



The Effectiveness of Using The Empty Outline Strategy With Cooperative Learning in Teaching Reading Skills

فعالية استخدام استراتيجية المخطط الفارغ (*Empty Outline*) بالتعليم التعاوني

في تعليم مهارة القراءة

Nur Adzkiya Kamilah¹, Rahmat Shodiqin², Mohamed El Sayid³

^{1,2}Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin, Indonesia

³Al Azhar Universty, Egypt

Corresponding E-mail: adzkiakamilah8@gmail.com, rahmatshodiqin@uin-antasari.ac.id

Abstract

To avoid becoming monotonous in the classroom, learning requires creativity and innovation. More and more new ideas are available for projects that support educational goals. For example, the education model, method, strategy and means. Therefore, the researcher is interested in studying the effectiveness of using the blank chart strategy in cooperative education in teaching reading skills to seventh grade students at the Islamic Brotherhood Middle School in Banjarmasin. The aim of this research was to determine the effectiveness of the blank chart strategy in cooperative learning in enhancing students' reading comprehension. Experimental and quantitative approaches are used in this research. The population in this research is seventh grade students and its sample is taken from the community collector. The design of this research used an experimental group and a control group. The experimental group was treated using the blank chart strategy in cooperative education, and the control group did not use it. The results showed that there was a difference between the pre- and post-test scores for each category, but there was no significant difference in the comparison between the experimental category and the control category. Based on the results of u-test calculation with IBM SPSS v.22 application, the Sig (2-tailed) value of 0.174 is greater than 0.05, then H_a is rejected and H_o is accepted. Therefore, the results of using the blank chart strategy in cooperative learning in teaching students' reading skills are ineffective.

Keywords: *Empty Outline Strategy, Cooperative Learning, Reading Skills*

المقدمة

اللغة هي أهم أداة اتصال في التفاعل مع أي شخص في العالم ، فهناك العديد من اللغات التي تم إنشاؤها، كل ذلك لتسهيل التواصل مع الآخرين. اللغة هي أيضا أداة اتصال رئيسية وإبداعية وسريعة للبشر لنقل أفكارهم وأفكارهم ومشاعرهم. اللغة لا تنفصل عن الحياة البشرية ، لأن الإنسان هو الذي يستخدم اللغة نفسها للتفاعل.¹

تجعل اللغة العربية الدرس في المدارس الإسلامية. في تعلم اللغة العربية ، هناك أربع مهارات في تعليم اللغة العربية يتم تدريسها للطلاب. وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. لكي يتمكن المعلمون من خلق بيئة تعليمية أفضل وأكثر أمانا ، يحتاجون إلى خطة واستراتيجية لإجراء تفاعلات مع الطلاب أثناء عملية التدريس. من أجل تحقيق أهداف التعلم المقصودة ، سيكون الطلاب متحمسين للتعلم في بيئة تعليمية إيجابية وآمنة ، وسيجدون أنه من الأسهل فهم الدروس التي شرحها المعلم بشكل كامل.²

تعرف القدرة على معالجة أو فهم الكلمات أو الجمل التي يتحدث بها محاورون أو وسائط محددة بقدرات السمع. قدرات التحدث هي القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات لتوصيل الأفكار إلى المحاور ، مثل المفاهيم أو الآراء أو الرغبات أو المشاعر. قدرات الكتابة هي القدرة على وصف أو توصيل محتويات الأفكار ، بدءا من الميزات البسيطة مثل كتابة الكلمات والتقدم إلى ميزات أكثر تعقيدا ، مثل الكتابة.³ والقراءة هي إحدى فنون اللغة التي لا يتسنى للإنسان أن يتواصل مع غيره بدونها.⁴ مهارة القراءة هي القدرة على التعرف على محتوى شيء مكتوب وفهمه من خلال تلاوته أو هضمه في القلب.⁵

التعليم التعاوني هو استراتيجية تعليمية تتضمن الطلاب الذين يعملون بشكل تعاوني لتحقيق الأهداف المشتركة. يتم تنظيم التعليم التعاوني في محاولة لزيادة مشاركة الطلاب ، وتسهيل الطلاب الذين لديهم تجارب في المواقف القيادية واتخاذ القرارات في مجموعات وتوفير الفرص للطلاب للتفاعل والتعليم معا في خلفيات مختلفة.⁶

¹ Nandang Sarip Hidayat, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab," *An-Nida'* 37, no. 1 (2012): 82–88.

² Hasriadi, *Strategi Pembelajaran* (Bantul: Penerbit Mata Kata Inspirasi, 2022), 4.

³ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), 130.

⁴ نور الهادي. *الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها* (مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، 2011)، 143.

⁵ Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, 130.

⁶ Zuriatun Hasanah and Ahmad Shofiyul Himami, "Model Pembelajaran Kooperatif Dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa," *Irsyaduna: Jurnal Studi Kemahasiswaan* 1, no. 1 (2021): 1–13.

استراتيجية التعليم هي خطة عمل لسلسلة من الأنشطة باستخدام الأساليب التي يتم تنفيذها وفقا لحالة وظروف بيئة المدرسة والطلاب. سيتم استخدام استراتيجيات التعلم طوال عملية التعلم. بعد ذلك ، يجب على المعلم اختيار الاستراتيجية الصحيحة.⁷ استراتيجية التعليم هي طريقة لتحقيق الأهداف التي يجب تحقيقها وفقا لفلسفات ونظريات التعلم الخاصة. وهو يأخذ شكل مبادئ توجيهية وأنشطة إيطارية.⁸

أما استراتيجية المخطط الفارغ هي الاستراتيجية المستخدمة لتدريب قدرة الطلاب على صب محتوى القراءة في شكل جدول. يمكن تعديل محتوى الجدول وفقا للاحتياجات أو أهداف التعليم. على سبيل المثال ، في تعلم القرآن الكريم ، يمكن للطلاب العثور على عدد من الأسماء والأفعال الموجودة في القراءة. لهذه الاحتياجات ، على الأقل ، يجب أن يتكون الجدول الذي تم إنشاؤه من عمودين يحتويان على صفوف الاسم والفعل. يعتمد عدد الأسطر على الحد الأقصى لعدد الكلمات التي يمكن العثور عليها أو الحد الأدنى للعدد الذي يجب العثور عليه من القراءة.⁹

من هناك اهتمتا الباحثة و الباحث باستخدام استراتيجية المخطط الفارغ في تعليم مهارة القراءة في المدرسة. على هذا الأساس ، أجرت الباحثة و الباحث البحث بعنوان "فعالية استخدام استراتيجية المخطط الفارغ (Empty Outline) بالتعليم التعاوني في تعليم مهارة القراءة لطلبة الصف السابع في مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية بنجرماسين".

البحث العلمي الذي ناقشه أحمد سهل عرف (٢٠٢٠). بموضوع "فعالية" استراتيجية مخطط الفراغة (EMPTY OUTLINE) لترقية كفاءة مهارة القراءة لدي التلاميذ بالمدرسة الفتح المتوسطة الإسلامية ساواهان عالحوك.

البحث العلمي الذي ناقشه محمد فجر الفلاح (٢٠٢١) بموضوع "استخدام استراتيجية" المخطط الفارغ Empty Outline لترقية مهارة القراءة لدى طلبة مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد ببيطان بروبونجو.

البحث العلمي الذي ناقشه ريرين نور جاياتي (2021). بموضوع "تطبيق استراتيجية التعليم التعاوني في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية اوتران ككر ماديون".

⁷ Irwan Budiana et al., *Strategi Pembelajaran* (Malang: CV Literasi Nusantara Abadi, 2022), 55.

⁸ Fitriani Nur Alifah, "Pengembangan Strategi Pembelajaran Afektif," *Tadrib* 5, no. 1 (July 1, 2019): 68–86.

⁹ Rifqi Aulia Rahman, "Kemahiran Qira'ah Dan Konsiderasi Strategi Pembelajaran," *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 1 (2018): 97–120.

الفرق الموجود مع الأبحاث السابقة هو أن البحث السابق لم يقدم معلومات تفيد بأنه يجب أن يتضمن التعليم التعاوني في استخدامه.

منهجية البحث

نوع البحث المستخدم في هذه الدراسة هو تجريبي. طريقة البحث التجريبية هي طريقة بحث تستخدم للعثور على تأثير بعض العلاجات.¹⁰ يعرف ويرسّم التجربة على أنها حالة بحثية يتلاعب فيها الباحث عن عمد بمتغير مستقل واحد على الأقل ، يسمى المتغير التجريبي.¹¹ ينص غاي على أن طريقة البحث التجريبي هي طريقة البحث الوحيدة التي يمكنها اختبار الفرضية المتعلقة بالعلاقة السببية بشكل صحيح.¹² سيتم إجراء البحث ب تجاربييا باستخدام بااستراتيجية المخطط الفارغ بالتعليم التعاوني في تعليم مهارة القراءة لطلبة الصف السابع في مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية بنجرماسين.

وكان مدخل البحث المستخدم في هذا البحث هو مدخل البحث الكمي. يركز البحث الكمي على الاختبار النظري من خلال قياس متغيرات البحث بالأرقام وإجراء تحليل البيانات بإجراءات إحصائية. تحاول الأبحاث القابلة للقياس الكمي حل الظاهرة والحد منها لتكون قابلة للقياس. تستخدم طريقة البحث قياسات موحدة أو تستخدم مقياس قياس البيانات. لذا فإن البحث القابل للقياس الكمي بشكل أساسي هو البحث في جمع البيانات العددية لتفسير ظواهر معينة.¹³

تصميم البحث في هذا البحث هو شبه التجريبي. في تنفيذه ، تستخدم هذه الدراسة مجموعتين أو فئتين ستكونان فصل الضابطة وفصل التجريبي. في فصل التجريبي ، ستتم مقارنة الطريقة التي تريد اختبار فعاليتها مع فصل الضابطة التي لا تستخدم الطريقة.

اختبرت الباحثة و الباحث بااستراتيجية مخطط الفارغ بالتعليم التعاوني في تعليم مهارة القراءة لطلبة الصف السابع على مادة النص العربي بعنوان "بيتي". قبل إعطاء العلاج، يتم أولاً إجراء اختبار القبلي لتحديد القدرة الأولية للطلاب بعد إعطائهم العلاج باستخدام استراتيجية مخطط الفارغ بالتعليم التعاوني على مادة النص العربي بعنوان "بيتي"، ثم يتم إجراء اختبار البعدي لتحديد تأثير العلاج على مهارة القراءة لدى الطلاب..

¹⁰ Zaenal Arifin, "Metodologi Penelitian Pendidikan," *Jurnal Al-Hikmah* 1, no. 1 (2020), <https://alhikmah.stit-alhikmahwk.ac.id/index.php/awk/article/view/16>.

¹¹ Emzir, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif & Kualitatif* (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2008), 63.

¹² Ibid., 63–64.

¹³ Ratna Wijayanti Daniar Paramita, Noviansyah Rizal, and Riza Bahtiar Sulistyan, *Metode Penelitian Kuantitatif Edisi 3* (Lumajang: Widyagama Press, 202AD), 10.

ثم تحدده الباحثة و الباحث عن طريق إجراء اختبار مسبق أولاً. بعد الحصول على نتائج الاختبار المسبق للفئتين المراد تحديدهما ، ستكون المجموعة ذات متوسط الدرجات الأقل هي الفئة التجريبية وستكون المجموعة الأعلى هي المجموعة الضابطة.

هنا ، يتم استخدام مقياس من 1 إلى 100 لتقييم تصميم القياس أو الاختبار. نظراً لوجود 100 عدد صحيح ، يمكن إجراء التقييم على مقياس من 1 إلى 100 بدقة أكبر. 10 أسئلة في المجموع ، 5 منها كانت متعددة الخيارات و 5 منها كانت صحيحة أو خاطئة. سيحصل الطالب على درجة 100 إذا أجاب بشكل صحيح على كل سؤال.

الجدول 1. معايير تصميم القياسات

المعايير	نتيجة
إذا أجاب الطالب على السؤال بشكل صحيح	10
إذا أخطأ الطالب في إجابة السؤال	0

أساليب جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي: الإختبار، المقابلة و الملاحظة وأما أساليب تحليل البيانات تستخدم الباحثة و الباحث بأساليب تعني: تحليل الاحصائي الوصف و SPSS 22 من المعدل، الانحراف المعياري، الاختبار الطبيعي، الاختبار التجانس، الاختبار T، أو الاختبار U.

نتائج البحث ومناقشتها

في 13 مارس 2023 ، بدأ تنفيذ الدراسة لتعليم اللغة العربية في فصل (ب) كفصل التجريبي. تألف الاجتماع الأول من مقدمة وجلسة أسئلة وأجوبة حول كيفية تعليم اللغة العربية في فصل الدراسي. ثم أجرى الباحثة و الباحث اختباراً مسبقاً لقياس قدرة الطلاب. سيعقد الاجتماع الثاني في 14 مارس 2023 ، وستشارك فيه باحثة تقوم بتدريس اللغة العربية في فصل دراسي باستخدام استراتيجية مخطط الفارغ بالتعليم التعاوني. وفي 22 و 23 مايو 2023 ، سيتضمن الاجتماعان الثالث والرابع أيضاً تعليم اللغة العربية باستخدام استراتيجية مخطط الفارغ بالتعليم التعاوني. الخطوة الأخيرة هي اختبار البعدي لتحديد نتائج التعليم. يوم الاختبار البعدي هو 25 مايو 2023. وكان تنفيذ الدراسة لتعليم اللغة العربية في فصل (ب) كفصل الضابطة سواء من في فصل التجريبي بل تدريسهم بلا استخدام استراتيجية مخطط الفارغ بالتعليم التعاوني.

أما برنامجه في جدول :

الجدول 2. تنفيذ التعليم في فصل التجريبي

الرقم	التاريخ	الساعة	المادة
1	13 مارس 2023	3	اختبار القبلي
2	14 مارس 2023	6	تعليم مهارة القراءة باستخدام استراتيجية المخطط الفارغ بالتعليم التعاوني
3	22 مايو 2023	5	تعليم مهارة القراءة باستخدام استراتيجية المخطط الفارغ بالتعليم التعاوني
4	23 مايو 2023	5	تعليم مهارة القراءة باستخدام استراتيجية المخطط الفارغ بالتعليم التعاوني
5	25 مايو 2023	6	اختبار البعدي

الجدول 3. تنفيذ التعليم في الفصل الضابطة

الرقم	التاريخ	الساعة	المادة
1	13 مارس 2023	4	اختبار القبلي
2	14 مارس 2023	3	يقرأ النص العربية تحت الموضوع: "بيتي" معا
3	22 مايو 2023	6	يستمر قراءة النص العربية تحت الموضوع: "بيتي" معا
4	23 مايو 2023	5	يستمر قراءة النص العربية تحت الموضوع: "بيتي" معا
5	25 مايو 2023	6	اختبار البعدي

الجدول 4. نتيجة برنامج IBM SPSS Versi 22 في تحليل المعدل والانخاف المعياري على نتائج الاختبار البعدي.

Descriptive Statistics

N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
---	---------	---------	------	----------------

Pre Test Kelas Eksperimen	19	30	70	54.74	12.188
Post Test Kelas Eksperimen	19	70	100	81.58	8.342
Pre Test Kelas Kontrol	20	30	100	64.00	14.290
Post Test Kelas Kontrol	20	50	100	76.50	13.089
Valid N (listwise)	19				

بناء على الجدول 4، المعدل من النتائج للمجموعة التجريبية في الاختبار القبلي هو 54.74 ونتيجة الأعلى فيها 70 ونتيجة الأدنى 30 ثم الانحراف المعياري هو 12.188. وأما المعدل من النتائج للمجموعة الضابطة هم 64.00 ونتيجة الأعلى فيها 100 ونتيجة الأدنى 30، ثم الانحراف المعياري هو 14.290.

بناء على الجدول 4، المعدل من النتائج للمجموعة التجريبية في الاختبار البعدي هو 81.58 ونتيجة الأعلى فيها 100 ونتيجة الأدنى 70، ثم الانحراف المعياري هو 8.342. وأما المعدل من النتائج للمجموعة الضابطة هم 76.50 ونتيجة الأعلى فيها 100 ونتيجة الأدنى فيها 50، ثم الانحراف المعياري هو 13.089.

الجدول 5. نتيجة برنامج IBM SPSS Versi 22 في تحليل الطبيعي على نتائج الاختبار البعدي.

Tests of Normality

Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk			
	Statisti c	Df	Sig.	Statisti c	df	Sig.	
Hasil Belajar Qiraah	Pre Test Kelas	.178	19	.117	.905	19	.059
	Eksperimen						
	Post Test Kelas	.259	19	.002	.871	19	.015
	Eksperimen						
	Pre Test Kelas	.237	20	.004	.895	20	.033
	Kontrol						
	Post Test Kelas	.205	20	.027	.936	20	.204
	Kontrol						

a. Lilliefors Significance Correction

عملت الباحثة و الباحث اختبار الطبيعي لمعرفة هل البيانات توزيع الطبيعية أم لا. و استخدمت الباحثة و الباحث قلمغروف-سمرونوف ، نظراً لأن هذا الاختبار يُرى من كمية البيانات المأخوذة >50، فاستخدم Kolmogorov-Smirnov وإذا كانت البيانات التي تم التقاطها <50 استخدم Shapiro-Wilk، وفي هذه الدراسة البيانات المأخوذة هي 39 ثم استخدم Shapiro-Wilk.

دل على هذا الجدول أن نتيجة للمجموعة التجريبية في الإختبار القبلي تعني 0,059 فالبيانات تبين على أنها طبيعي و نتيجة الإختبار البعدي تعني 0,015 فالبيانات تبين على أنها غير طبيعي، أن نتيجة للمجموعة الضابطة في الإختبار القبلي تعني 0,033 فالبيانات تبين على أنها غير طبيعي و نتيجة الإختبار البعدي تعني 0,204 فالبيانات تبين على أنها طبيعي.

عند اتخاذ قرار اختبار الحالة الطبيعية هذا ، أي: إذا كانت قيمة الأهمية أكثر من 0.005 (sig>0.005) ، يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي. على العكس من ذلك ، إذا كانت قيمة الأهمية أقل من

0.005 ($\text{sig} < 0.05$) ، فلن يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.¹⁴ وبالتالي ، فإن البيانات الواردة في هذه الدراسة لا يتم توزيعها عادة. بسبب النتائج في اختبار الحالة الطبيعية ، هناك قيم الأهمية 0.015 و 0.033 أصغر من 0.005.

الجدول 6. نتيجة برنامج IBM SPSS Versi 22 في تحليل اختبار التجانس على نتائج الاختبار البعدي

Test of Homogeneity of Variance

		Levene			
		Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar	Based on Mean	3.192	1	37	.082
Qiraah	Based on Median	2.105	1	37	.155
	Based on Median and with adjusted df	2.105	1	31.660	.157
	Based on trimmed mean	3.273	1	37	.079

في اختبار تجانس البيانات باستخدام IBM SPSS 22 يمكن رؤيته من الجدول الذي سبق أن أرفقه الباحث. اتخاذ القرار في اختبار التجانس هو إذا كانت قيمة الأهمية أكبر من 0.005 ($\text{sig} > 0.005$) ، فإن النتيجة هي أن البيانات متجانسة. إذا كانت قيمة الأهمية أقل من 0.005 ($\text{sig} < 0.005$) ، فإن النتيجة هي أن البيانات ليست متجانسة.¹⁵ في نتائج تحليل البيانات في هذه الدراسة ، كانت جميع قيم الدلالة أكبر من 0.005 ثم تكون البيانات متجانسة.

¹⁴ Nikolaus Duli, *Metodologi Penelitian Kuantitatif: Beberapa Konsep Dasar Untuk Penulisan Skripsi & Analisis Data Dengan SPSS* (Deepublish, 2019), 114.

¹⁵ Duwi Priyanto, *Belajar Alat Analisis Data Dan Cara Pengolahannya Dengan SPSS* (Yogyakarta: Gava Media, 2016), 114.

الجدول 7. نتيجة برنامج IBM SPSS Versi 22 في تحليل اختبار و على نتائج الاختبار البعدي

Ranks

	Kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Hasil Belajar Qiraah	Kelas Eksperimen	19	22.42	426.00
	Kelas Kontrol	20	17.70	354.00
	Total	39		

Test Statistics^a

	Hasil Belajar Qiraah
Mann-Whitney U	144.000
Wilcoxon W	354.000
Z	-1.361
Asymp. Sig. (2-tailed)	.174
Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]	.204 ^b

a. Grouping Variable: Kelas

سيستخدم الباحثون اختبار مان ويتني (اختبار U) في اختبار عينتين مستقلتين. يمكن استخدام هذا الاختبار كبديل للتحليل البارامتري ، أي اختبار t إذا لم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.¹⁶ صنع القرار في اختبار التجانس هو أنه إذا كانت قيمة الأهمية أقل من 0.005 ($sig < 0.005$) ، قبول H_a ويتم رفض H_o . على العكس من ذلك ، إذا كانت قيمة الأهمية أكبر من 0.005 ($sig > 0.005$) ، رفض H_a ويتم قبول H_o . لذلك ، نظرا لأن قيمة الدلالة في هذه الدراسة هي 0.174 مما يعني أكبر من قيمة 0.005 ، يتم رفض H_a ويتم قبول H_o .

فإن استخدام استراتيجية المخطط الفارغ بالتعليم التعاوني في تعليم مهارة القراءة لطلبة الصف السابع في مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية بنجارماسين غير فعال.

¹⁶ Ibid., 200.

يمكن رؤية عملية تنفيذ التعلم في الملاحظات التي أدرجها الباحثون في هذه الدراسة. يمكن ملاحظة أن الأول، في التعليم التعاوني أو الجماعي، يبدو أن الطلاب لديهم شعور أقل بالتعاون مع زملائهم في المجموعة. هذا يتعلق بدافع واهتمام الطلاب بالتعلم في مجموعات. يعد تحفيز الطلاب واهتمامهم بالتعلم من العوامل الداخلية في مشاكل تعلم الطلاب في الفصل الدراسي. يؤثر هذا على كيفية عملية تعلم الطلاب، كما ذكر زكية النساء، وآخرون أن تحقيق نتائج التعلم غالبا ما يتأثر بالدافع والاهتمام بالتعلم. التعلم بدون دافع لن يكون قادرا على تحقيق أقصى قدر من النتائج.¹⁷

والثاني، عامل عدم فعالية الاستراتيجية المخطط الفارغ بالتعليم التعاوني في تعليم مهارة القراءة لطلبة الصف السابع في مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية بنجرماسين وذلك لأن هذه الاستراتيجية تتطلب أيضا من الطلاب مهارات الكتابة باللغة العربية. في تعلم اللغة العربية، هناك مستوى من إتقان المهارات إذا كنت ترغب في تعلم اللغة العربية بشكل جيد. يقول عبد الله بن أحمد فقيحي (في محمد ثوحا، 2012) أن الأشخاص الذين يتعلمون اللغة العربية سيتقنون اللغة العربية بسهولة إذا بدأ بممارسة هذه المهارات بالتتابع بدءا من مهارة الاستماع، ثم مهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.¹⁸ مهارة الكتابة هي المهارة ذات أعلى مستوى من الصعوبة.¹⁹ في هذه الدراسة، كانت الاستراتيجية المستخدمة هي اختبار مهارات الطلاب وفي البحث في مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية بنجرماسين اطلب من الطلاب الكتابة. في الواقع، في خلفية هذه الدراسة، لا يزال الطلاب وحدهم لا يتقنون مهارة القراءة. لذلك، سيكون من الأفضل استخدام هذه الاستراتيجية في مهارة الكتابة.

الخلاصة

بناء على نتائج البحث والمناقشة عن فعالية استخدام استراتيجية المخطط الفارغ بالتعليم التعاوني في تعليم مهارة القراءة لطلبة الصف السابع في مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية بنجرماسين فخلصت الباحثة و الباحث إلي أن وفقا لنتائج الاختبار، هناك فرق بين متوسط درجة المجموعة التجريبية هي 81,58 ومتوسط درجة المجموعة الضابطة هي 76,50 بين الطلاب الذين تم تدريسهم

¹⁷ Zakiatunnisa, Dinda Alfian Sukma, and Masiva Nada Faidah, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Dan Solusinya Bagi Non-Arab," *Prosiding Semnabama IV UM Jilid 2* (2020): 496–497.

¹⁸ Mohammad Thoha, "Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pendekatan Manajemen Berbasis Sekolah," *OKARA: Jurnal Bahasa dan Sastra* 6, no. 1 (May 5, 2012): 82, <http://ejournal.iainmadura.ac.id/index.php/okara/article/view/420>.

¹⁹ Lady Farah Aziza and Ariadi Muliensyah, "Keterampilan Berbahasa Arab Dengan Pendekatan Komprehensif," *El-Tsaqafah : Jurnal Jurusan PBA* 19, no. 1 (June 30, 2020): 62.

باستخدام استراتيجية المخطط الفارغ بالتعليم التعاوني والطلاب الذين غير استخدامه في تعليمهم. لم يكن هناك فرق كبير في المقارنة بين الفصل التجريبي والفصل الضابطة. استنادا إلى نتائج حساب اختبار و مع تطبيق IBM SPSS v.22 ، نتيجة (0،174) أكثر من 0،005 ، تم استنتاج أن H_0 مقبولة و H_a مردودة. وفقا للجدول ، يوضح اختبار Mann-Whitney U أن هذه النتيجة غير فعال.

قائمة المراجع

الهادي, نور. *الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها*. مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية, 2011.

Alifah, Fitriani Nur. “Pengembangan Strategi Pembelajaran Afektif.” *Tadrib* 5, no. 1 (July 1, 2019): 68–86.

Arifin, Zaenal. “Metodologi Penelitian Pendidikan.” *Jurnal Al-Hikmah* 1, no. 1 (2020). <https://alhikmah.stit-alhikmahwk.ac.id/index.php/awk/article/view/16>.

Aziza, Lady Farah, and Ariadi Muliansyah. “Keterampilan Berbahasa Arab Dengan Pendekatan Komprehensif.” *El-Tsaqafah : Jurnal Jurusan PBA* 19, no. 1 (June 30, 2020): 56–71.

Budiana, Irwan, Totok Haryanto, Abdul Khakim, Titin Nurhidayati, Tiarma Intan Marpaung, Asima Rohana Sinaga, Muhammad Nashir, and Roudlotun Nurul Laili. *Strategi Pembelajaran*. Malang: CV Literasi Nusantara Abadi, 2022.

Duli, Nikolaus. *Metodologi Penelitian Kuantitatif: Beberapa Konsep Dasar Untuk Penulisan Skripsi & Analisis Data Dengan SPSS*. Deepublish, 2019.

Emzir. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif & Kualitatif*. Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2008.

Hasanah, Zuriatun, and Ahmad Shofiyul Himami. “Model Pembelajaran Kooperatif Dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa.” *Irsyaduna: Jurnal Studi Kemahasiswaan* 1, no. 1 (2021): 1–13.

Hasriadi. *Strategi Pembelajaran*. Bantul: Penerbit Mata Kata Inspirasi, 2022.

Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014.

Hidayat, Nandang Sarip. “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab.” *An-Nida’* 37, no. 1 (2012): 82–88.

Paramita, Ratna Wijayanti Daniar, Noviansyah Rizal, and Riza Bahtiar Sulistyan. *Metode Penelitian Kuantitatif Edisi 3*. Lumajang: Widyagama Press, 202AD.

Priyanto, Duwi. *Belajar Alat Analisis Data Dan Cara Pengolahannya Dengan SPSS*. Yogyakarta: Gava Media, 2016.

- Rahman, Rifqi Aulia. “Kemahiran Qira’ah Dan Konsiderasi Strategi Pembelajaran.” *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 1 (2018): 97–120.
- Thoha, Mohammad. “Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pendekatan Manajemen Berbasis Sekolah.” *OKARA: Jurnal Bahasa dan Sastra* 6, no. 1 (May 5, 2012). <http://ejournal.iainmadura.ac.id/index.php/okara/article/view/420>.
- Zakiatunnisa, Dinda Alfian Sukma, and Masiva Nada Faidah. “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Dan Solusinya Bagi Non-Arab.” *Prosiding Semnasbama IV UM Jilid 2* (2020).