



تطوير محتوى تعليم اللغة العربية للمرحلة الثانوية بإندونيسيا في ضوء المنهج القائم على
الحب الصادر عن وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية

Burhan Yusuf Habibi¹, Sayed Mostafa Ebead²

¹Universitas Islam Negeri Salatig, Indonesia, ²Suez Canal University, Egypt

Corresponding Email: burhanyusufhabibi@uinsalatiga.ac.id

Abstract

This study aims to propose a framework for developing Arabic language teaching content for the secondary level in Indonesia in light of the love-based curriculum issued by the Indonesian Ministry of Religious Affairs. The study addresses the dominance of formal linguistic aspects in Arabic textbooks and the limited integration of affective values, despite the important role of Arabic in religious educational institutions. The research employed the descriptive-analytical method using content analysis to examine a secondary-level Arabic textbook based on indicators of love-based values: love of God and His Messenger (peace be upon him), love of knowledge, self-love, love of others, love of the world/environment, and love of the homeland. The findings reveal that these values appear at varying levels within the content; some are presented partially and without systematic planning, while others remain weak or absent, particularly the values of love of knowledge, self-love, and love of the world/environment. The study proposes a framework integrating linguistic and value-based objectives and reconstructing texts, activities, and assessment methods to support balanced learner development.

Keywords: *Arabic Language Teaching, Content Development, Secondary Education in Indonesia, Love-Based Curriculum, Indonesian Ministry of Religious Affairs*

المقدمة

تواجه النظم التعليمية المعاصرة تحديات متزايدة تتمثل في ضرورة تحقيق التوازن بين تنمية الكفايات المعرفية واللغوية من جهة، وبناء القيم الوجدانية والأخلاقية من جهة أخرى، ولا سيما في مرحلة التعليم الثانوي التي تُعد مرحلة مفصلية في تشكيل شخصية المتعلم واتجاهاته الفكرية والسلوكية. فهذه المرحلة لا تقتصر أهميتها على الإعداد الأكاديمي، بل تمتد لتشمل بناء منظومة قيمية توجه سلوك المتعلم في حياته الفردية والاجتماعية.¹ وقد أفرزت التحولات العالمية المتسارعة، وما صاحبها من ثورة رقمية وثقافية، تحديات أخلاقية وقيمية واضحة داخل البيئات التعليمية، مما جعل الاقتصار على التعليم المعرفي والمهاري غير كافٍ لتحقيق أهداف التربية الشاملة، حيث تؤكد الأدبيات التربوية الحديثة أن التربية الأخلاقية أصبحت ضرورة ملحة في ظل العولمة.²

وتشير دراسات حديثة إلى أن النظم التعليمية التي تهمل البعد الوجداني والقيمي تُنتج متعلمين يمتلكون معرفة عالية، لكنهم يفتقرون إلى البوصلة الأخلاقية والإنسانية في توظيف هذه المعرفة.³ وفي هذا السياق، برزت الدعوات التربوية الحديثة إلى تبني مداخل تعليمية شمولية، تؤكد على مركزية القيم في العملية التعليمية، وتدمجها ضمن المحتوى الدراسي والأنشطة الصفية وأساليب التقويم. خاصة في إطار التعليم من أجل التنمية المستدامة الذي يركز على القيم والأخلاقيات بوصفها مكوناً أساسياً في التعلم.⁴

ويعد مدخل التربية القائمة على القيم، ومن ضمنها قيم الحب والرحمة والتسامح، أحد المداخل التي أثبتت فاعليتها في تحقيق تعلم ذي معنى وأثر مستدام في سلوك المتعلمين.⁵ ويحتل تعليم اللغة موقعاً محورياً في هذا التوجه؛ إذ تؤكد الأدبيات التربوية أن اللغة ليست مجرد نظام من القواعد والتراكيب، بل

¹Larry Nucci, *Character: A Multidimensional Approach to Moral Development and Education* (New York: Cambridge University Press, 2017), 42.

²Nel Noddings, "Moral Education in an Age of Globalization," *Educational Philosophy and Theory* 42, no. 4 (2010): 390–96, <https://doi.org/10.1111/j.1469-5812.2008.00487.x>.

³Gert Biesta, *The Rediscovery of Teaching* (London: Routledge, 2018), 57.

⁴Douglas Bourn, "Education for Sustainable Development and Global Citizenship. The Challenge of the UN-Decade," *ZEP: Zeitschrift Für Internationale Bildungsforschung Und Entwicklungspädagogik* 28, no. 3 (2005): 15–19, <https://doi.org/10.25656/01:6126>.

⁵Diane Tillman, *Living Values Education Activities for Children Ages 8–14* (Deerfield Beach: Health Communications, 2015); Terence Lovat, *Values Education and Quality Teaching* (New York: Springer, 2020).

هي وعاء للثقافة والقيم، وأداة لتشكيل الوعي والهوية. كما أن دمج الأبعاد الوجدانية والأخلاقية في تعليم اللغة يسهم في تحسين جودة التعلم وتعزيز التفاعل الصفي.⁶ فاللغة تنقل أنماط التفكير، وتسهم في بناء التصورات الأخلاقية والاجتماعية لدى المتعلمين، مما يجعل تعليمها مجالاً خصباً لغرس القيم الوجدانية بصورة ضمنية وفاعلة.⁷ وهو ما تؤكدته الاتجاهات الحديثة في تعليم اللغات التي تدعو إلى دمج القيم ضمن المحتوى التعليمي بدل تقديمها بصورة منفصلة.⁸

ويحظى تعليم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية التابعة لوزارة الشؤون الدينية في إندونيسيا بمكانة خاصة؛ لارتباطه الوثيق بالقرآن الكريم والسنة النبوية والعلوم الإسلامية، ولدوره في تعزيز الهوية الدينية والثقافية لدى المتعلمين. كما يُنظر إلى اللغة العربية بوصفها وسيلة لفهم النصوص الدينية واستيعاب مقاصدها القيمية والإنسانية، وليس مجرد مادة لغوية منفصلة عن الواقع التربوي.⁹ غير أن واقع تعليم اللغة العربية، كما تشير إليه دراسات ميدانية حديثة، ما يزال يميل إلى التركيز على تعليم القواعد والمفردات والمهارات الشكلية، مع ضعف واضح في توظيف النصوص والأنشطة اللغوية لخدمة التربية القيمية والوجدانية. وهو ما يتوافق مع نتائج دراسات دولية تشير إلى أن كثيراً من المناهج الثانوية لا تزال تركز على الجوانب المعرفية على حساب القيم.¹⁰ وقد أظهرت أبحاث في السياق الإندونيسي والعربي أن هذا التوجه يقلل من فاعلية تعليم اللغة العربية ويحدّ من أثرها التربوي الشامل.¹¹ وقد تناولت دراسات عربية وأجنبية متعددة العلاقة بين تعليم اللغة وبناء القيم، وأكدت أن تعليم اللغات يمكن أن يكون أداة فعالة في تنمية القيم الأخلاقية والاجتماعية إذا ما أُحسن توظيف

⁶Sarah Mercer and Tammy Gregersen, "Teacher Wellbeing and Language Education: Integrating Emotional and Ethical Dimensions," *Language Teaching Research* 24, no. 6 (2020): 732–735.

⁷Claire Kramsch, *Language and Culture* (Oxford: Oxford University Press, 2019).

⁸Hamad M. Alsubaie, "Integrating Moral Values in Language Teaching: A Contemporary Approach," *Journal of Language and Education* 8, no. 3 (2020): 112–115.

⁹سعد بن عبد الله الحارثي، *تعليم اللغة العربية في المؤسسات الإسلامية المعاصرة* (الرياض: دار النشر العلمي، 2018).

¹⁰Aaron Benavot and Massimo Amadio, "A Global Perspective on Values Education in Secondary School Curricula," *Prospects* 51 (2022): 45–49.

¹¹Chaedar Alwasilah, *Pokoknya Studi Kasus: Pendekatan Kualitatif* (Bandung: Kiblat Buku Utama, 2017); Abdul Rahman and Abdullah Abdullah, "Arabic Language Education in Indonesian Islamic Schools," *Journal of Arabic Education Studies*, no. 2 (2020): 78–80.

المحتوى والنصوص والسياقات التعليمية. ويشير ليكونا¹² إلى أن التعليم القيمي يصبح أكثر تأثيرًا عندما يُدمج في المواد الدراسية، بدل تقديمه في صورة مواعظ منفصلة.

كما أكدت دراسات أخرى أهمية دمج القيم الوجدانية، مثل التعاطف، والاحترام، والمسؤولية، والتسامح، في مناهج تعليم اللغات، لما لذلك من أثر إيجابي في تحسين المناخ الصفّي، وتعزيز دافعية التعلم، وتنمية الكفاية التواصلية بين المتعلمين.¹³ وأشارت تقارير منظمة اليونسكو إلى أن التربية القائمة على القيم الإنسانية المشتركة تمثل ركيزة أساسية لتحقيق أهداف التعليم من أجل التنمية المستدامة.¹⁴

وفي السياق الإندونيسي، أصدرت وزارة الشؤون الدينية وثيقة دليل المنهج القائم على الحب، التي تؤكد أن التربية القائمة على الحب تمثل مدخلًا استراتيجيًا لبناء شخصية المتعلم المتوازنة دينيًا وإنسانيًا ووطنياً. ويركز هذا المنهج على ترسيخ قيم حب الله ورسوله ﷺ، وحب العلم، وحب الذات والآخر، وحب الوطن، وحب البيئة، بوصفها قيمًا جامعة تشكل أساس السلوك الفردي والاجتماعي.¹⁵

وتُعد هذه الوثيقة إطارًا مرجعيًا حديثًا لتطوير المناهج الدراسية في المؤسسات التعليمية التابعة للوزارة، بما في ذلك مقررات اللغة العربية. غير أن تحويل هذا الإطار النظري إلى ممارسات تعليمية فعلية داخل المحتوى الدراسي يتطلب دراسات تحليلية وتطبيقية تكشف مدى حضور هذه القيم في المقررات الحالية، وتقتراح آليات عملية لتضمينها بصورة منهجية.¹⁶

وعلى الرغم من أهمية هذا التوجه، تكشف مراجعة الأدبيات التربوية عن فجوة بحثية واضحة تتمثل في قلة الدراسات التي تناولت تطوير محتوى تعليم اللغة العربية في المرحلة الثانوية في ضوء المنهج القائم على الحب، ولا سيما الدراسات التي تقدم تحليلًا معمقًا لمحتوى المقررات الدراسية استنادًا إلى مؤشرات محددة مستمدة من الوثائق الوزارية الرسمية.¹⁷

¹²Thomas Lickona, *Educating for Character: How Our Schools Can Teach Respect and Responsibility* (New York: Bantam Books, 2016), 91.

¹³Ahmad Zaidan, *Teaching Arabic as a Value-Based Language* (Oman: Dar Al-Masirah, 2019); OECD, *Global Competence for an Inclusive World* (Paris: OECD Publishing, 2018).

¹⁴UNESCO, *Education for Sustainable Development: A Roadmap* (UNESCO Publishing: Paris, 2021).

¹⁵Kementerian Agama Republik Indonesia, *Panduan Kurikulum Berbasis Cinta* (n.d.).

¹⁶Suyanto Suyanto, "Value-Based Curriculum Reform in Indonesian Education," *Indonesian Journal of Curriculum Studies*, no. 1 (2021).

¹⁷Hidayat Hidayat and Fauzi Fauzi, "Arabic Language Curriculum Development in Indonesian Islamic Schools," *Journal of Islamic Education Research*, no. 1 (2023).

وانطلاقاً من هذه الفجوة، تتحدد مشكلة البحث في التساؤل الآتي: كيف يمكن تطوير محتوى تعليم اللغة العربية للمرحلة الثانوية في ضوء المنهج القائم على الحب، بما يحقق التكامل بين تنمية المهارات اللغوية وبناء القيم الوجدانية لدى المتعلمين في مؤسسات وزارة الشؤون الدينية بإندونيسيا؟ ويسعى هذا البحث إلى تحقيق الأهداف الآتية: (1) تحديد الإطار المفاهيمي لقيم الحب في ضوء وثيقة دليل المنهج القائم على الحب، (2) تحليل محتوى مقرر اللغة العربية للمرحلة الثانوية في ضوء مؤشرات هذه القيم، و(3) تقديم تصور مقترح لتطوير محتوى تعليم اللغة العربية ينسجم مع توجهات وزارة الشؤون الدينية في ترسيخ قيم المحبة والرحمة بوصفها أساساً لبناء شخصية المتعلم المتوازنة دينياً وإنسانياً واجتماعياً.

منهجية البحث

اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي؛ لملاءمته لطبيعة البحث التي تهدف إلى تحليل الوثائق والمقررات الدراسية، واستخلاص مؤشرات القيم، وبناء تصور مقترح لتطوير المحتوى. ويُعد هذا المنهج مناسباً لدراسات تطوير المناهج والتربية القيمية التي لا تستهدف قياس متغيرات تجريبية، بل تحليل الواقع التربوي وتفسيره.

واستخدمت الدراسة أسلوب تحليل المحتوى لتحليل مقرر اللغة العربية للمرحلة الثانوية في المدارس التابعة لوزارة الشؤون الدينية بإندونيسيا، بالاستناد إلى مؤشرات القيم الواردة في وثيقة دليل المنهج القائم على الحب. كما شملت مصادر البيانات التربوية العربية والإنجليزية ذات الصلة بتعليم اللغة العربية والتربية القيمية.

وتمثلت خطوات تحليل البيانات في: (1) تحديد منظومة قيم الحب ومؤشراتها في الوثيقة الوزارية، (2) بناء بطاقة تحليل محتوى في ضوء هذه المؤشرات، (3) تحليل وحدات المقرر ونصوصه وأنشطته، و(4) تفسير النتائج وبناء التصور المقترح في ضوء الأدبيات التربوية المعاصرة.

نتائج الدراسة والمناقشة

أولاً: قيم الحب اللازم تضمينها في محتوى تعليم اللغة العربية للمرحلة الثانوية في إندونيسيا

في ضوء تحليل وثيقة دليل المنهج القائم على الحب الصادرة عن وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية، إلى جانب مراجعة الأدبيات التربوية العربية والإنجليزية، أمكن استخلاص مجموعة من مؤشرات قيم الحب التي يُفترض تضمينها في محتوى تعليم اللغة العربية للمرحلة الثانوية، بما ينسجم مع الخصائص النمائية للمتعلمين ومتطلبات المجتمع الإندونيسي التعددي.

حب الله ورسول الله ﷺ

تُعد قيمة حب الله ورسوله ﷺ أساساً روحياً ووجدانياً محورياً في المنهج القائم على الحب، وتمثل منطلقاً رئيساً لتوجيه العملية التعليمية في المؤسسات التابعة لوزارة الشؤون الدينية الإندونيسية. ويقتضي تضمين هذه القيمة في محتوى تعليم اللغة العربية ربط تعلم اللغة بفهم النصوص الدينية الأساسية، كالقرآن الكريم والحديث النبوي الشريف، بما يتيح للمتعلمين إدراك المعاني والقيم الكامنة في هذه النصوص، لا الاكتفاء بحفظها أو تحليلها لغوياً بصورة مجردة. كما يشمل ذلك تنمية مشاعر القرب والمحبة لله ورسوله من خلال إبراز البعد القيمي والإنساني في النصوص المختارة، وتوظيفها في بناء السلوك الأخلاقي اليومي، بما يسهم في تحقيق التكامل بين الكفاية اللغوية والتركية الوجدانية لدى المتعلمين في هذه المرحلة العمرية الحساسة.

حب العلم

ترتكز قيمة حب العلم على ترسيخ قناعة لدى المتعلمين بأن طلب العلم عبادة ومسؤولية أخلاقية، وليس مجرد وسيلة للنجاح الأكاديمي أو الوظيفي. ويتطلب تضمين هذه القيمة في محتوى تعليم اللغة العربية تقديم اللغة بوصفها أداة للمعرفة الإنسانية والحضارية، تسهم في فهم التراث الإسلامي والتفاعل مع القضايا الفكرية المعاصرة. كما تقتضي هذه القيمة تنمية التعلم الذاتي والفضول المعرفي لدى المتعلمين، من خلال تشجيعهم على البحث، وطرح الأسئلة، واستكشاف المعاني الجديدة، بما يعزز دافعيتهم الداخلية لتعلم اللغة العربية ويجعلها مرتبطة بحب الاكتشاف والنمو الفكري المستمر.

حب الذات

يُعد حب الذات قيمة أساسية لبناء شخصية المتعلم المتوازنة نفسيًا ووجدانيًا، ويظهر في محتوى تعليم اللغة العربية من خلال تعزيز الثقة بالنفس اللغوية لدى المتعلمين، وتمكينهم من استخدام اللغة دون خوف من الخطأ أو النقد السلبي. كما يشمل احترام الفروق الفردية في القدرات والميول والسرعات التعليمية، بما يراعي التنوع داخل الصف الواحد. ويُسهم إتاحة فرص التعبير عن الرأي والمشاعر باستخدام اللغة العربية في تعزيز شعور المتعلم بقيمته الذاتية، وتنمية وعيه بذاته، وتحقيق علاقة إيجابية بين المتعلم واللغة بوصفها وسيلة للتعبير عن الهوية الشخصية.

حب الآخر

تنطلق قيمة حب الآخر من الإقرار بالتعددية الدينية والثقافية والاجتماعية التي تميز المجتمع الإندونيسي، وتُعد من القيم الجوهرية في المنهج القائم على الحب. ويتجسد تضمين هذه القيمة في محتوى تعليم اللغة العربية من خلال تعزيز ثقافة الحوار وقبول الاختلاف، وتنمية مهارات الاستماع والتفاعل الإيجابي مع الآخرين. كما تشمل تنمية التعاطف والاحترام المتبادل بين المتعلمين، وتوظيف اللغة العربية في مواقف تواصلية تعاونية، مثل العمل الجماعي والنقاشات الصفية، بما يسهم في بناء علاقات إنسانية قائمة على الرحمة والتفاهم داخل البيئة التعليمية وخارجها.

حب العالم والبيئة

تؤكد وثيقة المنهج القائم على الحب على أهمية تنمية الوعي بالمسؤولية الكونية لدى المتعلمين، ويُعد حب العالم والبيئة أحد تجليات هذا التوجه. ويتطلب تضمين هذه القيمة في محتوى تعليم اللغة العربية معالجة قضايا بيئية وإنسانية معاصرة من خلال نصوص وأنشطة لغوية مناسبة، تسهم في رفع وعي المتعلمين بأهمية الحفاظ على البيئة وتحمل المسؤولية تجاه

الكون. كما يُسهم ربط اللغة العربية بالقضايا العالمية، مثل السلام، والعدالة، وحماية البيئة، في توسيع أفق المتعلمين، وجعل تعلم اللغة مرتبطاً بقيم إنسانية مشتركة تتجاوز الإطار المحلي الضيق.

حب الوطن

تمثل قيمة حب الوطن بُعداً وطنياً أساسياً في بناء شخصية المتعلم، وتندرج مع أهداف وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية في تعزيز المواطنة الصالحة. ويظهر تضمين هذه القيمة في محتوى تعليم اللغة العربية من خلال تعزيز الانتماء الوطني، وتنمية الوعي بدور الفرد في خدمة المجتمع والوطن. كما يشمل الربط بين القيم الدينية والهوية الوطنية، بما يرسخ لدى المتعلمين قناعة بأن الالتزام الديني الحقيقي يتكامل مع حب الوطن واحترام قوانينه والعمل من أجل تقدمه، ويسهم في إعداد مواطنين متوازنين يجمعون بين الانتماء الديني والوطني في إطار من الانسجام والتكامل.

جدول (1): مؤشرات قيم الحب في محتوى تعليم اللغة العربية للمرحلة الثانوية

المؤشرات الرئيسية	مجال قيمة الحب
الارتباط الوجداني، الاقتداء، البعد الأخلاقي	حب الله ورسوله ﷺ
الدافعية، التعلم الذاتي، ربط اللغة بالمعرفة	حب العلم
الثقة بالنفس، التعبير، احترام الفروق	حب الذات
الحوار، التسامح، التعايش	حب الآخر
الوعي البيئي، المسؤولية الإنسانية	حب العالم/البيئة
الانتماء، المواطنة، الهوية	حب الوطن

وتندرج هذه المؤشرات المستخلصة مع ما ورد في وثيقة دليل المنهج القائم على الحب الصادرة عن وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية، التي أكدت أن التربية القائمة على الحب ينبغي أن تُبنى على رؤية

شمولية تتكامل فيها الأبعاد الروحية، والإنسانية، والاجتماعية، والوطنية في آن واحد. فالبعد الروحي يتجلى في ترسيخ العلاقة الوجدانية بين المتعلم وربه، وتعميق محبة الله ورسوله ﷺ بوصفها أساساً للقيم والسلوك، في حين يركز البعد الإنساني على تنمية الوعي بالذات واحترام الكرامة الإنسانية، وتعزيز مشاعر التعاطف والرحمة تجاه الآخرين. أما البعد الاجتماعي، فيتصل ببناء علاقات إيجابية قائمة على الحوار، والتعاون، وقبول الاختلاف داخل المجتمع التعددي، بينما يسهم البعد الوطني في تعزيز الانتماء للوطن وتنمية روح المواطنة الصالحة التي توفق بين الالتزام الديني والولاء الوطني. ويبرز هذا التكامل أن التربية القائمة على الحب لا تقتصر على الجوانب الوجدانية المجردة، بل تمثل إطاراً تربوياً متكاملًا يوجه محتوى المناهج الدراسية، ومن ضمنها تعليم اللغة العربية، نحو بناء شخصية المتعلم المتوازنة دينياً وإنسانياً واجتماعياً، بما ينسجم مع توجهات وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية ورؤيتها في إعداد جيل قادر على التفاعل الإيجابي مع ذاته ومجتمعه والعالم من حوله.¹⁸

ثانياً: حضور قيم الحب في محتوى مقرر اللغة العربية للمرحلة الثانوية

اعتمد تحليل المحتوى على تتبع حضور مؤشرات قيم الحب في النصوص والأنشطة التعليمية الواردة في مقرر اللغة العربية للمرحلة الثانوية، وذلك في ضوء مؤشرات مستمدة من وثيقة دليل المنهج القائم على الحب. وقد أظهرت النتائج تفاوتاً ملحوظاً في مستوى حضور هذه القيم، كما يبينه الجدول الآتي:

جدول (1): مستوى حضور قيم الحب في محتوى مقرر اللغة العربية للمرحلة الثانوية

قيمة الحب	مستوى الحضور	مظاهر الحضور في المحتوى	ملاحظات تحليلية
حب الله ورسوله ﷺ	متوسط	نصوص قرآنية وحديثية محدودة	توظيف لغوي شكلي، ضعف البعد الوجداني

¹⁸Kementerian Agama Republik Indonesia, *Panduan Kurikulum Berbasis Cinta* (n.d.), 10-15.

حب العلم	ضعيف	إشارات غير مباشرة للتعلم	غياب الربط بين العلم والقيمة والمعنى
حب الذات	ضعيف	تمارين لغوية مغلقة	ضعف دعم الثقة بالنفس والتعبير الحر
حب الآخر	ضعيف	نصوص عامة غير سياقية	غياب تمثيل التعددية الثقافية
حب العالم/البيئة	ضعيف جداً	شبه غائب	عدم تناول قضايا بيئية أو إنسانية
حب الوطن	متوسط	نصوص معلوماتية وطنية	حضور معرفي دون توظيف وجداني

تكشف نتائج هذا البحث أن حضور قيم الحب في محتوى مقرر اللغة العربية للمرحلة الثانوية في المدارس التابعة لوزارة الشؤون الدينية في إندونيسيا يتسم بعدم التوازن، حيث تبرز بعض القيم بصورة جزئية، في حين تغيب قيم أخرى أو تُقدّم بشكل شكلي لا يحقق أهداف التربية الوجدانية المنشودة. وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسات عربية سابقة أكدت أن مناهج تعليم اللغة العربية غالباً ما تركز على الجوانب اللغوية الصرفة، مع ضعف واضح في استثمار المحتوى اللغوي لبناء القيم الأخلاقية والوجدانية لدى المتعلمين.¹⁹ كما تتقاطع هذه النتائج مع ما أشار إليه Alwasilah من أن تعليم اللغة في السياق الإندونيسي لا يزال أسير المقاربة البنوية، على حساب المقاربة القيمية والثقافية.²⁰ وفيما يتعلق بقيمة حب الله ورسوله ﷺ، أظهرت نتائج البحث أن النصوص الدينية تُوظّف غالباً توظيفاً لغوياً شكلياً، دون تعميق البعد الروحي والوجداني. وتنسجم هذه النتيجة مع ما خلصت إليه دراسة عبد الرحمن،²¹ التي بينت أن التربية الدينية تفقد أثرها القيمي إذا اقتصر توظيف

¹⁹ عبد الرحمن الحارثي، تعليم اللغة العربية في ضوء الاتجاهات التربوية المعاصرة (الرياض: دار النشر الدولي، 2018)، 87-90؛

محمود زيدان، القيم في تعليم اللغة العربية: مدخل تربوي معاصر (عمان: دار المسيرة، 2019)، 65-69.

²⁰ Chaedar Alwasilah, "POLICY ON FOREIGN LANGUAGE EDUCATION IN INDONESIA," *International Journal of Education* 7, no. 1 (December 2013): 1–19, <https://doi.org/10.17509/ije.v7i1.5302>.

²¹ محمد عبد الرحمن، "التربية القيمية في المناهج التعليمية الإسلامية المعاصرة،" *مجلة التربية الإسلامية*، ر. 2 (2022).

النصوص الشرعية على الحفظ والتحليل اللغوي دون ربطها بالسلوك اليومي للمتعلمين. كما تؤكد نتائج البحث الحالي ما ذهب إليه Nucci من أن القيم الدينية تحتاج إلى بيئة تعليمية تفاعلية قائمة على التأمل والحوار حتى تتحول إلى قنوات داخلية، لا مجرد معارف نظرية.²²

أما فيما يخص قيمة حب العلم، فقد أظهرت نتائج التحليل ضعف إبراز هذه القيمة في محتوى المقرر، حيث يُقدّم التعلم بوصفه هدفاً تحصيلياً مرتبطاً بالاختبارات، لا قيمة إنسانية أو حضارية. وتتفق هذه النتيجة مع ما ورد في تقرير UNESCO،²³ الذي انتقد النزعة الأدائية في التعليم، ودعا إلى إعادة الاعتبار للمعنى والقيم في العملية التعليمية. كما تدعم نتائج البحث ما أشار إليه Tillman من أن غياب البعد القيمي في التعليم يؤدي إلى انخفاض الدافعية الداخلية لدى المتعلمين، ويجعل التعلم نشاطاً مفروضاً لا نابغاً من حب المعرفة.²⁴

وفيما يتعلق بقيمة حب الذات، بينت نتائج البحث أن الأنشطة التعليمية لا تسهم بصورة كافية في بناء الثقة بالنفس اللغوية، بسبب هيمنة التمارين المغلقة وضعف فرص التعبير الحر. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة Lickona،²⁵ التي أكدت أن احترام الذات يمثل حجر الأساس في بناء الشخصية الأخلاقية، وأن المناهج التي لا تراعي هذا البعد تسهم في تكوين متعلمين سلبيين. كما تتقاطع هذه النتائج مع ما توصلت إليه دراسات حديثة في تعليم اللغات، والتي أكدت أن الأنشطة التواصلية المفتوحة تسهم في تعزيز الكفاءة اللغوية والوعي الذاتي في آن واحد.²⁶

وفيما يخص قيمة حب الآخر، أظهرت نتائج البحث محدودية حضور قيم التعايش والتسامح في محتوى المقرر، وعدم انعكاس التنوع الثقافي والديني للمجتمع الإندونيسي في النصوص والأنشطة. وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه OECD²⁷ من أن كثيراً من المناهج اللغوية لا تزال عاجزة عن تنمية الكفاية الثقافية العالمية لدى المتعلمين، رغم التحديات التي تفرضها المجتمعات التعددية. كما تدعم نتائج

²²Larry P. Nucci, *Handbook of Moral and Character Education*, 2nd ed. (New York: Routledge, 2017), 142-145.

²³UNESCO, *Education for Sustainable Development: A Roadmap* (UNESCO Publishing: Paris, 2021), 18-21.

²⁴Diane Tillman, *Living Values Education Activities for Children Ages 8-14* (Deerfield Beach: Health Communications, 2015), 12-15.

²⁵Thomas Lickona, *Educating for Character* (New York: Bantam Books, 2016), 55-58.

²⁶Claire Kramsch, *Language and Culture* (Oxford: Oxford University Press, 2019), 23-27.

²⁷OECD, *Global Competence for an Inclusive World* (n.d.).

البحث ما ذهب إليه زيدان (2019) من أن غياب البعد الحواري في تعليم اللغة يضعف دورها في بناء العلاقات الإنسانية القائمة على الاحترام المتبادل.²⁸

وفيما يتعلق بقيمة حب العالم والبيئة، أظهرت نتائج البحث غيابًا شبه تام لهذا البعد في محتوى مقرر اللغة العربية، وهو ما يتفق مع نتائج دراسات سابقة أشارت إلى ضعف دمج القضايا البيئية والإنسانية المعاصرة في مناهج تعليم اللغات، ولا سيما في السياقات التقليدية.²⁹ ويؤكد هذا الغياب الحاجة إلى إعادة توجيه تعليم اللغة العربية ليوافك التحديات العالمية، ويُسهم في تنمية الوعي الكوني والمسؤولية البيئية لدى المتعلمين، كما دعت إلى ذلك وثيقة دليل المنهج القائم على الحب.

أما فيما يخص قيمة حب الوطن، فقد أظهرت نتائج البحث حضورًا جزئيًا لهذا البعد، غالبًا في إطار معلوماتي يفتقر إلى العمق الوجداني. وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه Biesta من أن التربية على المواطنة لا تتحقق من خلال نقل المعرفة الوطنية فحسب، بل تتطلب خبرات تعليمية تُشعر المتعلم بالانتماء والمسؤولية.³⁰ كما تؤكد نتائج البحث الحاجة إلى ربط القيم الدينية التي يحملها محتوى اللغة العربية بالهوية الوطنية الإندونيسية، بما ينسجم مع رؤية وزارة الشؤون الدينية في بناء مواطن متدين ومنفتح وفاعل اجتماعيًا.

وبناءً على ما سبق، يمكن القول إن نتائج البحث الحالي تتفق إلى حد كبير مع الأدبيات التربوية الحديثة التي تؤكد وجود فجوة بين الخطاب القيمي في الوثائق الرسمية والتطبيق الفعلي في محتوى المناهج الدراسية. كما تُبرز هذه النتائج إسهام البحث الحالي في سد فجوة بحثية تتمثل في تقديم تحليل تطبيقي لحضور قيم الحب في محتوى تعليم اللغة العربية، وربط ذلك مباشرة بوثيقة دليل المنهج القائم على الحب، وهو ما لم تحظ به الدراسات السابقة بالقدر الكافي، خاصة في السياق الإندونيسي.

²⁸محمود زيدان، القيم في تعليم اللغة العربية: مدخل تربوي معاصر (عقان: دار المسيرة، 2019).

²⁹Claire Kramsch, *The Multilingual Subject* (Oxford: Oxford University Press, 2019), 90-95.

³⁰Gert Biesta, *The Rediscovery of Teaching* (London: Routledge, 2018), 98-101.

ثالثاً: تفسير النتائج وبناء التصور المقترح في ضوء الأدبيات التربوية المعاصرة

تشير نتائج تحليل محتوى مقررات اللغة العربية في المرحلة الثانوية إلى وجود تفاوت ملحوظ في حضور قيم الحب بمختلف أبعادها داخل النصوص التعليمية والأنشطة المصاحبة لها. فقد أظهرت النتائج أن بعض القيم – مثل حب المعرفة أو حب الوطن – تحضر بدرجة نسبية في بعض النصوص، بينما تغيب قيم أخرى مثل حب الآخر، أو حب الطبيعة، أو حب العمل التعاوني، وهو ما يكشف عن وجود فجوة بين المضامين اللغوية المقدمة في المقررات وبين التوجهات التربوية المعاصرة التي تؤكد أهمية بناء الإنسان المتكامل القادر على التفاعل الإنساني الإيجابي. كما تشير هذه النتائج إلى أن المقررات الحالية تميل إلى التركيز على الجانب المعرفي واللغوي التقليدي، مع محدودية في دمج البعد القيمي والإنساني داخل الممارسات التعليمية، الأمر الذي قد يقلل من قدرة تعليم اللغة العربية على الإسهام في بناء شخصية المتعلم بصورة متوازنة.

وتنسجم هذه الملاحظة مع ما تؤكد عليه الأدبيات التربوية الحديثة في مجال التربية الإنسانية، والتي ترى أن العملية التعليمية ينبغي أن تتجاوز مجرد نقل المعرفة إلى بناء منظومة قيمية وأخلاقية لدى المتعلم. فقد أصبحت التربية القائمة على القيم من الاتجاهات الرئيسة في تطوير المناهج المعاصرة، حيث تسعى إلى تحقيق التكامل بين المعرفة والوجدان والسلوك. كما تؤكد هذه الأدبيات أن اللغة ليست مجرد أداة للتواصل، بل هي وسيلة لبناء الوعي الثقافي والاجتماعي وتعزيز القيم الإنسانية المشتركة. ومن هذا المنطلق، فإن دمج قيم الحب في تعليم اللغة العربية يمكن أن يساهم في تحقيق تعلم أكثر إنسانية وعمقاً، حيث يصبح المتعلم قادراً على استخدام اللغة ليس فقط للتعبير اللغوي، بل أيضاً للتواصل الإنساني الإيجابي.

وفي السياق الإندونيسي، يكتسب هذا التوجه أهمية خاصة في ضوء السياسات التعليمية الحديثة التي تدعو إلى ترسيخ التعليم القائم على القيم الإنسانية، ومن أبرزها مفهوم المنهج القائم على الحب الذي أصبح أحد التوجهات التربوية التي تسعى إلى تعزيز بيئة تعليمية إنسانية قائمة على الاحترام والتعاطف والتعاون. ويؤكد هذا التوجه أن التعلم الفعّال لا يتحقق فقط من خلال تنمية القدرات المعرفية، بل أيضاً من خلال بناء العلاقات الإنسانية الإيجابية داخل البيئة التعليمية. وبناءً على ذلك،

يصبح تطوير محتوى تعليم اللغة العربية في ضوء قيم الحب ضرورة تربوية تسهم في تحقيق أهداف التعليم الشامل وبناء شخصية المتعلم القادرة على التفاعل الإيجابي مع ذاته ومجتمعه والعالم من حوله. انطلاقاً من هذه النتائج، يقترح البحث تصوراً تربوياً لتطوير محتوى تعليم اللغة العربية في المرحلة الثانوية، يقوم على إعادة بناء عناصر المنهج المختلفة في ضوء قيم الحب بوصفها إطاراً قيمياً يوجّه العملية التعليمية. ويهدف هذا التصور إلى تحقيق التكامل بين تعلم اللغة وتنمية القيم الإنسانية، بحيث تصبح النصوص والأنشطة اللغوية وسيلة لبناء الوعي القيمي لدى المتعلم، وليس مجرد مادة للتدريب اللغوي. ويعتمد هذا التصور على أربعة مكونات رئيسة للمنهج، هي: الأهداف، والمحتوى، والأنشطة التعليمية، وأساليب التقويم.

التطوير على مستوى الأهداف التعليمية

يمثل تحديد الأهداف التعليمية الخطوة الأساسية في تطوير أي منهج دراسي، حيث توجه هذه الأهداف عملية اختيار المحتوى وتصميم الأنشطة التعليمية وتحديد أساليب التقويم. وتشير نتائج التحليل إلى أن الأهداف التعليمية في مقررات اللغة العربية غالباً ما تركز على تنمية المهارات اللغوية الأساسية مثل القراءة والكتابة والاستماع والتحدث، في حين يظهر حضور محدود للأهداف المرتبطة بتنمية القيم الإنسانية. ولذلك يقترح التصور الحالي إعادة صياغة الأهداف التعليمية بحيث تحقق التكامل بين الأبعاد اللغوية والقيمية.

وفي هذا السياق، ينبغي أن تتضمن الأهداف التعليمية بعدين متكاملين: البعد اللغوي والبعد القيمي. فالهدف اللغوي يتمثل في تنمية قدرة المتعلم على استخدام اللغة العربية استخداماً صحيحاً وفعالاً في مواقف التواصل المختلفة، بينما يتمثل الهدف القيمي في تنمية مجموعة من القيم الإنسانية المرتبطة بمفهوم الحب، مثل حب المعرفة، وحب التعاون، وحب الوطن، وحب الطبيعة، وحب الآخر، وحب الخير للإنسانية. ويؤدي هذا التكامل إلى جعل تعلم اللغة وسيلة لبناء الشخصية الإنسانية المتوازنة، وليس مجرد عملية اكتساب مهارات لغوية.

كما ينبغي أن تُصاغ الأهداف التعليمية بطريقة تركز على تنمية شخصية المتعلم بشكل شامل، بحيث تجمع بين الجوانب المعرفية والوجدانية والسلوكية. فعلى المستوى المعرفي، يتعلم الطالب المفردات والتراكيب اللغوية المرتبطة بموضوعات إنسانية وقيمية. وعلى المستوى الوجداني، يكتسب المتعلم اتجاهات إيجابية نحو القيم الإنسانية مثل التعاطف والتسامح والتعاون. أما على المستوى السلوكي، فيتم تشجيع الطلاب على ممارسة هذه القيم داخل البيئة التعليمية وخارجها. وبذلك يتحقق التكامل بين تعلم اللغة وتنمية القيم الإنسانية في إطار تعليم متكامل.

التطوير على مستوى المحتوى التعليمي

يعد المحتوى التعليمي أحد أهم عناصر المنهج، إذ يمثل المادة الأساسية التي يتفاعل معها المتعلم خلال عملية التعلم. وتشير نتائج تحليل المحتوى إلى أن النصوص التعليمية في مقررات اللغة العربية لا تعكس بصورة كافية قيم الحب المختلفة، حيث يغلب عليها الطابع المعرفي أو الأدبي التقليدي دون التركيز على القيم الإنسانية المعاصرة. ولذلك يقترح التصور الحالي إعادة بناء المحتوى التعليمي بحيث يعكس بصورة واضحة قيم الحب المختلفة.

ويشمل هذا التطوير اختيار نصوص تعليمية متنوعة تعكس القيم الإنسانية الإيجابية، مثل نصوص تتحدث عن التعاون بين الناس، أو احترام التنوع الثقافي، أو حماية البيئة، أو خدمة المجتمع. كما يمكن تضمين قصص قصيرة وسير شخصيات إنسانية ملهمة تعكس قيم التضامن والتعاطف والعطاء. ويسهم هذا التنوع في جعل المحتوى التعليمي أكثر ارتباطاً بحياة الطلاب واهتماماتهم، الأمر الذي يزيد من دافعيتهم للتعلم.

كما ينبغي أن يتسم المحتوى التعليمي بالتوازن بين البعد اللغوي والبعد القيمي، بحيث تُختار النصوص التي توفر فرصاً لتعلم المفردات والتراكيب اللغوية، وفي الوقت نفسه تتيح مناقشة القيم الإنسانية. فعلى سبيل المثال، يمكن تقديم نص يتناول موضوع حماية البيئة، ثم يُطلب من الطلاب مناقشة مسؤولية الإنسان تجاه الطبيعة باستخدام اللغة العربية. وبهذه الطريقة يصبح المحتوى التعليمي أداة لتعزيز التفكير القيمي إلى جانب تنمية المهارات اللغوية.

التطوير على مستوى الأنشطة التعليمية

تمثل الأنشطة التعليمية الوسيلة العملية التي يتم من خلالها تفعيل المحتوى التعليمي وتحقيق الأهداف التربوية. وتشير نتائج التحليل إلى أن الأنشطة في المقررات الحالية تركز في الغالب على التدريبات اللغوية التقليدية مثل الإجابة عن الأسئلة أو تحليل النصوص، مع قلة الأنشطة التفاعلية التي تعزز التواصل والحوار بين الطلاب. ولذلك يقترح التصور الحالي تصميم أنشطة تعليمية قائمة على التواصل والتعاون تعزز قيم الحب داخل البيئة الصفية.

ومن بين هذه الأنشطة الأنشطة الحوارية التي تشجع الطلاب على التعبير عن آرائهم ومشاعرهم باستخدام اللغة العربية. فالحوار يعد من أهم الوسائل التربوية التي تساعد على تنمية مهارات التواصل وتعزيز احترام آراء الآخرين. كما يمكن تصميم أنشطة تعاونية يعمل فيها الطلاب ضمن مجموعات صغيرة لإنجاز مهام تعليمية مشتركة، مثل إعداد عرض حول موضوع إنساني أو كتابة قصة قصيرة تعكس قيمة من قيم الحب.

كما يمكن تضمين أنشطة إبداعية تشجع الطلاب على التعبير الحر عن أفكارهم ومشاعرهم، مثل كتابة رسائل شكر أو إعداد ملصقات توعوية أو تمثيل مواقف حوارية تعكس قيم التعاطف والتعاون. وتسهم هذه الأنشطة في بناء الثقة بالنفس لدى الطلاب وتعزيز قدرتهم على استخدام اللغة العربية في مواقف حياتية واقعية.

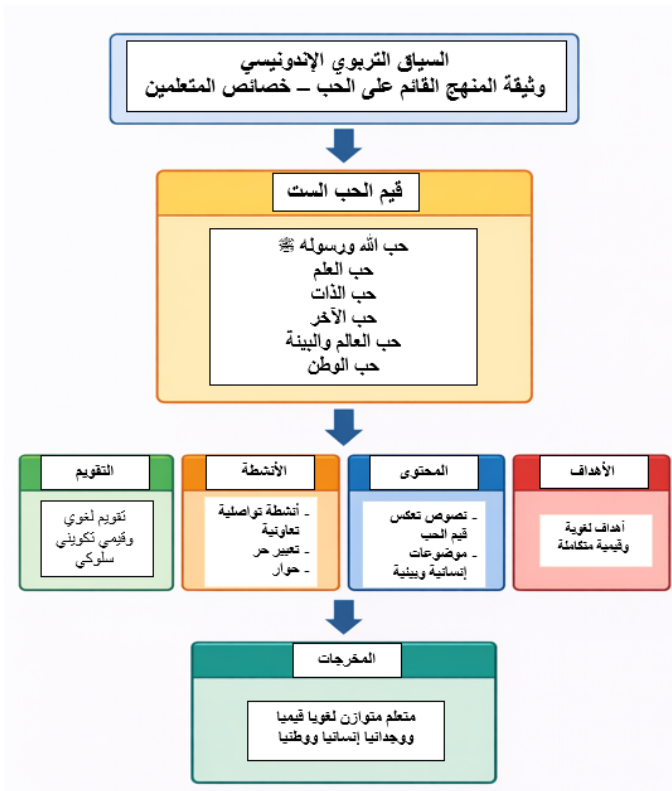
التطوير على مستوى التقويم

يعد التقويم عنصراً أساسياً في العملية التعليمية، إذ يساعد على قياس مدى تحقق الأهداف التعليمية وتحديد نقاط القوة والضعف في تعلم الطلاب. وتشير نتائج التحليل إلى أن أساليب التقويم في مقررات اللغة العربية تركز غالباً على قياس التحصيل المعرفي واللغوي، مع محدودية في تقويم الجوانب القيمية والسلوكية. ولذلك يقترح التصور الحالي اعتماد أساليب تقويم شاملة تقيس الجوانب اللغوية والقيمية معاً.

ويشمل ذلك استخدام أدوات تقويم متنوعة مثل الملاحظات الصفية، وتقويم الأداء، وملفات الإنجاز، والتقويم الذاتي. فهذه الأدوات تتيح للمعلم متابعة تطور الطلاب ليس فقط في مهاراتهم اللغوية،

بل أيضاً في سلوكهم وتفاعلهم مع الآخرين داخل البيئة الصفية. كما يمكن استخدام مواقف تعليمية تقويمية تعتمد على حل المشكلات أو العمل التعاوني، بحيث يظهر الطلاب قدرتهم على ممارسة القيم الإنسانية أثناء استخدام اللغة.

كما ينبغي التركيز على التقويم التكويني المستمر الذي يهدف إلى تحسين عملية التعلم وليس فقط الحكم على نتائجها. ويساعد هذا النوع من التقويم على تقديم تغذية راجعة مستمرة للطلاب، وتشجيعهم على تطوير أدائهم اللغوي والسلوكي بصورة تدريجية. وبذلك يصبح التقويم جزءاً من عملية التعلم نفسها، وليس مجرد مرحلة نهائية لقياس التحصيل.



لزيادة فاعلية التصور المقترح وتعزيز إمكانية تطبيقه في الواقع التعليمي بصورة عملية، يسعى هذا البحث إلى تقديم نموذج تطبيقي لوحدة تعليمية مبنية على قيم الحب في تعليم اللغة العربية. ويهدف هذا النموذج إلى توضيح كيفية توظيف قيم الحب، في محتوى الدروس والأنشطة التعليمية بما يساهم في

تنمية المهارات اللغوية لدى الطلاب، إلى جانب تعزيز الجوانب القيمية والأخلاقية في شخصياتهم. كما يوضح النموذج آليات دمج الأهداف اللغوية بالقيم التربوية من خلال نصوص تعليمية وأنشطة متنوعة وأساليب تقويم مناسبة، بما يساعد المعلمين على تطبيق هذا التصور في الممارسات الصفية، ويجعل تعليم اللغة العربية وسيلة لتنمية اللغة والقيم الإنسانية في آن واحد.

جدول (2): نموذج وحدة تعليمية مبنية على قيم الحب في تعليم اللغة العربية

عناصر الوحدة التعليمية	مضمونها
عنوان الوحدة	حب الطبيعة والمسؤولية الإنسانية
المرحلة الدراسية	المرحلة الثانوية
مدة تنفيذ الوحدة	حصتان دراستان
الأهداف اللغوية	<ul style="list-style-type: none"> - تنمية مهارات القراءة والفهم للنصوص العربية. - تنمية الثروة اللغوية لدى الطلاب من خلال اكتساب مفردات تتعلق بالبيئة والطبيعة. - تدريب الطلاب على التعبير الشفهي والكتابي حول القضايا البيئية.
الأهداف القيمية	<ul style="list-style-type: none"> - تنمية قيمة حب الطبيعة لدى الطلاب. - تعزيز الشعور بالمسؤولية تجاه البيئة. - ترسيخ روح التعاون والعمل الجماعي في خدمة المجتمع.
المحتوى التعليمي (النص)	<p>الأرض بيت الإنسان الكبير، وقد وهب الله الإنسان طبيعة جميلة مليئة بالأشجار والأنهار والجبال. غير أن بعض الناس لا يحافظون على هذه النعمة، فيلوثون الهواء والماء ويقطعون الأشجار دون تفكير. إن حب الطبيعة يعني أن نحافظ عليها ونحميها، لأن حماية البيئة مسؤولية مشتركة بين جميع الناس.</p>

-
- الأنشطة التعليمية
1. نشاط الفهم القرائي: يقرأ الطلاب النص قراءة صامتة وجمهريّة ثم يجيبون عن أسئلة الفهم مثل: ما معنى حب الطبيعة؟ ولماذا يجب على الإنسان حماية البيئة؟
 2. النشاط الحواري: ينقسم الطلاب إلى مجموعات صغيرة لمناقشة السؤال: كيف يمكن للطلاب أن يساهموا في حماية البيئة في مدرستهم
 3. النشاط الكتابي: يكتب الطلاب فقرة قصيرة بعنوان: "كيف أظهر حيي للطبيعة؟"
 4. النشاط التعاوني: يقوم الطلاب بتصميم ملصق توعوي باللغة العربية حول حماية البيئة.
-

- أساليب التقويم
- تقويم مدى فهم الطلاب للنص المقروء.
 - تقويم مشاركتهم في الحوار والنقاش الجماعي.
 - تقويم إنتاجهم الكتابي من حيث اللغة والمضمون.
 - تقويم العمل التعاوني في إعداد الملصق التوعوي.
-

الخلاصة

يتضح من العرض السابق أن تطوير محتوى تعليم اللغة العربية في ضوء قيم الحب يتطلب إعادة بناء عناصر المنهج المختلفة بطريقة تكاملية تجمع بين الجوانب اللغوية والقيمية. فالأهداف التعليمية ينبغي أن تعكس هذا التكامل، والمحتوى التعليمي يجب أن يتضمن نصوصاً تعكس القيم الإنسانية،

والأنشطة التعليمية ينبغي أن تكون تفاعلية وتعاونية، في حين يجب أن تعتمد أساليب التقويم على قياس الجوانب اللغوية والسلوكية معًا.

كما ينسجم هذا التصور مع التوجهات التربوية الحديثة التي تؤكد أهمية التربية الإنسانية في بناء شخصية المتعلم، كما يتوافق مع السياسات التعليمية التي تسعى إلى تعزيز التعليم القائم على القيم داخل المؤسسات التعليمية. وبذلك يمكن أن يسهم هذا التصور في تطوير تعليم اللغة العربية ليصبح أكثر ارتباطًا بحياة المتعلمين وأكثر قدرة على بناء الإنسان المتوازن القادر على التواصل الإيجابي مع ذاته ومجتمعه والعالم.

المراجع

- Alsubaie, Hamad M. "Integrating Moral Values in Language Teaching: A Contemporary Approach." *Journal of Language and Education* 8, no. 3 (2020): 112–15.
- Alwasilah, Chaedar. *Pokoknya Studi Kasus: Pendekatan Kualitatif*. Bandung: Kiblat Buku Utama, 2017.
- . "POLICY ON FOREIGN LANGUAGE EDUCATION IN INDONESIA." *International Journal of Education* 7, no. 1 (December 2013): 1–19. <https://doi.org/10.17509/ije.v7i1.5302>.
- Benavot, Aaron, and Massimo Amadio. "A Global Perspective on Values Education in Secondary School Curricula." *Prospects* 51 (2022): 45–49.
- Biesta, Gert. *The Rediscovery of Teaching*. London: Routledge, 2018.
- . *The Rediscovery of Teaching*. London: Routledge, 2018.
- Bourn, Douglas. "Education for Sustainable Development and Global Citizenship. The Challenge of the UN-Decade." *ZEP: Zeitschrift Für Internationale Bildungsforschung Und Entwicklungspädagogik* 28, no. 3 (2005): 15–19. <https://doi.org/10.25656/01:6126>.
- Hidayat, Hidayat, and Fauzi Fauzi. "Arabic Language Curriculum Development in Indonesian Islamic Schools." *Journal of Islamic Education Research*, no. 1 (2023).
- Kementerian Agama Republik Indonesia. *Panduan Kurikulum Berbasis Cinta*. n.d.
- Kramsch, Claire. *Language and Culture*. Oxford: Oxford University Press, 2019.
- . *The Multilingual Subject*. Oxford: Oxford University Press, 2019.
- Lickona, Thomas. *Educating for Character*. New York: Bantam Books, 2016.

- . *Educating for Character: How Our Schools Can Teach Respect and Responsibility*. New York: Bantam Books, 2016.
- Lovat, Terence. *Values Education and Quality Teaching*. New York: Springer, 2020.
- Mercer, Sarah, and Tammy Gregersen. “Teacher Wellbeing and Language Education: Integrating Emotional and Ethical Dimensions.” *Language Teaching Research* 24, no. 6 (2020): 732–35.
- Noddings, Nel. “Moral Education in an Age of Globalization.” *Educational Philosophy and Theory* 42, no. 4 (2010): 390–96. <https://doi.org/10.1111/j.1469-5812.2008.00487.x>.
- Nucci, Larry. *Character: A Multidimensional Approach to Moral Development and Education*. New York: Cambridge University Press, 2017.
- Nucci, Larry P. *Handbook of Moral and Character Education*. 2nd ed. New York: Routledge, 2017.
- OECD. *Global Competence for an Inclusive World*. Paris: OECD Publishing, 2018.
- . *Global Competence for an Inclusive World*. n.d.
- Rahman, Abdul, and Abdullah Abdullah. “Arabic Language Education in Indonesian Islamic Schools.” *Journal of Arabic Education Studies*, no. 2 (2020): 78–80.
- Suyanto, Suyanto. “Value-Based Curriculum Reform in Indonesian Education.” *Indonesian Journal of Curriculum Studies*, no. 1 (2021).
- Tillman, Diane. *Living Values Education Activities for Children Ages 8–14*. Deerfield Beach: Health Communications, 2015.
- UNESCO. *Education for Sustainable Development: A Roadmap*. UNESCO Publishing: Paris, 2021.
- Zaidan, Ahmad. *Teaching Arabic as a Value-Based Language*. Oman: Dar Al-Masirah, 2019.
- الحارثي, سعد بن عبد الله. *تعليم اللغة العربية في المؤسسات الإسلامية المعاصرة*. الرياض: دار النشر العلمي, 2018.
- الحارثي, عبد الرحمن. *تعليم اللغة العربية في ضوء الاتجاهات التربوية المعاصرة*. الرياض: دار النشر الدولي, 2018.
- الرحمن, محمد عبد. “التربية القيمية في المناهج التعليمية الإسلامية المعاصرة.” *مجلة التربية الإسلامية*, no. 2 (2022).

زيدان, محمود. *القيّم في تعليم اللغة العربية: مدخل تربوي معاصر*. عمان: دار المسيرة, 2019.