاتف الذكي وتستخدم لغة البرامج *Kotlin Versi 1.4.1* أداة لينة أخرى هي أداة لينة *Adobe Xd* لإدارة الرسومات والصور التي سيتم عرضها في وسيلة التعليم وأدوة لينة *power point* لتصميم الفيديو التعليمي المتحرك، وبالإضافة إلى ذلك ، فإنه يستخدم أيضا *kine master* وغيرها من البرامج على الانترنت لجعل التعليمي الفيديو والصور. ومرحلة الثانية هي تصميم الوسيلة. النتيجة من مرحلة التصميم هو مخطط انسيابي (*flowchart*)، ويصف ترتيب وهيكل وسائل الإعلام، لوحة العمل (*storyboard*) التي تتضمن خطة تصميم القالب (*design template*) ، وكذلك تصميم الواجهة (*interface*) . ثم يتم استخدام المخطط الانسيابي الذي تم إنشاؤه كدليل لتصميم لوحة العمل بحيث يتم إنتاج تصميم تخطيط يتوافق مع هيكل الوسائط

مرحلة التالية هي مرحلة التطوير. مرحلة التطوير هي مرحلة في تطوير المنتج واختباره ، و نتائج التحليل والتصميم تطور إلى منتجات نهائية. وأما نتيجة من تحقق المنتج

هي. الأول تحقق من خبير اللغة بمعدل النتائج 4,5 بفيئة جيد جدًا، والتحقق من خبير المواد بمعدل النتائج 4,4 ، والتحقق من خبير الوسيلة بمعدل النتائج 4,5 بفيئة جيد جدًا) والتحقق من خبير تعليم اللغة العربية بمعدل النتيجة 4,4 بفيئة جيد جدًا. وأخرا استجابة الطلبة بمعدل النتائج 4,4 بفيئة جيد جدًا).

المراجعة المناسبة مع الإقتراحات من الخبير والطلبة. وهي كما يلي:

أ تحسين كتابة المفردات، ثم تحسين في كتابة أو الجملة في المنتج، ثم تناسب بين الصوت والنص الرجوع إليها

ب تناسب بين الصوت والصور وبين الصوت والنص المتحركة

ج تبديل الصور الذي غير مناسباً بمعنى المفردات

د تحسين الزخرفة الموجودة في الخلفية

ه زيادة الوظائف الزر الترجمة في مواد نص القراءة

و ثم إنشاء ملف على صفحة النص يمكن أن يكون على شكل ضغط على رابط إلى ترجمة المفردات الجديدة أو ما شبه

الخلاصة

الاستنتاجات التي يمكن استخلاصها من نتائج هذا البحث التطوير هذا هو:

1. يتم تطوير وسائط التعلم على أساس أندرويد لتعليم مهارة القراءة باستخدام نموذج تطوير

(ADDIE التحليل والتصميم والتطوير ، التطبيق ، والتقييم). المنتجات التي تم تطويرها بنجاح

في هذا التطوير هو تطبيق يدعم التعلم في الفصل والتعلم المستقل ، من خلال استخدام

الهاتف الذكي . Android في هذا التطبيق ، هناك ميزات تم تفصيلها وفقاً للاحتياجات ،

وهي ميزات دليل استخدام، والمفردات الجديدة مع الصوت والصور والمواد التعليمية النصية بالترجمة ، الفيديو التعليمية بصور والنص المتحرك وأسئلة التدريبات.

2. تم اختبار وسائط التعلم على أساس أندرويد لطلبة في مركز تطوير اللغات لتحكيم عن صحة المنتج من جانب خبير اللغوي وحصلوا على معدل النتائج يبلغ 4,5 مع فئة "قيمة جيد جداً". بينما حصلت نتائج الاختبار من قبل خبير المواد على معدل النتائج 4,4 بفئة "جيد جداً". كانت نتيجة اختبار التحكيم من قبل خبير الوسيلة بمعدل النتائج 4,7 بفئة "جيد جداً" والنتيجة التحكيم من جانب خبيراً تعليم اللغة العربية بمعدل النتائج 4,4 بفئة "جيد جداً". وأما استيعاب الطلبة بهذه الوسيلة التعليم هو بمعدل النتائج 4,4 بفئة "جيد جداً. لذلك بشكل عام يمكن أن يلخص أن وسائط التعلم المطورة مناسبة جداً للاستخدام.

- Arsyad, Azhar. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers, 2015.
- Dairobi, dkk, Akhmad. *Panduan Dan Penjaminan Mutu Program Pembelajaran Intensif Bahasa Untuk Mahasiswa IAIN Antasari*. Banjarmasin, 2014.
- Gall, M.D, Borg, W.R &. *Educationl Research An Introduction*. New York: Long Man, 1989.
- Islam, Asep Muhammad Saepul. “FAKTOR DEMOTIVASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DALAM PERSPEKTIF SISWA MADRASAH.” *ARABIYAT : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 2, no. 1 (September 12, 2015): 1–16.
- Izzan, Ahmad. *Metodologi pembelajaran bahasa Arab*. Bandung: Humaniora, 2011.
- Malibary, dkk, A. Akrom. *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab Pada Perguruan Tinggi Agama/IAIN*. Jakarta: Depag RI, 1976.
- Mubarak, Faisal. “Tiknulujiya Ta’lim Wa Dauruhu Fi Ta’lim al Lughah al Arabiyah Lighairi Annathiqina Biha.” *Lisanuna* 9, no. 2 (2019).
- Rosyidi, Abdul Wahab. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang press, 2009.
- soetomo. *Dasar-Dasar Interaksi Belajar Mengajar*. Surabaya: Usaha Nasional, 1993.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2013.