



## The Use of Educational Technolgy During The Epidemic Spread For Arabic Skills

إستخدام تكنولوجيا التعليم أثناء انتشار الوباء لمهارات اللغة العربية

H. M. Riyadi

*STAI Darul Ulum Kandangan, Indonesia*

*Jalan. Budi Bhakti, No. 9, Kandangan Kota, Kabupaten Huluungaj Selatan, Kalimantan Selatan,  
Indonesia*

*Corresponding E-mail: [manisteb551@gmail.com](mailto:manisteb551@gmail.com)*

### Abstract

That learning technology has many benefits in its use during a pandemic in Arabic learning to improve Arabic language learning, both in its planning, implementation and evaluation. Therefore, for Arabic language teachers during a pandemic in utilizing learning technology, they must be varied in making the material, presenting it, and giving assignments to increase the Arabic language maharah. The purpose of this study is to find out the use of learning technology during a pandemic at MAN Banjarmasin in increasing the Arabic language teaching and the supporting and inhibiting factors in its use. The methodology in this study uses a descriptive qualitative approach with data collection used: Observation, Interview and Documentation.

The results in this study indicate that: 1) The use of learning technology during the pandemic at MAN Banjarmasin in increasing the Arabic language maharah varied in its planning, implementation, and evaluation and was able to increase student values in learning Arabic. 2) factors that support and hinder the lack of provision of facilities and infrastructure, lack of IT mastery, enthusiasm and enthusiasm of teachers and students with online learning, professional language teachers, high student interest, provision of varied materials.

**Keywords:** Utilization of Learning Technology, Pandemic, Maharah of Arabic

## المقدمة

يواجه العالم حاليًا وباء فيروس كورونا، ولكن يجب أن تستمر المؤسسات التعليمية على الرغم من استخدام أساليب التعليم عبر الإنترنت، أي التعليم من خلال استخدام شبكات الإنترنت التي يتم تنفيذها دون الحاجة إلى مواجهة مباشرة دون التقيد بالمكان والزمان. الاستفادة من تكنولوجيا المعلومات وسط وباء فيروس كورونا. يمكن الاستنتاج أن جزءًا من تقنية المعلومات يساعد حقًا في عملية التعليم عبر الإنترنت أو عبر الإنترنت أثناء تفشي فيروس كورونا بحيث يمكن تنفيذ جميع عمليات التعليم والتعلم بشكل جيد وبناءً على نتائج هذا البحث يمكن استنتاجه على الرغم من أن دولة إندونيسيا تحاول فقط التعامل مع وباء فيروس كورونا، إلا أنه لا يزال من الممكن تنفيذ جميع عمليات التدريس والتعلم بشكل صحيح بسبب دعم التطورات في تكنولوجيا المعلومات المتقدمة للغاية، يمكن للإنترنت جمع المعلمين والطلاب معًا من خلال تطبيق التعليم الإلكتروني، واتساب، جوجل كلاس، تطبيق زوم، ويوتيوب. بداية الاستراتيجيات والنماذج التي تم حوّلها الآن لم يعطي الاترياح والاعاثة بين متعلمي اللغة، وفقا في هذا العصر من التقدم في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات العالم التعليمي يحتاج بالمفهوم التعليمي المناسب مع تقدم التكنولوجيا بما في ذلك تعلم اللغة. وقد أثبت البحث أن نموذج التعليم المتعمد باستخدام الوسائل التعليمية يدل أثرا كبيرا جدا على قدرة الطلبة على فهم المواد المقارنة من *System conventinal instruction*.<sup>1</sup>

إن تعليم اللغة الحديثة لا تحتل بالتكنولوجيا الذي يناسب مع الطلبة الحديثة، لأنهم الآن يستطيعون تعليم اللغة في أي مكان كان في داخل المدرسة أو خارجها بوسيلة التكنولوجيا الذي يعمل تسهيل علاقة الطلبة بيئتها. يرى يوسف هادي ميارصو، أن التكنولوجيا التعليمي هو وجود المصادر الجيدة أو المصادر المفتعلة بل لم تستخدمه جيدا

<sup>1</sup>P. Hubbard, *Learner Training for Effective Use of CALL*. State College PA: Center for Advance Language Proficiency and Education and Research, 2006), h. 98.

لحاجة التعليم.<sup>2</sup> تسعى جميع العناصر المتعلقة بالتعليم دائمًا إلى تحسين الجودة لتكون أفضل لأن التعليم شيء مهم ومهم جدًا لاحتياجات الأمة. كما هو مذكور في القانون رقم 20 لعام 2003 بشأن نظام التعليم الوطني الذي يحتوي على التزام خليفة الأمة بأن يكون لديه خبرة في تطبيق المواد التي تمت دراستها ولديه مهارات حاسمة لتقديم حلول للمشاكل القائمة. هناك حاجة إلى طريقة مناسبة من أجل تحقيق أقصى أهداف التعلم. إذا لم يستخدم التعلم الأساليب المناسبة، فسيكون من الصعب تحقيق أهداف التعلم المحددة مسبقًا. انبثقت فترة انتشار وباء كوفيد-19 الذي بدأ في نهاية يناير 2020 بسبب تفشي فيروس كورونا الذي نشأ في مدينة ووهان بالصين. فيروس كورونا هو كائن حي مجهري يسبب مشاكل في الجهاز التنفسي تبدأ من الأعراض الخفيفة إلى الشديدة، وتتراوح فترة الحضانة بين 6 إلى 14 يومًا، وانتشار هذا الفيروس سهل جدًا وسريع جدًا لأنه يمكن أن يكون من خلال الاتصال المباشر مع البشر الآخرين الذين أصيبوا بالعدوى، لذلك كل الأنشطة المتضمنة إشراك العديد من الأشخاص الذين يتم إيقافهم وتحويلهم إلى WFH أو العمل من المنزل لمنع انتقال وانتشار وباء فيروس كورونا.

وزير التعليم والثقافة لدى جمهورية إندونيسيا ibaroh yang betul وزير التعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا من خلال Permendikbud رقم 4 لعام 2020 سياسة بشأن سلسلة من الدروس المستفادة في حالة الطوارئ لانتشار الوباء. بناءً على هذا المرسوم الحكومي، يتم نقل أنشطة التدريس والتعلم في المدارس إلى المدارس عبر الإنترنت أو عبر الإنترنت في منازلهم، يتم بذل هذه الجهود بحيث يستمر التعلم على الرغم من أنه يتم عبر الإنترنت. إلى جانب الأحكام التي تتطلب عمليات التعلم عبر الإنترنت، فهي لا تؤثر فقط على رغبة الطلاب في التعلم، ولكنها تؤثر أيضًا على قدرة المعلمين الأكثر أهمية في استخدام أساليب وأدوات التعلم. يجب أن يكون اختيار طرق التدريس مناسبًا وفقًا لمواضيع وقدرات الطلاب.

---

<sup>2</sup>Y. Miarso, *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2009), h. 29.

لحل هذه المشكلة، يحتاج المعلمون إلى تطبيق التعلم عبر الإنترنت باستخدام العديد من التطبيقات على الإنترنت. ينطبق هذا أيضًا على معلمي اللغة العربية، الذين يتعين عليهم أن يكونوا قادرين على استخدام أساليب وأدوات التعلم عبر الإنترنت وفقًا للموضوع الذي يتم تدريسه لأنه يوجد في اللغة العربية 4 جوانب من المهارات اللغوية، وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة و مهارة الكتابة. لذلك، في عملية التعليم، يجب على مدرس اللغة العربية اختيار الوسائط المناسبة حتى يمكن تحقيق الأهداف المرجوة.

التكنولوجيا مصطلح مركب من مقطعين "Techne" وهي كلمة يونانية بمعنى حرفة أو صنعة أو فن، و "logy" وهي لاحقة بمعنى علم.<sup>3</sup> وأصبح تكنولوجيا المعلومات عملية التعليم أكثر فاعلية وإنتاجية، وازداد رفاهية الطالب: حيث ظهرت أساليب متطورة في التعليم سهلت هذه العملية، كاستبدال الكتب بالاجهزة اللوحية وأجهزة الحاسوب المحمول، إضافة لظهور التعلم عن بعد الذي أتاح للطالب أن يتعلم من منزلة دون الحاجة للوصول لمكان مخصص لذلك.<sup>4</sup> إن وجود العصر هناك أيضًا تطورات في العلوم والتكنولوجيا، في عالم التعليم وفي مجالات أخرى. يجب أن يكون المعلمون قادرين على إتقان طريقة التعلم (HOTS) (الترتيب الأعلى لمهارة الأشياء) في منهج 2013 الحالي. من المتوقع أن يساعد تقييم نتائج التعلم الطلاب في زيادة مهارات التفكير النقدي (مهارات التفكير العليا / HOTS)، لأنه إذا كان الطلاب قادرين على التفكير بمستويات عالية فسيشجعهم أيضًا على التفكير على نطاق واسع وعميق في المادة التي تتم دراستها.

ومن الواضح، إنما "التكنولوجيا" ليست صنع الطائرة بطراز حديث ومثاله، ولكن طي الورق أو القرطاس ليكون طائرة اللعبة هو أيضا نتيجة التكنولوجيا، لأنه أيضا مهارة وفن (مهارة). إذن لا نخطأ إذا قسمنا التكنولوجيا إلى فئتين، هما التكنولوجيا المتقدمة

<sup>3</sup> Abdul Azim Abdussalam Al Farjani, *Al-Tiknulujiya Wa TaṭWīr AL-Ta'lim* (Kairo: Dar Al-Garib, 2000). H. 57

<sup>4</sup>William McCoy, *Five Positive Effects of Technology on Education*, Chron, Retrieved 9-11-2016. Page: 115

(الحديثة) والتكنولوجيا التقليدية.<sup>5</sup> تكنولوجيا التعليم هي: تطوير وتطبيق للنظم والتقنية والمعينات أو الوسائل لتحسين عملية التعلم الإنساني. مدرس اللغة العربية في أنشطة التعلم من بعيد باستخدام الطريقة عبر الإنترنت عن طريق تكليف المعلم بمهمة صنع الصوت العربي وإرساله عبر مجموعات واتساب أو تطبيقات أخرى هو بالتأكيد أكثر فاعلية في جانب مهارة الاستماع في وباء مثل هذا يمكن لمدرس اللغة العربية تنفيذ التعلم عبر الإنترنت في المنزل بطرق مختلفة، على سبيل المثال من خلال المحاضرات عبر الإنترنت، من خلال مقاطع الفيديو التعليمية المقدمة باستخدام واتساب، يستخدم البعض معلومات وسائط إلكترونية مجانية من العديد من المصادر. لا يصبح التعلم من المنزل مشكلة لأنه يمكن تنفيذ أنشطة التعلم دون التقيد بالزمان والمكان، خاصة مع الوضع الحالي المدعوم بالتطورات في تكنولوجيا المعلومات التي تطورت بسرعة والمدعومة باستخدام مرافق الإنترنت بحيث يمكن التعلم باستخدام نظام عبر الإنترنت وأنشطة التعلم يمكن أن يحدث في المنزل أو في المدرسة أو في المجتمع.

فيجب لمدرس اللغة العربية اي يهتم في اختيار وسائل التعليم المستخدمة: أولاً، تقديم وسائل التعليم بشكل مناسب. هذا يعني أنه ينبغي أن تكون مصممة لتقنيات وأساليب استخدام وسائل التعليم في تعليم وفقاً للأهداف والموام الأساليب والوقت والوسط. ثانياً: تظهر وسائل التعليم في الزمان و المكان و المتوقع. وهذا هو متى و اي ظرف استخدام وسائل التعليم. لا يستعمل وسائل التعليم دون وجود مصلحة واضحة. يجب أن تستمر أنشطة التدريس والتعليم من خلال التعليم عبر بالتكنولوجيات مع الطلاب. يجب أن يكون مدرسو اللغة العربية قادرين على توفير الوسائل لطلابهم لمواصلة المواد وفقاً لجداول المدرسة الخاصة بهم. التعليم عبر الإنترنت هو نشاط تعليمي يستخدم التكنولوجيا ، حيث يحاول الطلاب إكمال العديد من المهام واتخاذ القرارات في أي وقت. أحد أهداف التعليم

---

<sup>5</sup>A. Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2014), h. 222-223.

بالتكنولوجي التعليم هو تعظيم القرارات التي يتخذها الطلاب عبر الإنترنت من خلال منحهم معرفة بالإجابات والمعلومات الصحيحة. الإضافات التي يمكن الوصول إليها في أي وقت، وهذا مفيد للطلاب الذين يتفاعلون في البرنامج عبر الإنترنت، والتي يمكن أن تحسن إحداها الفهم ونتائج التعلم. يمكن للطلاب الوصول بسهولة إلى مصادر الإنترنت المختلفة من حيث الحصول على المعلومات المتعلقة بتعلم اللغة العربية. أبرز ما يميز التعلم عبر الإنترنت أنه يوفر الراحة والمرونة للمعلمين والطلاب، خاصة في تحديد جداول التعلم عبر الإنترنت بغض النظر عن الوقت والمكان.

### منهجية البحث

استخدم الباحث في هذا البحث منهج البحث الكيفي، رأى تايلور وبوجان أن البحث الكيفي إجراء البحث التي تنتج على شكل بيانات وصفية من الكلمات المكتوبة أو المنطوقة من الناس والسلوكيات التي يمكن ملاحظتها.<sup>6</sup> لذلك قام الباحث استخدام مدخل كيفي. خطوة البحث الذي يحصل البيان الوصفي كتابة و سلوكا يستطيع أي يلاحظ من مبحثه.<sup>7</sup> يلخص هذا البحث الكيفي بإعطاء الأخبار.<sup>8</sup>

استخدم هذا البحث مدخل تحليل الوصفية التقييمية أي شكل جمع البيانات غنية من الظاهرة الموجودة تحللها، حتى يحصل على لمحة عامة عن ما قد بحث ببحثه، والبيانات التي جمعها من الكلمات، الصور، الوثائق، والسلوك. وبالإضافة إلى ذلك، الباحث يفهم وضع الاجتماعي عميقا، واكتشاف الأنماط والفرضيات والنظريات حول استخدام تكنولوجيا في تعليم اللغة العربية.

<sup>6</sup>L. J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007), h. 4.

<sup>7</sup>A. Furchan, *Pengantar Metode Penelitian Kualitatif*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1992), h. 21.

<sup>8</sup>A. Sunhaj, *Teknik Penulisan Kualitatif dalam Penelitian Kualitatif dalam Ilmu-Ilmu Sosial dan Keagamaan*, (Malang: Kalimasada Press, 1996), h. 108.

في هذا البحث تم جمع البيانات باستخدام اسلوب الملاحظة هي خطة جمع البيانات في البحث، الملاحظة التي أجراها الباحث يلاحظه ولكن لم يشارك مباشرة في البحث (الملاحظة التشاركية المنفصلة) والمقابلة، أي لإيجاد المعلومات بطريقة الأسئلة مباشرة إلى المدعى.<sup>9</sup> والوثيقة هي إيجاد البيانات من المصادر المكتوبة (الوثائق) والمصادر الأخرى في شكل أجهزة سمعية وبصرية.

تحليل البيانات خطوة مهم في نيل أخبار التحصيلات البحثية.<sup>10</sup> تحليل البيانات سيتم تطبيقها في هذا البحث هو التحليل الوصفي من خلال مراحل كما يرى ميل وهوبرمان على النحو التالي:<sup>11</sup> تسهيل البيانات (*data reduction*)، عرض البيانات (*data display*)، استخلاص النتائج (*data conclusion*).

### نتائج البحث ومناقشتها

من نتيجة وتحليل استخدام تكنولوجيا التعليم أثناء الوباء في المدارس الثانوية الحكومية الإسلامية بنجرماسين في ترقية مهارات اللغة العربية  
أ. التخطيط

الأول تخطيط مادة اللغة العربية أي يعتبر دور المدرس في تصميم أو تجميع مواد التدريس أمرًا بالغ الأهمية لنجاح عملية التعليم من خلال مواد التدريس. قبل الدخول في التعلم، يقوم مدرسو اللغة العربية في المدارس الثانوية الحكومية الإسلامية بنجرماسين بإعداد مواد أو مواد تعليمية ليتم تسليمها عبر الإنترنت. بالمثل لمادة مهارة الاستماع والمفردات، يقوم المدرس بعمل عينة صوتية باللغة العربية ثم إرسالها إلى تطبيق التعليم الإلكتروني *Telegram*، *WhatsApp*، إلى جانب أن المدرس يقدم توجيهات للطلاب حول الصوت المرسل بحيث يركز الطلاب على الاستماع إليه وتقليده.

<sup>9</sup>M. Singarambun dan S. Effendi, *Metode Penelitian Survey*, (Jakarta: LP3S, 1989), h. 192.

<sup>10</sup>I. Arifin, *Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Kalimasahada Press, 1996), h. 171.

<sup>11</sup>M. B. Miles dan A. M. Huberman, *Analalisis Data Kualitatif*, (Jakarta: UI Press, 2009), h. 15-20.

يمكن القول بأن إعداد المواد الذي قام به مدرسو اللغة العربية في المدارس الثانوية الحكومية الإسلامية بنجرماسين مناسب لأنه قبل دخول الفصل عبر الإنترنت، حدد المدرس مادة اللغة العربية التي سيتم تسليمها في عملية التعلم وجعل الصوت العربي يتكيف مع المفردات لتسهيل الأمر على الطلاب من حيث الاستماع. المواد التعليمية متوافقة مع المناهج والكتب التي وضعتها المدرسة. وهذا مناسب على رأي ويدودو وجاسمدي اللذين يقولان إن المواد التعليمية هي مجموعة من أدوات التعليم وطرقه وقيوده وطرق تقويمه التي تم تصميمها بشكل منهجي وجذاب لتحقيق الأهداف المتوقعة وهي تحقيق الكفاءة أو الكفاءة الفرعية بكل تعقيداتهما.<sup>12</sup>

الثاني وقت الدراسة أي يجب أن تنتبه عملية التعلم الجيدة، بالطبع إلى الوقت الذي سيتم استخدامه عند تنفيذ عملية التعلم. يجب تعديل الفترة الزمنية من بداية التعليم إلى نهاية أنشطة التعليم وفقًا لمستوى احتياجات الطلاب، وسيكون هذا صعبًا لأن وباء كوفيد-19 يتطلب قطع ساعات من الدروس. من المؤكد أن تطبيق تعليم اللغة العربية أثناء الوباء يختلف عن التعليم التقليدي من حيث تخصيص الوقت وساعات الدرس.

تعليم اللغة العربية في المدارس الثانوية الحكومية الإسلامية بنجرماسين يحصل على تخصيص ساعتين للدرس في الأسبوع، ولكن بالنسبة للظروف الوبائية، فإن تخصيص الوقت هو  $30 \times 1$  فقط في الأسبوع للمدرسة الثانوية الحكومية 1 بنجرماسين، و  $2 \times 35$  في الشهر للمدرسة الثانوية الحكومية 2 بنجرماسين، و  $2 \times 45$  في الشهر للمدرسة الثانوية الحكومية 3 بنجرماسين، بسبب سياسات المدرسة تعديل ساعات الدرس مع المواد الأخرى، تختلف دروس اللغة العربية التي يتم الحصول عليها لكل مدرسة.

استنادًا إلى نتائج المقابلات مع معلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية الحكومية الإسلامية بنجرماسين، فإن تخصيص وقت تعليم اللغة العربية في المدارس الثانوية الحكومية

---

<sup>12</sup>Widodo dan Jasmadi, *Buku Panduan Menyusun Bahan Ajar*, (Jakarta: PT. Elex Media Komputindo, 2013), h. 1.



الإسلامية بنجرماسين مع المواد الموجودة غير متعادل، ويرجع ذلك إلى انخفاض ساعات التواصل وجهًا لوجه للمواد العربية. بالطبع، من الصعب لتحقيق أهداف تعليم اللغة العربية. يرى ماجد أن تخصيص الوقت هو مقدار الوقت اللازم لتحقيق كفاءة أساسية معينة، مع مراعاة الأسبوع الفعال لكل فصل دراسي، وتخصيص الوقت للمواد في الأسبوع وعدد الكفاءات لكل فصل دراسي. مع هذا القدر من الوقت، ستكون أنشطة تعليم الطلاب في الفصل أكثر تركيزًا.<sup>13</sup> حلل الباحث أن عدم تخصيص الوقت جعل أهداف تعليم اللغة العربية غير محققة بالكامل، وهنا المطلوب لمدرس اللغة العربية بأن يكون أكثر فاعلية في اختيار المادة. من نتائج المقابلة مع مدرس اللغة العربية، تم توضيح أن عدم وجود ساعات وجهًا لوجه من متوسط 4 ساعات في الأسبوع إلى عدة ساعة في الأسبوع جعل المدرس يجب أن يكون ذكيًا في اختيار المواد الأساسية وأيضًا التدريب الجيد حقًا. بمعنى آخر، يجب أن يكون المدرس جيدًا في ضغط المواد. يتم ذلك بحيث يمكن تنفيذ عملية التعليم على النحو الأمثل.

تعتمد استراتيجية التعليم التي يتعينها المدرس على المدخل المتبع. يمكن تحديد كيفية تنفيذ هذه الاستراتيجية من خلال طرق التعلم المختلفة. في محاولة تنفيذ طريقة التعليم، يمكن للمدرس تحديد التقنية التي يراها ذات الصلة بالطريقة. وباستخدام الأساليب، فإن لكل مدرس لها تقنيات من المحتمل أن تختلف من مدرس إلى آخر.<sup>14</sup> حلل الباحث أن عملية تعلم اللغة العربية في المدارس الثانوية الحكومية الإسلامية بنجرماسين فعالة. لأن المدرس يستخدم تقنيات أكثر تنوعًا في توصيل المواد باستخدام مجموعة متنوعة من تكنولوجيا التعليم من أساليب واستراتيجيات المدرس المختلفة في تعليم اللغة العربية. تتنوع تقنيات معالجة المواد وتسليمها بحيث يمكن للطلاب أن يكونوا أكثر إبداعًا في التعليم، وتحفيزًا، واهتمامًا أكبر.

<sup>13</sup>Majid, *Pembelajaran Efektif*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2001), h. 22.

<sup>14</sup>W. Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Teras, 2011), h. 15.

الثالث هو تكنولوجيا التعليم تكنولوجيا التعليم كأداة في عملية التعليم والتعلم حقيقة لا يمكن إنكارها. وجودها له معنى مهم للغاية ، لأن كل مواد له مستويات مختلفة من الصعوبة. من ناحية، هناك لا يتطلب تكنولوجيا، ولكن من ناحية أخرى، هناك يتطلب تكنولوجيا التعليم حقًا. استخدام تكنولوجيا التعليم إبداعيا يمكن الطلاب بالتعلم بشكل أفضل ويمكنه تحسين أدائهم وفقًا للأهداف المراد لتحقيقه.<sup>15</sup>

استنادًا إلى الشرح أعلاه، حلل الباحث إن عملية تعلم اللغة العربية في المدارس الثانوية الحكومية الإسلامية بنجرماسين جيدة. باستخدام وسائط التطبيق أو الويب أو الفيديو أو التسجيل ، فإن استخدام الوسائط قادر على جذب اهتمام الطلاب ، خاصة لتعليم اللغات الأجنبية ، لو لا يستخدم كل لقاء التعليم الفيديو أو وسائط التسجيل عن طريق تعديل المواد التعليمية. يتم إجراء التعديلات باستخدام بعض برامج التعليم التكنولوجية عندما يقوم المدرس بتعليم المواد التعليمية المتعلقة بالمهارات العربية والتي تم تكييفها لتطبيقات معينة ويكون الطلاب غير مستعدين لمثل هذه الظروف التي تتطلب منهم أن يكونوا أكثر اعتيادًا على استخدامها. إذا كان هناك شعور بأن الطلاب يفهمون بالفعل تسليم المواد العربية التي تم تعديلها وفقًا لموضوع الدرس، فعندئذ يكون المدرس كافيًا لتقديم المادة بشكل صحيح. لا يقتصر الأمر على تسجيل الوسائط أو وسائط الفيديو، بل يستخدم المدرس أيضًا وسائط أخرى مصممة خصيصًا للمواد التعليمية التي سيتم تدريسه.

ب. التنفيذ

الأول هو استخدام تكنولوجيا التعلم أثناء الوباء في المدارس الثانوية الحكومية الإسلامية بنجرماسين في ترقية مهارات اللغة العربية بشكل عام تشمل أهداف تعليم اللغة العربية لتحقيق إتقان اللغة العربية كتابةً ولفظيًا والتي تشمل 4 جوانب من إتقان اللغة، سواء كانت الاستماع أو الكلام أو القراءة أو الكتابة في المستوى الأساسي وفقًا لكل مستوى

<sup>15</sup>Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2013), h. 16.

صف. بالإضافة إلى ذلك، فإنه يساعد الطلاب على أن يكونوا قادرين على استكشاف المعرفة الإسلامية من المصدر الأصلي في شكل الكتب العربية والذروة هي القرآن. يمثل وباء كوفيد-19 تحديًا كبيرًا جدًا لجميع عناصر التعليم لأن التدريس والتعلم يتم تنفيذهما باستخدام التعليم التكنولوجي، ولتحقيق هدف تعلم اللغة العربية، يجب أن يكون قادرًا حقًا على الاستفادة منه في كل من العرض الجيد للمواد والتقييم الموجه. تعليم اللغة العربية في المدارس الثانوية الحكومية الإسلامية بنجرماسين لتحقيق الأهداف على النحو أعلاه. لتحقيق هذا الهدف، هناك العديد من الطرق التي يقوم بها مدرسو اللغة العربية في عملية التعليم. من الأشياء التي يستخدمها مدرسة من المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية 1 بنجرماسين هو *Google Classroom*، أي باستخدام تقنيات فردية في توصيل مواد اللغة العربية، من خلال توجيه الطلاب إلى التطبيق، أما بالنسبة لإعداد مواد الاستماع والكلام والقراءة والكتابة فهو يستخدم مساعدة تطبيق *Kinemaster*، *PowerPoint*، *Canva*، *Xrecorder*. هناك العديد من العوامل التي يأخذها المدرسون في الاعتبار عند اختيار التكنولوجيا في عرض المادة، منها: عوامل إتقان اللغة، ومستويات الصفوف، والاستراتيجيات التي يمكن أن تعزز الحماس والاهتمام وتسهل على الطلاب تعليم اللغة العربية.

أحد التكنولوجيا المستخدم من مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية 2 بنجرماسين في تعليم اللغة العربية هي *Google Classroom* و *Zoom*. بالإضافة إلى تقديم المواد التعليمية والتوجيهات، والتقنيات المستخدمة فردية بمساعدة تطبيقات *WhatsApp* و *Telegram*. وأما صنع مواد المهارة العربية، وهي: الاستماع والكلام والقراءة والكتابة باستخدام *Bandicam*، *Power Point*

أحد التكنولوجيا المستخدم من مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية 3 بنجرماسين في تعليم اللغة العربية هي *E-Learning Madrasah* في تقديم المواد

وتوجيه التعلم، بالطبع تختلف تمامًا عن *Google Classroom*، تم تصميم *E-Learning Madrasah* لدعم جميع المواد، حيث يوجد *E-Learning Madrasah* العديد من الميزات، وهي الجدول الزمني، ومشاركة المواد التعليمية، والاختبارات، وتقديم الوظيفة. التقنية المستخدمة هي فردية بمساعدة تطبيقات *WhatsApp* و *Telegram*. أما بالنسبة لصنع مواد اللغة العربية المتعلقة بالمهارة العربية، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة، فهي *Powerpoint* و *Word* و *Mobizen* و *Youtube*. من بين الاختلافات المختلفة في التكنولوجيا المستخدمة، فإنه بالطبع لا يقلل الحماس كل مدرس اللغة العربية في في المدارس الثانوية الحكومية الإسلامية بنجرماسين ليكون أكثر مثالية وابتكارًا في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت. في هذه الحالة، يُطلب من المعلم أن يكون أكثر إبداعًا في استخدام التكنولوجيا، يرى أنصار ونورتين الابتكار كفكرة أو فعل أو شيء جديد في سياق اجتماعي معين للإجابة على المشكلات المطروحة.<sup>16</sup>

حلل الباحث أن ينفذ مدرسوا اللغة العربية أنشطة تعليمية مبرمجة في تصميم مواد تعليمي يخلق عملية تفاعل بين أقرانه، سواء الطلاب أو المدرس لتحقيق هدف التعلم باستخدام التكنولوجيات التعليمية المختلفة. تعتبر التكنولوجيات المستخدمة من قبل معلمي اللغة العربية فعالة بالنسبة للمدرسين والطلاب، حيث ترى أن التكنولوجيا المستخدمة تتوافق مع إجراءات تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت. تسهل بعض هذه التكنولوجيات على الطلاب للفهم والتذكر دروس اللغة العربية العديدة. بالإضافة إلى ذلك، يجد الطلاب أنه من الأسهل فهم اللغة العربية وهي لغة أجنبية. تنفيذ التعليم باستخدام تكنولوجيات متنوعة إلى زيادة النتائج النهائية للطلاب ممن لم يستخدموا تكنولوجيات التعليم سابقًا. هذا يناسب مع النظرية التي تقول أنه بناءً على النظريات المختلفة ذات الصلة، يمكن للدماغ أن يتطور على النحو الأمثل إذا كان مدعومًا بعملية تعليم مناسبة. إن التعليم

<sup>16</sup>F. Ihsan, *Dasar-Dasar Kependidikan, Komponen MKDK*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010), h. 192.

الذي يحسن جميع الإمكانيات لدى البشر من خلال تشغيل جميع قدرات الدماغ، أي الدماغ الأيسر والدماغ الأيمن، سيزيد من تحسين القدرة على الإدراك وإتقان المواد بشكل أعمق.<sup>17</sup> فائدة أخرى لاستخدام التكنولوجيات المختلفة في تعليم اللغة العربية تجعل الطلاب أكثر حماساً للتعليم، ويقلل من الملل في فهم المواد بحماس ويكون أكثر نشاطاً في عملية التعليم. لا يجبها معظم الطلاب إذا كان لديهم وظيفة من المهارات اللغة العربية، ولكن من خلال تقنية تقديم مواد اللغة العربية، يصبح الأمر أكثر ابتكاراً، لذلك لا يشعر الطلاب بالملل من الحفظ وجعلهم أكثر حماساً لتعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارات اللغة العربية.

نظرة عامة على أنشطة التدريس والتعليم (KBM) لمدرسي اللغة العربية أثناء الوباء باستخدام التكنولوجيات مع الطلاب في المنزل، على النحو التالي:

#### 1. الأنشطة الافتتاحية

تم تنفيذ أنشطة التعليم المبكر عبر الإنترنت في المدارس الثانوية الحكومية الإسلامية بنجرماسين، قبل بدء التعليم، ويطلب من الطلاب قراءة موضوع وعنوان الدرس الذي سيتم مناقشته في منازلهم. يدعو هذا النشاط الطلاب إلى التعرف على استكشاف الموضوع قبل تنفيذ التعلم عبر الإنترنت. يوفر النشاط التالي شرحاً في تطبيق *Google Classroom* أو *E-Learning Madrasah* بحضور كل طالب لمتابعة 997 تعليم اللغة العربية. بدأ المدرس بتعلم اللغة العربية من خلال أنشطة الحوار على *Google Classroom* أو *E-Learning Madrasah*، أو *Zoom* حيث يبدأ المدرس بالتعليم من خلال إلقاء التحية والسؤال عن أداء الطلاب باللغة العربية مثل كلمة: كيف حالكم، صباح الخير، غاب المدرس الطلاب في ذلك اليوم، يتحقق المدرس من استعداد الطلاب لتعليم اللغة العربية، ويقوم المدرس بتكوين تصور من خلال طرح أسئلة حول

<sup>17</sup>B. DePorter and M. Hernacki, *Quantum Learning*, (Bandung: Kaifa, 1999), h. 36.

التعليم في الاجتماعات السابقة والتحقق من ذكريات الطلاب بشأن الدروس السابقة أثناء الإدراك، يعطي المعلم الثناء للطلاب الذين يمكنهم الإجابة على الأسئلة بشكل صحيح. هذا سيجعلهم يتنافسون للإجابة على الأسئلة التي يطرحها المدرس. الطريقة التي يبدأ بها المدرس التعليم على النحو أعلاه، تمكنت من جعل الطلاب يركزون ومتحمسون لبدء تعليم اللغة العربية.

## 2. الأنشطة الأساسية

تلعب الأنشطة الأساسية دورًا مهمًا في تحقيق الأهداف المطلوبة في كل درس. الأنشطة الأساسية في عملية تعليم اللغة العربية في المدارس الثانوية الحكومية الإسلامية بنجرماسين هي كما يلي: يقوم المدرس بتسليم المواد الخاصة بالمهارة الاستماع من خلال تقديمها في *Power Point* مع الأصوات المقدمة، وبعد الانتهاء من الاستماع، يتم منح الطلاب دقائق لتقليد الكلمات مثل تم تسجيل الأمثلة المرسله مع أصواتهم الخاصة ثم يشرح المدرس المادة التي تم إجراؤها بواسطة الطريقة المباشرة بشكل فردي، أي إظهار أحد الطلاب لتمثيل الصوت الذي تم سماعه باستخدام اللغة العربية، كما يقدم المدرس أمثلة على الجمل المتعلقة بالتعليم. بعد ذلك، يدخل المدرس المادة التالية وهي الفصل الأول لتقليل الملل الداخلي للطلاب عملية التعليم يقوم المدرس بإعداد فيديو ممتع يتعلق بموضوع الصوت مسبقًا بالترتيب. أصبح الطلاب الذين شعروا بالملل في المنزل متحمسين مرة أخرى لأخذ دروس اللغة العربية عندما فهموها بعناية. مع تكنولوجيا التعليم، يصبح الطلاب أيضًا أكثر نشاطًا في متابعة عملية التعلم حتى الانتهاء.

## 3. أنشطة الخاتمة

قبل خاتمة الدرس، يقدم المعلم تعزيزًا للمادة التي يتم تدريسها، ويطلب المدرس من بعض الطلاب الانتهاء والقيام بالأسئلة والأجوبة حول المادة التي تم تدريسها،

ويعطي المدرس النتيجة للطلاب الذين يجروون على الانتهاء والإجابة على الأسئلة بنجاح، دون أن ننسى أن المدرس يصحح الطلاب الذين أخطأوا في إجاباتهم أو النطق الصوتي قاموا بنمذجة المعلم مرة أخرى طلب من الطلاب معا تكرر نطق المفردات بشكل صحيح. ثم يقدم المدرس الدافع حتى يظل الطلاب متحمسين للتعليم قولوا حمدلة واختتموا اجتماعهم بالتهنئة.

بناءً على الوصف أعلاه، يُظهر أن تنفيذ عملية تعلم اللغة العربية في المدارس الثانوية الحكومية الإسلامية بنجرماسين، خاصة في مادة السماع لعرض مفردات الصوت والفيديو العربية باستخدام *Google Classroom* و *E-Learning Madrasah* بمساعدة العديد من التطبيقات الأخرى مثل *Power Point*، *Bandicam*، *Canva*، *Kinemaster*. أن لهذه التكنولوجيات العديدة من الفوائد، بما في ذلك: جعل الطلاب سعداء ومتحمسين عند الدراسة، وتعزيز الاهتمام بالتعليم الحديث، وجعل الطلاب أكثر نشاطاً في التعليم، وتسهيل نطق الطلاب للمفردات العربية بسبب الصوت المتكرر وزيادة نتيجة التحصيل اللغوي طلاب اللغة العربية لاسيما في مهارات اللغة العربية.

#### 4. التقييم

في تنفيذ التدريس بشكل عام، يكون للتقييم مكان ودور مباشر، بل إنه جزء لا يتجزأ من التدريس. في نظرية تنظيم التدريس والتخطيط، يوصف التدريس بأنه عملية تتكون من ثلاث مكونات رئيسية لا تنفصل عن بعضها البعض. في لقاء تعليم اللغة العربية، بعد أن يقوم المدرس بتوفير المادة الصوتية لتعليم مهارة الاستماع، بعد ذلك يأمرهم المدرس بالاستماع إليها ثم يكررها بإرسال عينات صوتية إلى *WhatsApp* وهذا أحد أشكال التقييم المباشر التي يستخدمها المدرس. استمر بتقديم مواد جديدة،

وفي نهاية التعليم يُطلب من الطلاب أداء التدريبات في كتاب اللغة العربية كواجبة منزلية عبر الإنترنت. يتم تقييم تعليم اللغة العربية من

خلال الاختبارات التحريرية والشفوية، حيث يستخدم مدرسو اللغة العربية في المدارس الثانوية الحكومية الإسلامية بنجرماسين تقنيات معينة من حيث التقييم، مثل *Google Classroom* و *Quizizz* و *WhatsApp* و *E-Learning Madrasah* يتم إجراء التقييم قبل التسليم وبعده المواد (الاختبار البعدي) وأثناء اختبارات النصف واختبارات النهاء الدراسي. كانت التقييمات التي أجراها مدرسو اللغة العربية في المدارس الثانوية الحكومية الإسلامية بنجرماسين فعالة. أحد الأمثلة على ذلك هو أن المدرس يجري تقييمًا موجهًا من خلال إعداد نماذج أسئلة الاختيار من متعدد، ويقدم المدرس توجيهات واضحة حتى لا يشعر الطلاب بالارتباك بشأن القيام بذلك، وهناك أيضًا استعداد المدرس لطرح الأسئلة غير الواضحة بالطريقة التي يطرحها الطلاب عليهم عبر التطبيق. يشير التقييم مثل هذا إلى كيف يمكن للطلاب تطبيق تطبيقات متقنة أو التمكن من المواد كوسيلة للتعبير. بمعنى آخر، يعمل التعليم عبر الإنترنت كوسيلة لتطوير الطلاب ليكونوا مبدعين في اللغة العربية، سواء كانت نشطة أو سلبية في اعتبار مهارات اللغة العربية.

يمكن تمييز الاختبار إلى أنواع مختلفة اعتمادًا على الجانب الذي نفرقه فيه. من حيث الشكل، ينقسم الاختبار إلى اختبارات ذاتية واختبارات موضوعية، تُعرف الاختبارات الذاتية أيضًا باسم اختبارات المقالة، وهي أسئلة تتطلب إجابات من الطلاب في شكل أوصاف باستخدام لغتهم الخاصة، في هذا الاختبار، يُطلب من الطلاب التفكير في استخدام ما المعروف الذي يتعلق بالأسئلة التي يجب الإجابة عليها.<sup>18</sup> الاختبار الموضوعي هو اختبار يتطل الطلاب تقديم إجابات قصيرة، حتى

---

<sup>18</sup>B. Nurgiyantoro, *Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra* (Yogyakarta: BPEE, 1987), h. 56.



عن طريق اختيار رموز معينة تمثل الإجابات على البدائل التي تم توفيرها. من حيث الأنواع، هناك 4 أنواع من الاختبارات الموضوعية، وهي: اختبار الصحيح والخطأ، واختبار الاختيار من متعدد، واختبار المطابقة.<sup>19</sup>

بناءً على ذلك، قام الباحث بتحليل أن مدرسي اللغة العربية في المدارس الثانوية الحكومية الإسلامية بنجرماسين أجروا نموذج اختبار موجه، باستخدام أشكال اختبار متنوعة، وبالطبع كانت الاختبارات التي أجراها المدرس مختلفة وفقاً لمادة تدريس اللغة العربية أو المهارات اللغوية.

ثم من نتيجة وتحليل العوامل الداعمة والمثبطة وتحليلها في استخدام تكنولوجيا التعلم أثناء الوباء في المدارس الثانوية الحكومية الإسلامية بنجرماسين في ترقية مهارات اللغة العربية أي يعد تطبيق استخدام تكنولوجيا التعليم في تعليم اللغة العربية خطوة جريئة ومتطورة وتعتمد على الصعوبات التي يجب أن يتم إعدادها بعناية من قبل، لأنه الحاجة إلى مرافق وبنية تحتية مناسبة، تعد هذه العملية مهمة لصعوبة للغاية للمدارس، خاصة للمدرسين. لذلك، في استخدام تكنولوجيا التعلم أثناء الوباء في تعليم اللغة العربية في المدارس الثانوية الحكومية الإسلامية بنجرماسين، هناك عدة عوامل تؤثر (الدعم والمثبط). فيما يلي تحليل من الباحث لبعض هذه العوامل:

أ. العوامل الداعمة

وهي: (1) متحمس المدرسين في التدريس والطلاب في تعليم اللغة العربية. هناك حماس كبير من المدرسين للتغيرات في أساليب التعليم بسبب الوباء الذي يتطلب من المدرسين أن يكونوا أكثر احترافاً في استخدام تكنولوجيا التعليم ليكونوا دقيقين في تقديم مواد التعليم الذي يجعل الطلاب يتبعون أنشطة تعليم اللغة العربية بالجهود لأن استخدام تكنولوجيا المعلومات مناسب لجميع الطلاب. وذلك لخلق جو ملائم وتحقيق أهداف التعليم.

<sup>19</sup>Suharismi Arikonto, h. 164-177

يستمتع الطلاب بعملية التعليم أكثر، وكذلك المدرس. (2) اهتمام الطالب القوي لدى الطلاب يجعلهم تلقائياً أكثر نشاطاً في دراستهم ولديهم الدافع لدراسة اللغة العربية بعمق. (3) المدرسون المؤهلون في مجال اللغة العربية ولديهم الاهتمام الكبير بالطلاب. المعلم هو محدد لنجاح طلابهم. سوف يتقن المدرسون المؤهلون في مجالاتهم ويسعى الأساليب والاستراتيجيات التي سيتم تنفيذها في عملية التعلم. لذلك، سوف يسير التعليم بسلاسة ويحقق الأهداف المرادة. بالإضافة إلى ذلك، فإن اهتمام المدرس بالطلاب يجعلهم يشعرون بمزيد من الاهتمام. (4) المواد والوسائط المقدمة أكثر تنوعاً. بالنسبة للمدرسة الثانوية، يجب أن تكون المادة العربية المقدمة متنوعة، بحيث تصبح خياراً للطلاب مع العديد من المواد البديلة المقدمة. حتى يتمكن الطلاب من فهم المواد التي قامها المدرس بالسهولة. (5) ينشط الطلاب في متابعة التطورات التكنولوجية باستخدام التكنولوجيا المناسبة، فإنه يخلق الإثارة ويوفر جواً مريحاً للطلاب، بحيث يصبح الطلاب نشيطين عند حدوث عملية التعليم.

## ب. العوامل المثبطة

هناك عدة العوامل المثبطة في استخدام تكنولوجيا التعلم أثناء الوباء في المدارس الثانوية الحكومية الاسلامية بنجرماسين في ترقية مهارات اللغة العربية، بما في ذلك ما يلي:

(1) بعض الطلاب مقيدون بالمرافق والبنية التحتية الكافية. لاسيما، فإن استخدامه مع حصة الإنترنت التي يكون الوصول إليها محدودًا عند نفاذ الكوتا.

ليس كل الطلاب لديهم مرافق وبنية تحتية قادرة على المشاركة في تنفيذ التعليم عبر الإنترنت. نسبة صغيرة فقط من الطلاب غير متوفرة بعد، ولكن هذا ما يجعلهم غير قادرين على التحديث بالمواد الجارية ما لم يطلبوا من أصدقائهم مباشرة عبر الهاتف. (2) إتقان محدود لتكنولوجيا المعلومات هذا يجعل من الصعب على المدرسين تقديم المواد المناسبة للتكنولوجيات الحالية. حل هذه المشكلة يجب أن يكون المدرسون قادرين على التكيف والاستعداد لتعليم تكنولوجيا المعلومات بحيث يكون إنشاء المواد أكثر إبداعًا وابتكارًا ومرتعة.

(3) عدم التوازن بين كمية المادة وعدد الدروس. يؤدي وجود انخفاض في عدد ساعات التواصل وجهًا لوجه في الأسبوع في المواد العربية إلى اختلال التوازن بين كمية المواد وعدد ساعات الدرس. لحل ذلك الحال، يجب أن يكون المدرس ذكيًا في اختيار المواد عالية الجودة التي تعتبر أساسية وأيضًا تدريبات الجودة. بمعنى آخر، يجب أن يكون المدرس جيدًا في ضغط المواد. يتم ذلك لتحقيق الأهداف المراد. (4) عدم وجود أمثلة خارج الدراسة لمادة اللغة العربية. يقتصر استخدام تكنولوجيا التعليم فقط على تسهيل الأمر على المعلمين والطلاب لتقديم مواد تعليم اللغة العربية عن بعد، ولفهم المادة بسهولة أكبر، لا يمكن الاستمرار خارج الفصل الدراسي لتطبيق المواد التي أتقنوها. يجب أن يكون هناك عادة تطبيق الطلاب للعثور على مصادر أخرى متساوي الموضوع من خارج الفصل الدراسي بطريقة بسيطة حتى يتمكن الطلاب من الحصول على مواد مختلفة باللغة العربية خاصة ممارسة تعليم المهارات اللغة العربية.

## الخلاصة

بعد إجراء سلسلة من الأبحاث ومعالجة وتحليل البيانات التي تم جمعها من الميدان، فإن الخطوة التالية هي استخلاص النتائج التي تشير إلى صياغة المشكلة التي أثرت في هذه البحث. بناءً على هذه العملية، يمكن استخلاص ما يلي: (1) استخدام تكنولوجيا التعلم أثناء انتشار وباء في المدارس الثانوية الحكومية الإسلامية بنجرماسين في ترقية مهارة اللغة العربية من خلال التعليم عبر الإنترنت باستخدام مجموعة متنوعة من التكنولوجيا. يشمل تطبيقها جوانب التخطيط والتنفيذ والتقييم. يتضمن جانب التخطيط صنع مواد المهرة العربية من خلال استخدام تكنولوجيا التعليم مثل *Powerpoint* و *Canva* و *Word* و *Kinemaster* و *Youtube*. يستخدم تنفيذ التعلم الأسلوب المباشر الفردي باستخدام تكنولوجيا التعليم مثل *Google Classroom* و *Zoom* و *E-Learning Madrasah* بينما يشمل التقييم اختبارات موضوعية وذاتية عبر الإنترنت؛ (2) العوامل الداعمة والمثبطة في استخدام تكنولوجيا التعلم أثناء انتشار وباء في المدارس الثانوية الحكومية الإسلامية بنجرماسين في ترقية مهارة اللغة العربية. من بين العوامل المثبطة الوقت المحدود، قلة مرافق التعليم أو الوسائط، إتقان محدود لتكنولوجيا المعلومات، بالنسبة للعوامل الداعمة بما في ذلك حماس المعلمين والطلاب للتعليم عبر الإنترنت، والمدرسين الخبراء، والاهتمام القوي للطلاب، وصنع المزيد من المواد المتنوعة

## المراجع

- Al Farjani, Abdul Azim Abdussalam. *Al-Tiknūlijya Wa Taṭwīr AL-Ta'lim*. Kairo: Dar Al-Garib, 2000.
- Arifin, Imron. *Penelitian Kualitatif*. Bandung: Kalimasahada Press, 1996.
- DePorter, Bobbi, and Mike Hernacki. *Quantum Learning Membiasakan Belajar Nyaman Dan Menyenangkan*. Bandung: Kaifa, 2012.
- Furchan, A. *Pengantar Meode Penelitian Kualitatif*. Surabaya: Usaha Nasional, 1992.

- Hermawan, A. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2014.
- Ihsan, F. *Dasar-Dasar Kependidikan, Komponen MKDK*. Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010.
- Khalilullah. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2013.
- Majid. *Pembelajaran Efektif*. Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2001.
- Miarso, Yusufhadi. *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*. Jakarta: Kencana, 2009.
- Miles, M. B., and A. M. Huberman. *Analalisis Data Kualitatif*. Jakarta: UI Press, 2009.
- Moleong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007.
- Muna, Wa. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori Dan Aplikasi*. Yogyakarta: Teras, 2011.
- Nurgiyantoro, B. *Penilaian Dalam Pengajaran Bahasa Dan Sastra*. Yogyakarta: BPEE, 1987.
- Singarambun, M., and S. Effendi. *Metode Penelitian Survey*. Jakarta: LP3S, 1989.
- Sunhaj, A. *Teknik Penulisan Kualitatif Dalam Penelitian Kualitatif Dalam Ilmu-Ilmu Sosial Dan Keagamaan*. Malang: Kalimasada Press, 1996.
- Widodo, and Jasmadi. *Buku Panduan Menyusun Bahan Ajar*. Jakarta: PT. Elex Media Komputindo, 2013.