



تأثير استراتيجيات قطعة المربع في تعليم القراءة

Rusmilawati

*MTs Al Hidayah Inan*

*Jl. Temanggung Jalil, Paringin Selatan, Kabupaten Balangan, Kalimantan Selatan, Indonesia*

*Corresponding E-mail; [Rusmilaw36@gmail.com](mailto:Rusmilaw36@gmail.com)*

**Abstract:**

The aims of this research are: To study how to apply and influence the strategy of square or text cut and Broken Square / Text & Index Card Match for Islamic high school students in Balangan. The research design used in this study was an experimental research design. The results of this study are 1) during the implementation of the Broken Square / Text & Index Card Match strategy, it can be seen that there is a change in the learning patterns of students who answer the questions asked by the researcher, in addition, they are also more enthusiastic and active in working on the assigned task. Poor activity also tends to decrease and 2) the effect on learning outcomes is found by students about Broken Square / Text & Index Card Match at Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Balangan and Madrasah Tsanawiyah Al Hidayah Inan Paringin Selatan according to the test results was 0.00 is smaller than the significance score  $\alpha = 0.05$ , this indicates that  $H_a$  is accepted and  $H_0$  is rejected.

**Keyword's:** Study, Index Card, Islamic High School, strategy

## المقدمة

تعتبر اللغة العربية واحدة من لغات العالم، وقد شهدت تطوراً تماشياً مع تطور المجتمع والعلوم الاجتماعية. تعلم اللغة العربية أمر صعب لأنه لغة أجنبية. تعلم لغة أجنبية هو عملية معقدة ذات ظواهر معقدة متعددة، لذلك ليس من المستغرب أن يكون لها معانٍ مختلفة للجميع. وبالمثل، يتعلم الناس اللغة العربية. يجب أن يكون لديهم مهارات لغوية، حتى يتمكنوا من فهم الجمل العربية. وتشمل هذه القدرات مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.

ومهارة القراءة هي إحدى المهارات في تعليم اللغة العربية. والقراءة عاملة أساسية في بناء الشخصية وصلها، فهي تزويد القارئ بالمعارف والخبرات التي قد لا يستطيع أن يكتسبها مباشرة إلا من خلال القراءة، كما أنها هي إناة الطالب في تحصيل علومه الدراسية، فمن لا يقرأ جيداً لا يحصل جيداً. والقراءة نافذة للدارس الأجنبي التي يستطيع من خلالها أن يطل و يرى الثقافة الإسلامية والعربية، ومن ثم فإن القراءة بكاد تكون الوسيلة الأولى لإشباع رغبات وفهم الدارس الأجنبي المتطلع إلى فكر العرب و تراثهم.<sup>1</sup>

ولمهارة القراءة أهمية كثيرة منها في القراءة خر الاختيار يتنقل بين صفوف المعرفة كما يحلو له دون جبر أو قسر على معلومة مفروضة من علم معين، لأنها تسهم في بناء شخصية الإنسان عن طريق تثقيف العقل واكتساب المعرفة، وتهديب العواطف والانفعالات، وهي أداة التعلم في الحياة المدرسية، فالمتعلم لا يستطيع أن يتقدم في أية ناحية من النواحي، إلا إذا استطاع السيطرة على مهارات القراءة، وهي كذلك مهمة للجميع لأنها أداة للإطلاع على التراث الثقافي، الذي تعتز به كل أمة تفخر بتاريخها، هي أداة من أدوات الاتصال الاجتماعي فتربط الإنسان بعالمه وما فيه.<sup>2</sup> ولها أيضاً

---

<sup>1</sup> عبد الحميد عبد الله، وناصر عبد الله الغالي، أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية، دار الاعتصام،

1991 م، ص. 57.

<sup>2</sup> محمد إبراهيم الخطيب، طرائق تعليم اللغة العربية، (الرياض : المملكة العربية السعودية، 2003) ص. 57.

أهداف، كانت في تعليمها أهداف المتضمنة في كل نوع القراءة، منها كقراءة الجهرية المناسبة للتعليم في المرحلة الأولى في تدريب القراءة الصحيحة،<sup>3</sup> والقراءة الصامتة ليكون الطلبة يفهموا قراءتهم.<sup>4</sup> وتعود بعض نقاط الضعف في مهارات القراءة إلى الطلاب والمعلمين والمناهج الدراسية. من الطلاب لم تكن قادرة على تغيير رمز الكتابة إلى الصوت، لا يمكن التعرف على الحروف وخاصة تمييز مماثل، كما أنه لم يفهم محتويات القراءة. مشاكل المعلمين في شكل أساليب غير مناسبة في تعليم مهارات القراءة وكيفية تقييم مهارات القراءة لدى الطلاب من المناهج الدراسية، قد لا تكون الكتب المدرسية المقدمة للمعلمين قابلة للتطبيق في جميع الصفوف لأنها تعتمد على وضع وحالة الطلاب.

وينبغي أن تنمي كتنظيم مركب يتكون من أنماط ذات عمليات عقلية عليا. إنها نشاط ينبغي أن يحتوي على كل أنماط التفكير، والتقويم، والحكم، والتحليل، والتعليل، وحل المشكلات *Problem solving*. إذن إن القراءة نشاط متكون من أربعة عناصر: استقبال بصري للرموز وهذا ما نسميه بالنقد، ودمج هذه الأفكار مع أفكار القارئ وتصور لتطبيقها في مستقبل حياته وهذا ما نسميه بالتفاعل.

إذن القراءة، تعرف وتفهم وتنقد وتفاعل، أنها نشاط عقلي يستلزم تدخل شخصية الإنسان بكل جوانبها. وتتضمن هذه المكونات الأربعة على عدد من المهارات. بالإضافة إلى ذلك، فإن اللغة العربية لها أيضاً أمراً نحويًا ليس سهلاً ومختللاً وفقاً لقواعد النحو الموجودة. البعض لديهم أنماط الجملة التي تبدأ بالأسماء، والتي تسمى بالجملة الاسمية. هناك أيضاً أنماط الجملة التي تبدأ بالأفعال، ويطلق عليها بالجملة الفعلية. لذلك، فإن إتقان القراءة في تعليم اللغة العربية أمر ضروري ومهم للغاية. هذا يمكن أن يساعد ويسهل الطلاب في تحقيق المهارات اللغوية، سواء في الاستماع والكلام والكتابة. وليس فقط في قراءة اللغة العربية، ولكن في قراءة القرآن والحديث. ومهارة القراءة هي أحد مهارة مهمة، لأنها شيء

---

<sup>3</sup> Bisri Mustofa dan M. Abduh Hamid, *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2012), h. 100.

<sup>4</sup>*Ibid.*, h. 101-102.

مهم لطلاب في تعليم اللغة الأجنبية خاصة تعليم اللغة العربية. والطلاب الذين لهم مهارات حسنة فيكونوا مسهلة في فهم نص اللغة العربية. وذلك يمكن بتنفيذ تغيير كيفية التعلم إلى تعليم أكثر سرورا باستخدام استراتيجيات في التعليم.

وفقا لذلك، إن استخدام الطرق المتنوعة ينفذ في المدارس المتوسطة بمنطقة بالانجان، ومن الطرق المستخدمة في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة القراءة طريقة قطعة المربع أو النص وتطابق بطاقة الفهرسة (*Broken Square/Text & Index Card Match*).

أجرت الباحثة البحث في المدارس المتوسطة بمنطقة بالانجان لحقيقة واحدة في بعض الطلاب الذين يجدون صعوبة في قراءة النص العربي. لأن كتابة العربية لها نمط مختلف مع الكتابة اللاتينية، خاصة أن الكتابة في اللغة العربية ليست لها حركة. هذا سيجعل من الصعب على الطلاب قراءته. في كتابة العربية، مثل القرآن، هناك العديد من علامات الترقيم مثل الحركات والتجويد. يجب أن يتقن الطلاب، لأن إساءة قراءة الكلمات العربية يمكن أن يغير معنى الكلمة. تساعد طريقة قطعة المربع أو النص وتطابق بطاقة الفهرسة (*Broken Square/Text & Index Card Match*) على تحسين مهارات الطلاب في تعليم مهارة القراءة بحيث يتمكن الطلاب من فهم محتوى المادة في كتاب اللغة العربية في كل فصل.

وبناء على الخلفية المذكورة في السابق، فالباحثة تشعر باهتمام في إجراء بحث بعنوان " تأثير استراتيجيات قطعة المربع أو النص وتطابق بطاقة الفهرسة (*Broken Square/Text & Index Card Match*) في تعليم مهارة القراءة لطلبة المدارس المتوسطة الإسلامية بالانجان".

## منهج البحث

### نوع البحث ومدخله

إن نوع البحث الذي سيتم إجراؤه هو البحث الميداني، وهو البحث الذي يتم إجراؤه في المكان الذي يتم فيه فحص الأعراض. فيما يتعلق بالمعنى المقصود في هذا البحث هو بحث وتحليل الظروف التي تحدث في الميدان ، وتحديدًا في البرامج المتنقلة التابعة للدولة في مقاطعة بالانجان.

تستخدم الباحثة في هذا البحث المدخل الكمي. والبحوث الكمية هي نوع من البحوث العلمية المفترضة وجود حقائق اجتماعية موضوعية، منفردة ومعزولة عن مشاعر ومعتقدات الأفراد، وتعتمد غالبا الأساليب الإحصائية، في جمعها للبيانات وتحليلها.<sup>5</sup>

### تصميم البحث

أما تصميم البحث وهو يتكون من مراحل البحث، أولا تحليل المشاكل في قراءة اللغة العربية، ثانيا أخذ السكان والعينة، ثالثا فعل المراقبة في المدرسة التي توجد تلك المشاكل، ثالثا جمع البيانات، رابعا تحليل البيانات، خامسا خلاصة البحث.

هذا البحث يستخدم تصميم البحث التجريبي يعني شبه التجريبي، لأن طريقة البحث التجريبية هي طريقة التي تستخدم لإيجاد تأثير بعض العلاجات على الآخرين في ظل حال مراقب.<sup>6</sup>

في هذا البحث ستستخدم الباحثة الاختبار القبلي (pretest) و الاختبار البعدي (post-test). في كل المدارس، ستفعل الباحثة أولا الاختبار القبلي (pretest)، ثم ستعلم استراتيجيات قطعة المربع أو النص وتطابق بطاقة الفهرسة (Broken Square/Text & Index Card Match) في تعليم مهارة القراءة، ثم ستقوم الاختبار البعدي (post-test). وبعد توجد النتائج من الاختبارين ستحللها الباحثة حتي توجد الآثار بينهما.

### ذاتي البحث

ذاتي البحث في هذا البحث هو طلبة في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 3 بلانجان والمدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية إنان بارينجين الجنوبية. وتأخذ الطلبة من الفصول عشوائية، يعني عينة عشوائية بسيطة (simple random sampling). وهي أخذ العينات بشكل عشوائي من البيانات بدون النظر عن الطبقات الموجودة في البيانات. لأن أفراد المجتمع يعتبرون متجانسين.<sup>7</sup>

<sup>5</sup> عامر قنديلجي وإيمان السامرائي، البحث العلمي الكمي والنوعي، (عمان: اليازوري، 2009)، ص. 57.

<sup>6</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta 2011), hlm 70

<sup>7</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*... hlm 120

وكان عدد كل الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 3 أو ايان 30 طلبة تتكون من 13 طالبا و 15 طالبة، وكان عدد كل الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية إنان بارينجين الجنوبية 22 طلبة تتكون من 13 طالبا و 9 طالبات.

### موضوع البحث

أما الموضوع في هذا البحث فتأثير استراتيجيات قطعة المربع أو النص وتطابق بطاقة الفهرسة (*Broken Square/Text & Index Card Match*) في تعليم مهارة القراءة لطلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية بالنجان.

### مصادر البيانات وأساليب جمع البيانات

أما مصدر البيانات هناك نوعان من مصادر البيانات في هذه الدراسة، وهما مصادر البيانات الأولية ومصادر البيانات الثانوية. تتكون مصادر البيانات الأولية من مدرسي اللغة العربية والطلاب في المدارس المتوسطة الإسلامية الحكومية في بالانج ريجنسي ومصادر البيانات الثانوية التي تتكون من الكتب ، وغيرها من المصادر ذات الصلة.

وأما أساليب جمع البيانات هناك طرق جمع البيانات يعني طرق يمكن للباحثين استخدامها لجمع البيانات وهي (1) الملاحظة، طريقة الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات من خلال ملاحظة موضوع المراقبة من خلال العيش معا بشكل مباشر، والشعور، والوجود في نشاط الحياة لموضوع المراقبة. يتم استخدام هذه الطريقة للحصول على بيانات حول الحالة المادية للمدرسة مثل موقع المدرسة والمرافق والبنية التحتية وحالة الطلاب وغيرهم؛ (2) المقابلة، طريقة المقابلة هي طريقة لجمع البيانات في شكل مقابلة شخصين أو أكثر مباشرة لتبادل المعلومات والأفكار مع الأسئلة والأجوبة اللفظية بحيث يمكن بناء المعنى على موضوع معين. تهدف هذه الطريقة إلى الحصول على معلومات من رؤساء المدارس والمدرسين ذوي الصلة حول برامج الترجمة الآلية الحكومية في مقاطعة بالانجان وطرق التدريس التي يطبقونها؛ (3) الاستبيان، الاستبيان هو عدد من الأسئلة المكتوبة التي يتم استخدامها للحصول على بيانات المستجيبين مع تقاريرهم الشخصية أو أشياء أخرى يعرفونها. أعطيت هذا الاستبيان للطلاب في المدارس 6 المتوسطة الإسلامية الدولة في بالانجان

ريجنسي لمعرفة استجابة الطلاب لطريقة تعليم مهارة القراءة في تعلم اللغة العربية؛ (4) الوثائق، أسلوب البحث الذي يستخدمه الباحثة هو عن طريق جمع الوثائق ذات الصلة بالبحث، وهو عن تاريخ بناء المدارس وأحوال المدرسين والطلبة؛ (5) الاختبار، تستخدم الباحثة طريقة الاختبار هذه لتحديد قدرة الطلاب القراءة النصوص العربية. وفي هذا البحث سيستخدم الباحثة ال الاختبار القبلي (pretest) والاختبار البعدي (post-test).

في التحضير للاختبارات المستخدمة في هذا البحث تم اتخاذ الخطوات التالية: (أ) تحديد أهداف الاختبار التي تتوافق مع أهداف البحوث التي أجريت. (ب) تحديد المواد المراد استخدامها كمواد اختبار. (ج) إعداد أسئلة الاختبار وفقا لمؤشرات كل متغير.

#### تصميم القياسات

قال أريكنتو عن الاختبار أنه مجموع أو عدد من الأسئلة أو التدريبات مع الأدوات الأخرى المستخدمة للقياس عن الجوانب المهارية، والجوانب المعرفية العقلية، والقدرات والاستعدادات لدى الأفراد أو المجموعة.<sup>8</sup> ويستخدم الاختبار لجمع البيانات المتعلقة بمهارة القراءة. والاختبار يعني الاختبار التكاملي الذي هناك مطلوب في القدرة على أكثر من عنصر واحد في اللغة، يعني أن الطلبة سيعطوا الاختبار في فهم المعنى من مادة القراءة، وذلك ليس فقط بالقراءة فحسب ولكن يحتاج إلى فهم معنى المفردات بل التراكيب أيضا.

والاختبار المستخدم من الاختبارات في مهارة القراءة منها التزويج في البطاقة المتزاوجة بين النص والمعنى وبين جزء النص وجزء النص الأخير. لذلك القدرة المطلوبة في مهارة القراءة هي القدرة في فهم المعنى من مادة القراءة و التراكيب فيها.

---

<sup>8</sup> Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Cet. 13 (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2006) h. 150

مثال تحويل تقييم مشروع:

رقم	جانب الدرجات	عشرات
1	نعومة	5
2	دقة لغة	5
3	محتويات بنات أفكار	5
4	قراءة	5
المبالغ عشرات		20

المبادئ التوجيهية عشرات

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

والمعيار في الاختبار هو كما في الجدول الآتي:

المعيار في الاختبار

الرقم	المستوى	مدى الدرجات	النسبة المئوية ( % )
1	جيد جدا	100 - 90	% 100 - %90
2	جيد	89,5 - 80	%89,5 - %80
3	مقبول	79,5 - 70	%79,5 - %70
4	ضعيف	69,5 - 60	%69,5 - %60
5	راسب	59,5 - 0	%59,5 - %0

أسلوب تحليل البيانات

استخدمت هذا البحث طريقة تجريبية بتصميم *preexperimental* الذي استخدم فيها *One Group Pretest-Posttest Design*، وهو مقارنة بالحالة قبل العلاج.<sup>9</sup> تحليل البيانات هو عملية تبسيط البيانات في شكل سهل القراءة والتأويل تقنيات تحليل البيانات المستخدمة هي تحليل البيانات الإحصائية. وكان لتحليل البيانات طريقتان، بالواسطة اليدوية يعني باستخدام صيغة الحساب التي تناسب بالحصول المقصودة و بواسطة تطبيق SPSS وهي طريقة تحليل البيانات باستخدام البرنامج اسمه SPSS.

والبيانات حصول تعليم اللغة العربية بصفة التقرير نصف الأول وقيمة الإختبار الأخير التحليل باستخدام إحصاءات الوصفى وإحصاءات التحليلي. إحصاءات التحليلي الاستخدام هي إختبار المختلفة أو إختبار *Mann-Whitney* (إختبار U) قبل إجراء الإختبار الأول يفعل من الحسابات الإحصائية يحيط من المتوسط و الإنحياز المعياري. يستخدم إختبار t اذا البيانات توجيع الطبيعية و التجانس. ويستخدم الإختبار *Mann-Whitney* (إختبار U) اذا البيانات غير توجيع الطبيعية. الأول المتوسط، وهو لسودجان أن لتثبيت مؤهلات نتيجة التعلم الحصول لطلاب يستطيع أن يعرف من خلال المعدل الذي حدده ب :

$$(\bar{x}) = \frac{\sum x_i}{n}$$

البيان:

$$\bar{x} = \text{قيمة المعدل (mean)}$$

$$\sum x_i = \text{مجموع نتيجة الضرب بين كل البيانات مع تواترها}^{10}$$

الثاني المعياري الانحراف، المعياري الانحراف أو الانحاف القياسي العينة المستخدمة في

احساب قيمة  $Z_1$  لإختبار الطبيعية.

$$S = \sqrt{\frac{\sum(x_i - \bar{x})^2}{n-1}}$$

<sup>9</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*. 2013. (Bandung: Alfabeta). h. 110

<sup>10</sup> Anas Sudjana, *Metode Statistika*, (Bandung: Teras, 2002), h. 67

البيان :

$$S = \text{المعيار الانحراف}$$

$$\bar{x} = \text{قيمة المعدل}$$

$$n = \text{عدد البيانات}$$

$$x_i = \text{البيانات إلى } i, \text{ و } i = 1, 2, 3, \dots$$

الثالث الاختبار الطبيعية، كان الاختبار الطبيعية مستخدما لمعرفة الطبيعية من توزيع البيانات. ممتحن طبيعية البيانات التي تحصل بالبحث استخدام اختبار ليليفورس (*liliefors*) بخطوات الاختبار كما يلي: (أ) الملاحظة  $x_1, x_2, x_3, \dots, x_n$  dijadikan bilangan baku  $z_1, z_2, \dots, z_n$  باستخدام الرمز  $z_1 = \frac{x_i - \bar{x}}{s}$  من المعدل و الانحاف القياسي المثالي)؛ (ب) ولكل هذه عدد العياري و استخدام قائمة التوزيع العادي العياري؛ (ج) ثم محسوبة النسبة  $z_1, z_2, \dots, z_n$  التي أصغر أو مساوية ب  $z_1$ . إذا هذه النسبة تعتبر ب  $S(z_1)$  ف:  $S(z_1) = \frac{\text{banyaknya } z_1, z_2, z_3, \dots, z_n \text{ yang } \leq z_1}{n}$ ؛ (د) حسب الفرق  $F(z_1) - S(z_1)$  ثم حدد سعر مطلقه؛ (هـ) خذ سعر أكبر بين الأسعار المطلق من ذلك الفرق، و هذا السعر يسمى ب  $L_{hitung}$ ؛ (و) لقبول أو رفض فرضية الصفر، مقارنة  $L_{hitung}$  ب  $L_{tabel}$  باستخدام الجدول قيمة الحرجة اختبار ليليفورس (*liliefors*) ب  $L_{hitung}$  مع وجود درجة الحقيقة 5% ، و معيارها هي : رفض فرضية الصفر أن السكان توزيع الطبيعي إذا  $L_{hitung}$  التي حصلت بيانات الملاحظ أكثر من  $L_{tabel}$  ، و في حالة آخر تقبل فرضية الصفر.<sup>11</sup>

الرابع الاختبار التجانس، بعد توزيع البيانات الطبيعية، ثم يفعل الاختبار التجانس. الاختبار المستخدمة هو الاختبار التنوعي الأعظم مقارنة بالتنوعي أصغر استخدام الجدول F. و أما الخطوات اختبارها هي كما يلي: (أ) حساب الفرق الأكبر و الأصغر  $F_{hitung} = \frac{\text{variansi terbesar}}{\text{variansi terkecil}}$ ؛ (ب) المقارنة قيمة  $F_{hitung}$  مع قيمة  $F_{tabel}$ .  $n-1 = \text{db pembilang}$  (لأكبر الفرق)  $n-1 = \text{db penyebut}$

<sup>11</sup>Anas Sudjana, *Metode Statistika ...* h. 466

لأصغر الفرق) مستوى المغزى  $(\alpha) = 5\%$ ؛ (ج) معايير الاختبار، إذا  $F_{hitung} > F_{tabel}$  فغير التجانس  
وإذا  $F_{hitung} \leq F_{tabel}$  فالتجانس.<sup>12</sup>

الرابع الاختبار  $t$ ، اختبار المقارنة هي اختبار  $t$  العينتين المستخدمة لمقارنة هل هي من تلك  
البياناتين (الفرق) متسوية أو مختلفة. و أما الخطوات اختبارها كما يلي: (أ) حساب قيمة المعدل  $(\bar{x})$

و الفرق  $(s^2)$  كل الأمثال  $\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$  و  $s^2 = \frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1}$ ؛ (ب) حساب السعر  $t$  برمز:  $t =$

$$\frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{n_1+n_2-2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

البيان:  $n_1 =$  مجموع البيانات الأولى (المجموعة التجريبية)،  $n_2 =$  مجموع البيانات الثانية (المجموعة  
الضابطة)،  $\bar{x} =$  قيمة معدل الحساب البيانات الأولى،  $\bar{x}_2 =$  قيمة معدل الحساب البيانات الثانية،

$x_1^2 =$  تنوعي البيانات الأولى،  $x_2^2 =$  تنوعي البيانات الثانية؛ (ج) تثبيت قيمة  $t$  في الجدول توزيع  $t$

بمستوى المغزى  $\alpha = 5\%$ ؛  $d_k = (n_1 + n_2 - 2)$ ؛ (د) تثبيت معياري الاختبار إذا  $t_{hitung} \leq t_{tabel}$

ف  $H_0$  المقبولة و  $H_a$  المردودة.<sup>13</sup>

الخامس اختبار مان ويتني (Mann Whitney) (اختبار  $U$ )، يستخدم هذا الاختبار عند عدم

التوزيع الطبيعي في البيانات التحليل. وهدف اختبار  $U$  عند سوغيونو كالمعياري يستخدم اختبار  $t$

إذا لم يتحقق الشرط باراميتريتها. واستخدام هذه الطريقة لاختبار الهدف من اختلاف السكانين. و

أما خطوات الاختبار كما يلي: (1) الجمع بين الفصلين المنفردى ومن المرحلة كل أعضائها بدءا

من قيمة الملاحظة الأصغر حتى قيمة الملاحظة الأكبر. إذا كان موجودان أو أكثر من ملاحظة

متسوية فالمستخدمة بمرحلة المعدل. (2) حساب عدد كل المراحل للمثل الأول و الثاني بمجموع

رموز  $R_1 R_2$  الاختبار الاحصائي  $U$ ، ثم تحسب من العينة الأول  $N_1$  ملاحظة  $N_1 N_2 + U_1 =$

<sup>12</sup>Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*, (Bandung: Alfabeta, 2005), h. 120.

<sup>13</sup> Anas Sudjana, *Metode Statistika ...* h. 239-240

$= N_1$  . البيان :  $U_2 = N_1 N_2 \frac{N_2(N_2+1)}{2} \sum R_2$  أو من العينة الثاني  $N_2$  ملاحظة  $R_2$   $\frac{N_1(N_1+1)}{2} \sum R_1$   
عدد العينات في العينة الأولى،  $N_2 =$  عدد العينات في العينة الثانية  $N_1$ ،  $U_1 =$  اختبار الإحصائي  $U$   
من العينة الأولى  $N_1$ ،  $U_2 =$  اختبار الإحصائي  $U$  من العينة الأولى  $N_2$ ،  $\sum R_1 =$  مجموع الرحلة في العينة  
الأولى  $\sum R_2 =$  مجموع الرحلة في العينة الثانية. (2) قيمة  $U$  مستخدمة في قيمة  $U$  التي هي أصغر و  
أكبر بعلامة  $U'$ . و قبل يقيم اختبار من المهم بفحص هل وجد  $U'$  أو  $U$  بمقارنتها مع  $\frac{N_1 N_2}{2}$ ، وإذا  
قيمتها أكبر من  $\frac{N_1 N_2}{2}$  فتلك القيمة  $U'$  و قيمة  $U$  تحسب  $U' - N_1 N_2 = U$ . (3) مقارنة قيمة  $U$  بقيمة  
 $U$  في الجدول. بالمعياري اتخاذ القرار هو إذا  $U \geq U'$  ف  $H_a$  مقبولة، و إذا  $U \leq U_\alpha$  ف  $H_0$  مردودة. اختبار

$$Z = \frac{U \frac{N_1 N_2}{2}}{\sqrt{\frac{N_1 N_2 (N_1 + N_2 + 1)}{12}}} \quad 14$$

الهام الأكبر (>20) استخدام نهج المنحنى بالسعر الحرج  $z$  كما يلي:

إذا بالمستوي الحقيقي  $\alpha = 5\%$  ف  $H_0$  مقبولة و إذا  $-z_{\alpha/2} \leq z \leq z_{\alpha/2}$  مردودة.  
أو  $z < -z_{\alpha/2}$  ف  $H_0$  مردودة.  $z > z_{\alpha/2}$

### تحليل البيانات و تفسيرها

الأول هو النتائج من الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 3  
بلانجان، أما نتائج الطلاب هي:

رقم	الطلاب	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
1	الطالب 1	25	90
2	الطالب 2	25	95

<sup>14</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*. ... h. 150-153

80	20	الطالب 3	3
80	40	الطالب 4	4
60	45	الطالب 5	5
60	40	الطالب 6	6
70	45	الطالب 7	7
80	40	الطالب 8	8
95	35	الطالب 9	9
60	20	الطالب 10	10
60	20	الطالب 11	11
65	30	الطالب 12	12
55	40	الطالب 13	13
75	45	الطالب 14	14
75	40	الطالب 15	15
70	50	الطالب 16	16
90	55	الطالب 17	17
60	50	الطالب 18	18

60	35	الطالب 19	19
75	40	الطالب 20	20
75	50	الطالب 21	21
80	60	الطالب 22	22
90	30	الطالب 23	23
<b>1700</b>	<b>880</b>	عدد	
<b>79,32</b>	<b>38,26</b>	معدل	
<b>12,51</b>	<b>11,34</b>	المعيار الانحراف	

العدد التراكمي من الاختبار القبلي = 38,26 و أما العدد التراكمي من الاختبار البعدي =

79,32. والمعيار الانحراف من الاختبار القبلي = 11,34 , و أما من الاختبار البعدي =

12,51.

الثاني الاختبار الطبيعي، عملت الباحثة الاختبار الطبيعية لمعرفة الطبيعية من توزيع البيانات.  
ممتحن طبيعية البيانات التي تحصل البحث باستخدام اختبار قلموغروف-  
سمرنوف (Kolmogorov-Smirnov).

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		pretest	Posttest
N		23	23
Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean	38.26	73.91
	Std. Deviation	11.343	12.519
Most Extreme Differences	Absolute	.170	.171
	Positive	.096	.171
	Negative	-.170	-.118
Kolmogorov-Smirnov Z		.813	.821
Asymp. Sig. (2-tailed)		.522	.511

a. Test distribution is Normal.

دَلّ هذا الجدول أي في هذا الفصل أن قيمة ملحوظه 0,522 أكبر من درجة المغزى  $\alpha = 0,05$ . هذا الحال يدلّ على أن توزيع نتيجة الاختبار القبلي طبيعية. ثم في الفصل الضابطي، قيمة ملحوظه يعني 0,511 أصغر أيضا من درجة المغزى  $\alpha = 0,05$ ، والمقصود هو نتيجة الاختبار القبلي طبيعية أيضا. أما خطوات الحساب الكاملة فالمنظور في الملاحق.

الثالث الاختبار التجانس، وبعد توزيع البيانات الطبيعية، ثم عملت الباحثة الاختبار التجانس. وأعرض هذا الاختبار أي لمعرفة هل قدرة أول الطلاب في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة تجانسا أم لا.

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	pretest & posttest	23	-.038	.864

دَلّ هذا الجدول أن قيمة الملحوظ في الاختبار القبلي والاختبار البعدي يعني 0,864، و هو أكبر من درجة المغزى  $\alpha = 0,05$ . هذا الحال تدلّ على أن توزيع نتيجة الاختبار القبلي في قدرة أول الطلبة هي التجانس. أما خطوات الحساب الكاملة فالمنظور إلى الملاحق.

الرابع الاختبار t، المقارنة هي الاختبار t العينتين التي تستخدم لمقارنة هل هي من تلك البياناتين (الفرق) متسوية أو مختلفة.

#### Paired Samples Test

	Paired Differences					t	Df	Sig. (2- tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 pretest – posttest E1	3.56522	17.20890	3.58830	-43.09386	-28.21049	-9.936	22	.000

أما الخلاصة من ذلك التحليل تعني إذا  $0,05 < \text{Sig (2 Tailed)}$  ف  $H_a$  المقبولة و  $H_0$  المردودة و إذا  $0,05 > \text{Sig (2 Tailed)}$  ف  $H_a$  المردودة و  $H_0$  المقبولة بدرجة المغزى  $\alpha=0,05$

دلّ هذا الجدول أن قيمة الملحوظ في الفصل التجريبي والفصل الضابطي يعني  $0,00$ ، و هو أصغر من درجة المغزى  $\alpha = 0,05$  و هذا الحال تدلّ على أن ف  $H_a$  مقبولة و  $H_0$  مردودة. تعني توجد الفروق بين الفصل الاختبار القبلي الذي يتعلم الطلاب بغير استخدام طريقة قطعة المربع أو النص وتطابق بطاقة الفهرسة (*Broken Square/Text* و *Index Card Match*) والاختبار البعدي الذي يتعلم الطلاب باستخدامها، أما خطوات الحساب الكاملة فالمنظور إلى الملاحق.

#### الخلاصة

بعد أن قامت الباحثة ببحث عن تأثير استراتيجيات قطعة المربع أو النص وتطابق بطاقة الفهرسة (*Broken Square/Text* و *Index Card Match*) في تعليم مهارة القراءة لطلبة المدارس المتوسطة الإسلامية ببالانجان، استخلصت الباحثة النتائج كما يلي:

1. تنفيذ استراتيجية قطعة المربع أو النص وتطابق بطاقة الفهرسة (*Broken Square/Text* و *Index Card Match*) للطلاب في المدارس المتوسطة الإسلامية ببالانجان. تنفيذ تعليم

اللغة العربية في مدرسة المدارس المتوسطة الإسلامية ببالانجان: من نتائج الملاحظات أثناء تنفيذ استراتيجية التعلم الجماعي العشوائي هذه ، يمكن ملاحظة أن هناك تغييراً في نمط التعلم لدى الطلاب الذين يجيبون على الأسئلة التي طرحها الباحث، إلى جانب أنهم أيضاً أكثر حماساً ونشاطاً في العمل. في المهمة المعينة. تميل الأنشطة غير الجيدة أيضاً إلى الانخفاض.

2. تأثير استراتيجية قطعة المربع أو النص وتطابق بطاقة الفهرسة (*Broken Square/Text & Index Card*) للطلاب في المدارس المتوسطة الإسلامية ببالانجان. دلّ هذا الحصول في المدرس المتوسطة الإسلامية ببالانجان هي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 3 بالانجان و مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية إينان بارينجين الجنوبية، أن قيمة الملحوظ في الفصل التجريبي والفصل الضابطي يعني  $0,00$ ، و هو أصغر من درجة المغزى  $\alpha = 0,05$  و هذا الحال تدلّ على أن ف  $H_a$  مقبولة و  $H_0$  مردودة. تعني **توجد الفروق** بين نتائج الاختبار القبلي الذي يتعلم الطلاب بغير استخدام طريقة قطعة المربع أو النص وتطابق بطاقة الفهرسة (*Broken Square/Text & Index Card Match*) و نتائج الاختبار البعدي الذي يتعلم الطلاب باستخدامها. توجد التأثير في نتائج التعلم الطلاب على تنفيذ طريقة قطعة المربع أو النص وتطابق بطاقة الفهرسة (*Broken Square/Text & Index Card Match*) في المدرس المتوسطة الإسلامية ببالانجان هي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 3 بالانجان و مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية إينان بارينجين الجنوبية مناسبة بالنتائج من الاختبار t الذي تبين أن قيمة الملحوظ في الاختبار القبلي والاختبار البعدي يعني  $0,00$ ، و هو أصغر من درجة المغزى  $\alpha = 0,05$  و هذا الحال تدلّ على أن ف  $H_a$  مقبولة و  $H_0$  مردودة.

## المراجع

- عبدا لحميد عبد الله، وناصر عبد الله الغالي. *أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية*. دار الاعتصام. 1991.
- عامر قنديلجي وإيمان السامرائي، *البحث العلمي الكمي والنوعي*. عمان: اليازوري. 2009.
- محمد إبراهيم الخطيب، *طرائق تعليم اللغة العربية، الرياض: المملكة العربية السعودية*، 2003.
- Mustofa, Bisri. dan Hamid, M. Abduh. *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN-Maliki Press, 2012.
- Sudjana, Anas. *Metode Statistika*. Bandung: Teras. 2002.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Cet. 13. Jakarta: PT. Rineka Cipta. 2006.
- Riduwan. *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta. 2005.
- Sugiono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta 2011.
- Sugiono. *Metode Penelitian Pendidikan*. 2013. Bandung: Alfabeta.