

استخدام وسيلة سياحة للممارسة اللغوية في مواجهة اختبارات اللغة العربية لغير الناطقين بها (TOAFL)

Muhammad Rifqi Maulana; Taufiqurrahman
UIN Antasari Banjarmasin
rifqmaulna@gmail.com

Abstract: *This research aims to determine the use of the SIYAHA application in dealing with Test of Arabic as a Foreign Language (TOAFL). The SIYAHA application is a new application in 2024 developed by the Language Development Unit (UPB) of the Antasari State Islamic University, Banjarmasin to make it easier for academics at UIN Antasari, even for the general public, paid and free. This research applies a qualitative approach with a library method content analysis. The results of the research, to use the SIYAHA Application you must first have an account with a SLAKAD account (Sistem Informasi Akademik) and General Login (General), the SIYAHA application is online based and consists of modules, tips and tricks, theories as well as questions and keys TOAFL and TOEFL answers in it. TOEFL questions consist of: Listening, Structure and Written Expression, Reading Comprehension, The TOAFL questions consist of: Fahmu al-Masnu', Fahmu al-Tarakib, Fahmu al-Maqru'.*

Keywords: *SIYAHA, Learning Media, TOAFL*

مقدمة

إن اللغة العربية لبي معجزة كبرى في كتاب الله الكريم وهي لها خصائص ألفاظها وتراكيبها وصرفها ونحوها وأدبها¹. اللغة العربية لها كثير المفردات والمترادفات ومجموع مفرداتها اثنا عشر مليوناً بل أكثر². كانت اللغة العربية فهي اللغة الدينية عند المسلمين³ وتساهلهم فهم العلوم الإسلامية ورسائلها التي تصدر بها. من عناصر اللغة العربية هو الأصوات والمفردات والتراكيب ومن مهاراتها هي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة⁴. واللغة العربية لها وظائف في شعار دين الإسلام مثل الدعاء وقراءة القرآن الكريم وكتب العلماء ومثله بل هي اللغة الدولية حتى اليوم⁵.

¹ Shabana Nazar dan Shahnaz Zaheer, "فضيلة اللغة العربية في الإسلام وأهمية تعليمها وتعلمها", *AL-ULOOM-UL-ARABIA* 9, no. 9 (2021): h. 179.

² Nur Adzkiyah Kamilah, Rahmat Shodiqin, dan Mohamed El Sayid, "Effectiveness of Using The Empty Outline Strategy With Cooperative Learning in Teaching Reading Skills," *Jurnal Al-Maqayis* 10, no. 2 (2023): h. 93, doi:https://doi.org/10.18592/jams.v10i2.11376.

³ Nazar dan Zaheer, "فضيلة اللغة العربية في الإسلام وأهمية تعليمها وتعلمها", h. 180.

⁴ Muhammad Rifqi Maulana dkk., "تطبيق الحروف العربية الملايوية في تعليم النحو بمعهد الفلاح بنجرابرو", *Arabia: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 16, no. 1 (2024): h. 69, doi:http://dx.doi.org/10.21043/arabia.v16i1.25216.

⁵ Yolanda Paramitha Irawan dan Muhammad Rifqi Maulana, "WAZH□□FU AL-USRAH 'AL□ T' ALLUMI AL-'ARABIYYAH LI TOLABATI AL-MADRASAH AL-ŞAN□WIYAH AL-

وكان تعلم اللغة العربية يحتاج إلى صبر فإذا كان تعلمها غير مرتب ومنظم سيشعر الشخص بصعوبة في تعلمها ويعتقد أنها صعبة.⁶ ومن جهود حل صعوبة تعلم اللغة العربية باستخدام وسيلة فيه بسبب تقدم العصر في العلوم والتكنولوجيا.⁷ الوسيلة أداة يستخدمها المعلم لتسهيل عملية التعليم.⁸ والوسيلة لها تأثير في أنشطة التعلم بل تمكن اكتساب المهارات المختلفة وفهم المواد للطلبة.⁹ كانت الوسيلة هي آلة أو برامج جاهزة تستخدم لتبليغ المعلومات.¹⁰ ومهارة استخدام الوسيلة والتكنولوجيا في هذا العصر أمر مهم.¹¹ ووسيلة تعلم اللغة لا بد أن تكون مكتملة للشروط مثل تحسين دوافع التعلم لأن هدف استخدام الوسيلة تشجيع المتعلم ومساعدة تذكر المواد المدروسة ودفعه إلى إعطاء التعليقات.¹² واستخدام الإنترنت في التعليم يسمى تعليم عبر الإنترنت (*e-learning*).¹³ وليس كل هدف الوسيلة للتعلم والتعليم فقط بل هناك وسيلة للتقويم. التعليم بدون التقويم سيضيع المعنى بسبب المعلم لا ينال المعلومات المهمة عن حصول الهدف ومستوى إتقان المواد من الطلبة ومثله. تقويم من تقاويم

ISLAMMIYAH AL-HUKUMIYAH BI BERAU,” *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 7, no. 1 (7 April 2024): h. 362, doi:10.35931/am.v7i1.3298.

⁶ Muhammad Rifqi Maulana, Hamidi Ilhami, dan Rahmat Shodiqin, “MASYKILU TA'LIMI 'ILMI AL-ŞORFI BI MADRASAH AL-IRSYID AL-MUTAWASSIṬAH AL-ISLAMMIYAH,” *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 6, no. 2 (3 Oktober 2023): h. 416, doi:10.35931/am.v6i2.2588.

⁷ Min Lan dan Qian Huang, “Clustering Digital Learning Pathway Preferences from the Perspectives of Epistemic Justification on Self-Regulated Learning, Social Presence, and Resources,” *Heliyon* 9, no. 9 (September 2023): e20038, doi:10.1016/j.heliyon.2023.e20038.

⁸ Li Chen, Shuyu Zeng, dan Wenhui Wang, “The Influence of Emotion and Learner Control on Multimedia Learning,” *Learning and Motivation* 76 (November 2021): 101762, doi:10.1016/j.lmot.2021.101762.

⁹ Marijn Gijsen dkk., “Mapping Cognitive Processes in Video-Based Learning by Combining Trace and Think-Aloud Data,” *Learning and Instruction* 90 (April 2024): 101851, doi:10.1016/j.learninstruc.2023.101851.

¹⁰ Aidah Novianti Putri dan Moh. Abdul Kholiq Hasan, “Penerapan Kecerdasan Buatan sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab di Era Society 5.0,” *Tarling: Journal of Language Education* 7, no. 1 (30 Juni 2022): h. 70, doi:10.24090/tarling.v7i1.8501.

¹¹ Asep Maulana dan Ahmad Tarajjil Ma'suq, “The Development of Google Sites-Based Learning Multimedia to Enhance Students' Competence in Vocabulary Translation,” *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 8, no. 1 (27 Mei 2024): h. 119, doi:10.29240/jba.v8i1.8776.

¹² M Abdul Hamid dkk., “Penggunaan Aplikasi E-Learning 'HATP' dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Negeri,” *Arabi: Journal of Arabic Studies* 8, no. 1 (2 Juli 2023): h. 109, doi:10.24865/ajas.v8i1.595.

¹³ Mahyuddin Barnie dan Fajrul Ilmi, “Pemanfaatan Media Internet Pada Mata Kuliah Pendidikan Agama Islam,” dalam *The Annual Postgraduate Conference on Muslim Society*, vol. 4, 2022, h. 2.

اللغة العربية هو اختبارات اللغة العربية لغير الناطقين بها والمنحوت بـ (TOAFL) *Test of Arabic as a Foreign Language*.¹⁴

تقوم اختبارات اللغة العربية لغير الناطقين بها بمعيار تقييم اللغة العربية. مع معياره تأكيد على قدرات ومهارات اللغة العربية للطلبة تماما. وهي تسمى أيضا باختبارات اللغة العربية كلغة أجنبية أو الاختبارات في اللغة العربية للدراسات الإسلامية أو اختبار اللغة العربية المعيارية لغير الناطقين بها وهي إحدى اختبارات اللغة العربية في إندونيسيا.¹⁵ في عدة الجامعات هناك فروق في تسميتها مثل جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا تسميها بـ (TOAFL) *Test of Arabic as a Foreign Language* وجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا تسميها بـ (IKLA) وجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية التربوية تسميها بـ (IMALAH) واختبار كفاءة اللغة العربية) وجامعة إندونيسيا التربوية تسميها بـ (IMALAH) واختبارات مهارات اللغة العربية) وجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تسميها بـ (ILAA) (اختبار اللغة العربية المعياري) وغيرها.¹⁶ وباختبارات اللغة العربية تمكن تقييم إتقان اللغة العربية.¹⁷

وليس اختبارات اللغة العربية لغير الناطقين بها سهلة للطلبة لأن لهم خلفية مختلفة مثل عدة الطلبة يشعرون بصعوبة في ترجمة النصوص وفهمها وفهم قلة المفردات يضعفون في إتقان التراكيب ولهم قلة الميول والدوافع في اختبارات اللغة العربية لغير الناطقين بها. وكانت اختبارات اللغة العربية لغير الناطقين بها شرطا من شروط مناقشة البحث العلمي في الجامعة وكل الجامعة لها نتائجها مختلفة وإذا كان الطلبة يقوموا بنيل درجة البكالوريوس فلا بد أن يقوموا باختبارات اللغة العربية لغير

¹⁴ Partomuan Harahap, "Analisis Soal TOAFL IAIN Curup," *Ihya Al-Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab* 4, no. 2 (2018): h. 19, doi:http://dx.doi.org/10.30821/ihya.v4i2.3089.

¹⁵ Ayub Hermanto, Muhammad Hafidz, dan Abdul Hafizh Nur Fuadi, "How to Teach the Test of Arabic as a Foreign Language (TOAFL) Case Study in the Preparatory/Special Class of Islamic Secondary School | طريقة تعليم اختبار اللغة العربية كاللغة للناطقين بغيرها الأجنبية (TOAFL)," *An Nabdlah: Journal of Arabic Teaching* 1, no. 2 (2023): h. 81, https://journal.nabest.id/index.php/JAT/article/view/155.

¹⁶ Hikmah Maulani, "The Measuring Listening Comprehension Skills: Review of Arabic Language Proficiency Test," *PROSIDING KONIPBSA: Konferensi Nasional Inovasi Pembelajaran Bahasa dan Sastra Arab* 3, no. 1 (2023): h. 2.

¹⁷ Rini Rini, "تصميم اختبار اللغة العربية كاللغة الأجنبية," *Ihya Al-Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab* 5, no. 1 (2019): h. 33, doi:http://dx.doi.org/10.30821/ihya.v5i1.4418.

الناطقين بها.¹⁸ وفي جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين هناك مركز تطوير اللغات الذي يحل صعوبة الطلبة الذين يشعرون بها بل يفشلون في اختبارات اللغة العربية لغير الناطقين بها ويخطط وسيلة "سياحة" للممارسة اللغوية في تسهيلهم مواجهتها أو يسمى بـ *TOAFL* في هذه الجامعة.

وجد الباحثان الدراسات السابقة هي المقالة التي ألفتها مهريدا واتي وبكري محمد بخيت أحمد سنة 2023 بالموضوع "Utilization of The Sahehly Application as a Learning Media for Arabic Writing".¹⁹ بحثها لها هدف لمعرفة استخدام وسيلة *Sahehly* كوسيلة تعليم الإملاء بمعهد دار الهجرة للبنات. بحثها بحث كفي ومجتمع البحث هو معلم الإملاء وموضوع البحث استخدام وسيلة *Sahehly* كوسيلة تعليم الكتابة أي الإملاء وأساليب جمع البيانات بالملاحظة والمقابلة والوثائق. كانت المساواة بين بحثها وهذا البحث هي بحث استخدام الوسيلة والفرق بين بحثها وهذا البحث هو أن البحث السابق بحث في وسيلة لتعليم الكتابة أي الإملاء بمعهد دار الهجرة للبنات وأما هذا البحث بحث في استخدام وسيلة سياحة للممارسة اللغوية في مواجهة اختبارات اللغة العربية لغير الناطقين بها.

ومقالة الثانية التي ألفها محمد يوسف سلام وآخرون سنة 2023 بالموضوع "Pengembangan Panduan Tes Bahasa Arab Berbasis TOAFL di Madrasah Aliyah Negeri 2 Padang Panjang Menggunakan Aplikasi Lectora Inspire, Quizizz dan KAHOOT".²⁰ هدف هذا البحث لتطوير دليل اختبارات اللغة العربية لغير الناطقين بها في المدرسة الثانوية الحكومية بادانج بانجانج باستخدام وسيلة

¹⁸ Muhammad Qodri, "Problematika Pembelajaran TOAFL Pada Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi," *Loghat Arabi: Jurnal Babasa Arab dan Pendidikan Babasa Arab* 1, no. 1 (30 April 2020): h. 2, doi:10.36915/la.v1i1.1.

¹⁹ Mahrída Wati dan Bakri Mohamed Bkheet Ahmed, "Utilization of The Sahehly Application as a Learning Media for Arabic Writing," *Jurnal Al-Maqayis* 10, no. 2 (29 November 2023): 37-47, doi:10.18592/jams.v10i2.9077.

²⁰ Muhammad Yusuf Salam dkk., "Pengembangan Panduan Tes Bahasa Arab Berbasis Toafl Di Madrasah Aliyah Negeri 2 Padang Panjang Menggunakan Aplikasi Lectora Inspire, Quizizz, Dan KAHOOT," *Jurnal Teknologi Pendidikan* 12, no. 2 (2023), doi:https://doi.org/10.32832/tek.pend.v12i2.14707.

وأساليب جمع البيانات بثلاثة أساليب المقابلة والملاحظة والاستفتاء وأسلوب تحليل البيانات هو التحليل الكيفي والكمي. المساواة بين البحث السابق وهذا البحث هي استخدام الوسيلة في اختبارات اللغة العربية لغير الناطقين بها والفرق بين البحث السابق ومن هذا البحث هو أن نوع البحث السابق هو التطوير واستخدام عدة الوسائل في تطوير دليل اختبارات اللغة العربية لغير الناطقين بها في المدرسة وأما هذا البحث بحث مكتبي وبحث في استخدام وسيلة سياحة للممارسة اللغوية في مواجهة اختبارات اللغة العربية لغير الناطقين بها.

والمقالة الثالثة التي ألفها محمد رضى إراوان سنة 2021 بالموضوع "Pemanfaatan Aplikasi Yoyo Sebagai Media Pembelajaran "Bahasa Arab".²¹ هدف هذا البحث لمعرفة استخدام وسيلة *Yoyo* كوسيلة تعليم اللغة العربية. ونوع البحث هو بحث كفي ومجتمع البحث معلم اللغة العربية وموضوع البحث استخدام وسيلة *Yoyo* كوسيلة تعليم اللغة العربية. المساواة بين البحث السابق ومن هذا البحث هي استخدام الوسيلة في اللغة العربية والفرق بين البحث السابق ومن هذا البحث هو أن البحث السابق بحث في استخدام وسيلة *Yoyo* في تعليم اللغة العربية وأما هذا البحث بحث في استخدام وسيلة سياحة لممارسة اللغوية في مواجهة اختبارات اللغة العربية لغير الناطقين بها.

كانت اختبارات اللغة العربية لغير الناطقين بها (TOAFL) تشمل فهم المسموع وفهم التراكيب وفهم المقروء. هدفها لتقييم قدرة اللغوية للطلبة ولكن أكثر منهم يفشلون نيل النتيجة المعينة بسبب غير فهم نصوصها وقليل المفردات وصعوبة تحليل أسئلتها وغيرها. فلا بد أن يتعلم الطلبة لمواجهتها كي لا يفشلوا في الاختبار. كان مركز تطوير اللغات بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين قد خطط الوسيلة عبر الإنترنت في تسهيل الطلبة تعلم أسئلة اختبارات اللغة العربية لغير الناطقين بها لسنة

²¹ Muhamad Rido Irawan, "Pemanfaatan Aplikasi Yoyo sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab," dalam *SEMNASBAMA (International Conference of Students on Arabic Language) V*, vol. 5, 2021, 346-56.

2024 ويسمىها "سحاية". مع هذه الظاهرة اهتم الباحثان بمعرفة وبحث في استخدام هذه الوسيلة بالموضوع "استخدام وسيلة سياحة للممارسة اللغوية في مواجهة اختبارات اللغة العربية لغير الناطقين بها (TOAFL)".

منهج البحث

كان نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث المكتبي بتحليل المحتوى ومدخله البحث الكيفي مع الطرق الوصفية وهي مكتوبة وتقديم بشكل الكلمات وليست البيانات بشكل الأرقام.²² كان البحث المكتبي جمع البيانات مع قراءة وتعلم وبحث عن الكتب والمقالات العلمية والإنترنت عن موضوع يبحث فيه.²³ والبحث المكتبي هو استكشاف وتقييم وتحليل البيانات بالهدف المعينة.²⁴ واستخدام البحث المكتبي كأسلوب البحث عن خصائص الظاهرة. تم هذا البحث إجراء استخدام وسيلة سياحة للممارسة اللغوية في مواجهة اختبارات اللغة العربية لغير الناطقين بها (TOAFL). ومصادر البحث من المقالات العلمية والكتب والوثائق التي تساعد هذا البحث.

نتائج البحث ومناقشتها

كانت "سياحة" وسيلة جديدة لسنة 2024 والمنحوت من *Aplikasi Layanan Pelatihan Bahasa Berbasis Online* (وسيلة خدمة ممارسة اللغة عبر الإنترنت) التي يُتطور مركز تطوير اللغات بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين بهدف الإعداد لمواجهة اختبارات اللغة الأجنبية مثل اللغة العربية واللغة الإنجليزية. وهي خدمة ممارسة اللغوية عبر الإنترنت من خلال رابط

²² Dendy Hermawan dan Nuril Mufidah, "تحليل إدارة برامج اللغة العربية في مؤسسات التعليم"، *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 13, no. 1 (2024): h. 92, doi:http://dx.doi.org/10.24235/ibtikar.v13i1.15613.

²³ Muhammad Luqman Hakim, "PEMANFAATAN MEDIA PEMBELAJARAN GAME INTERAKTIF DALAM PEMBELAJARAN KOSAKATA BAHASA ARAB," *Arabi: Journal of Arabic Studies* 2, no. 2 (17 Maret 2018): h. 159, doi:10.24865/ajas.v2i2.56.

²⁴ Primadi Candra Susanto dkk., "Konsep Penelitian Kuantitatif: Populasi, Sampel, dan Analisis Data (Sebuah Tinjauan Pustaka)," *Jurnal Ilmu Multidisplin* 3, no. 1 (10 April 2024): h. 3, doi:10.38035/jim.v3i1.504.

وفيها نظريات أسئلة اللغة العربية واللغة <https://siyaha.uin-antasari.ac.id>

الإنجليزية وأسئلة ممارستها. وهذه صورتها:

الصورة 1. صفحة رئيسية سياحة



هذه صفحة رئيسية وسيلة سياحة في رابط siyaha.uin-antasari.ac.id وهذه عبر الإنترنت. تقول نائبة رئيس جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين نداء مفيدة أن وسيلة سياحة جيدة جدا في تعلم اللغة الأجنبية أي اللغة العربية واللغة الإنجليزية مع أسئلتها لتقييم مهارات اللغة الأجنبية التي تخطط موادها على قدرة الطلبة.²⁵

²⁵ الوثائق من صفحة رئيسية <https://siyaha.uin-antasari.ac.id>، يوم الأربعاء 18 سبتمبر 2024

الصورة 2. صفحة تسجيل دخول سياحة

Unit Pengembangan Bahasa UIN Antasari
mempersembahkan
SIYAHA (APLIKASI LAYANAN PELATIHAN BAHASA)

LOGIN SIAKAD

Siakad Login General Login

username siakad

password

[lupa password ?](#)

LOGIN

BELUM PUNYA AKUN? DAFTAR SEKARANG

وهذه صفحة دخول وسيلة سياحة. فإذا كان الشخص أو الطلبة يريد أن يدخل سياحة فلا بد من تسجيل الدخول بـ SIYAHA إذا كان من الطلبة أو المحاضرون بهذه الجامعة أو *General Login* إذا كان من العموم ليس من هذه الجامعة. وإذا كان المسجلون الشخص من العموم ما له اسم المستخدم وكلمة المرور فلا بد أن يسجل أولاً.

الصورة 3. الصفحة بعد تسجيل الدخول

MUHAMMAD RIFQI MAULANA
Role as @Civitas
free member

Pelatihan Bahasa - Unit Pengembangan Bahasa UIN Antasari

Informasi

Rilis versi 1.0 beta

Teori
Modul, tips dan trik, dan lainnya...
PELAJARI SEKARANG

Soal
Simulasi pengerjaan, kunci dan pembahasan
PELAJARI SEKARANG

Paket Premium

بعد تسجيل الدخول هناك اختياري بين النظريات والأسئلة. وتمثل النظريات

وحدة قياسية وكيفية وفيها لغة عربية ولغة إنجليزية. تشمل اللغة العربية فهم المسموع وفهم التراكيب وفهم المقروء وأما اللغة الإنجليزية *Listening Comprehension* و *Structure and Written Expression* و *Reading Comprehension* كما يأتي:

الصورة 4. أقسام وحدة قياسية لسياحة

The screenshot displays a mobile application interface for 'Pelatihan Bahasa - Unit Pengembangan Bahasa UIN Antasari'. The interface is in Indonesian and features a sidebar menu with options like 'Dashboard', 'Teori', 'Soal', and 'App Info'. The main content area shows a course titled 'FAHM AL-MASMU' (Fahm al-Masmu') under the category 'Bahasa Arab'. The course description mentions discussing theories of imla al-masmu' and fahm al-masmu'. The main content area contains a lesson on 'تعريف اللام الشمسية والقمرية' (Definition of the Sun and Moon Lam) and 'همزة الوصل وهمزة القطع' (Waw al-Wasl and Waw al-Qat').

الصورة 5. النظريات في فهم المسموع لـ TOAFL

الصورة 6. النظريات في فهم التراكيب لـ TOAFL

The screenshot displays a mobile application interface for 'Pelatihan Bahasa - Unit Pengembangan Bahasa UIN Antasari'. The interface is in Indonesian and features a sidebar menu with options like 'Dashboard', 'Teori', 'Soal', and 'App Info'. The main content area shows a course titled 'fahm at-tarakib' (Fahm al-Tarakib) under the category 'Bahasa Arab'. The course description mentions discussing the rules of fahm al-tarakib that appear in TOAFL questions. The main content area contains a lesson on 'التعت و المنعوت' (Tat'at and Man'at).

الصورة 7. النظريات في فهم المقروء لـ TOAFL

The screenshot shows a user interface for a language learning platform. The header includes the user's name 'MUHAMMAD RIFQI MAULANA' and the course title 'Pelatihan Bahasa - Unit Pengembangan Bahasa UIN Antasari'. The main content area features a lesson titled 'أساسيات في اختبار القراءة والترجمة العربية الإندونيسية'. Below the title, there is introductory text in Arabic explaining the purpose of the lesson and the types of questions that will be covered.

The screenshot displays a grid of lesson cards on the same platform. The cards are organized into two rows. The first row includes 'Paket Soal Latihan TOAFL 2024', 'فهم المقروء', and 'فهم الجبرار والتراكيب والقواعد'. The second row includes 'الإملاء المسموع وفهم المسموع' and 'Soal Bahasa Arab Demo 1'. Each card is labeled as 'Gratis' and includes a '#latihan pemula' tag.

الصورة 8. الأسئلة لممارسة TOAFL

وفي هذه الصفحة أسئلة اختبارات اللغة العربية لغير الناطقين بها (TOAFL) لممارسة قدرات ومهارات الطلبة منها أسئلة تمارين اختبارات اللغة العربية لغير الناطقين بها 2024 (مائة وأربعون سؤالاً) وفهم المقروء (خمسة عشر سؤالاً) وفهم العبارات والتراكيب والقواعد (خمسة عشر سؤالاً) والإملاء المسموع وفهم المسموع (عشرة أسئلة) وأسئلة محاولة اللغة العربية الأولى (خمسة أسئلة).

الخاتمة

كان استخدام وسيلة سياحة للممارسة اللغوية في مواجهة اختبارات اللغة العربية لغير الناطقين بها (TOAFL) تسهيل لطلبة جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية الذين يشعرون صعوبة في إجابة وفهم أسئلة TOAFL لأنهم ليسوا من متخرجين في المعهد كلهم وهذه الجامعة لها شرط من شروط مشارك اختبارات اللغة العربية لغير الناطقين بها (TOAFL) أو اختبارات اللغة الإنجليزية لغير الناطقين بها (TOEFL) لنيل درجة البكالوريوس أو الماجستير فيقوم باستخدام هذه الوسيلة (سياحة) الجديدة لترقية مهاراتهم وقدراتهم قبل أن يشاركوا الاختبارات. وكانت سياحة تشمل النظريات وحدة قياسية فيها اللغة العربية واللغة الإنجليزية. تشمل اللغة العربية أسئلة تمارين اختبارات اللغة العربية لغير الناطقين بها 2024 (مائة وأربعون سؤالاً) وفهم المقروء (خمسة عشر سؤالاً) وفهم العبارات والتراكيب والقواعد (خمسة عشر سؤالاً) والإملاء المسموع وفهم المسموع (عشرة أسئلة) وأسئلة محاولة اللغة العربية الأولى (خمسة أسئلة).

Reference

- Aidah Novianti Putri dan Moh. Abdul Kholiq Hasan. "Penerapan Kecerdasan Buatan sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab di Era Society 5.0." *Tarling: Journal of Language Education* 7, no. 1 (30 Juni 2022): 69-80. doi:10.24090/tarling.v7i1.8501.
- Barnie, Mahyuddin, dan Fajrul Ilmi. "PEMANFAATAN MEDIA INTERNET PADA MATA KULIAH PENDIDIKAN AGAMA ISLAM." Dalam *The Annual Postgraduate Conference on Muslim Society*, Vol. 4, 2022.
- Candra Susanto, Primadi, Dewi Ulfah Arini, Lily Yuntina, Josua Panatap Soehaditama, dan Nuraeni Nuraeni. "Konsep Penelitian Kuantitatif: Populasi, Sampel, dan Analisis Data (Sebuah Tinjauan Pustaka)." *Jurnal Ilmu Multidisplin* 3, no. 1 (10 April 2024): 1-12. doi:10.38035/jim.v3i1.504.
- Chen, Li, Shuyu Zeng, dan Wenhui Wang. "The Influence of Emotion and Learner Control on Multimedia Learning." *Learning and Motivation* 76 (November 2021): 101762. doi:10.1016/j.lmot.2021.101762.
- Gijssen, Marijn, Leen Catrysse, Sven De Maeyer, dan David Gijbels. "Mapping Cognitive Processes in Video-Based Learning by Combining Trace and Think-Aloud Data." *Learning and Instruction* 90 (April 2024): 101851. doi:10.1016/j.learninstruc.2023.101851.

- Hakim, Muhammad Luqman. "PEMANFAATAN MEDIA PEMBELAJARAN GAME INTERAKTIF DALAM PEMBELAJARAN KOSAKATA BAHASA ARAB." *Arabi: Journal of Arabic Studies* 2, no. 2 (17 Maret 2018): 156. doi:10.24865/ajas.v2i2.56.
- Hamid, M Abdul, Nur Ila Ifawati, M Abdullah Charis, dan Nur Qomari. "Penggunaan Aplikasi E-Learning 'HATI' dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Negeri." *Arabi: Journal of Arabic Studies* 8, no. 1 (2 Juli 2023): 108-22. doi:10.24865/ajas.v8i1.595.
- Harahap, Partomuan. "Analisis Soal TOAFL IAIN Curup." *Ihya Al-Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab* 4, no. 2 (2018): 18-33. doi:http://dx.doi.org/10.30821/ihya.v4i2.3089.
- Hermanto, Ayub, Muhammad Hafidz, dan Abdul Hafizh Nur Fuadi. "How to Teach the Test of Arabic as a Foreign Language (TOAFL) Case Study in the Preparatory/Special Class of Islamic Secondary School | طريقة تعليم اختبار اللغة العربية كالألغة للناطقين بغيرها الأجنبية (TOAFL)." *An Nabdloh: Journal of Arabic Teaching* 1, no. 2 (2023). https://journal.nabest.id/index.php/JAT/article/view/155.
- Hermawan, Dendy, dan Nuril Mufidah. "تحليل إدارة برامج اللغة العربية في مؤسسات التعليم غير الرسمي الأونلين." *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 13, no. 1 (2024): 89-100. doi:http://dx.doi.org/10.24235/ibtikar.v13i1.15613.
- Irawan, Muhamad Rido. "Pemanfaatan Aplikasi Yoyo sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab." Dalam *SEMNASBAMA (International Conference of Students on Arabic Language) V*, 5:346-56, 2021.
- Irawan, Yolandha Paramitha, dan Muhammad Rifqi Maulana. "WAZHĀ'IFU AL-USRAH 'ALĀ T'ALLUMI AL-'ARABIYYAH LI ṬOLABATI AL-MADRASAḤ AL-ŠANĀWIYAH AL-ISLĀMIYYAH AL-HUKĀMIYYAH BI BERAU." *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 7, no. 1 (7 April 2024): 359. doi:10.35931/am.v7i1.3298.
- Kamilah, Nur Adzka, Rahmat Shodiqin, dan Mohamed El Sayid. "Effectiveness of Using The Empty Outline Strategy With Cooperative Learning in Teaching Reading Skills." *Jurnal Al-Maqayis* 10, no. 2 (2023). doi:https://doi.org/10.18592/jams.v10i2.11376.
- Lan, Min, dan Qian Huang. "Clustering Digital Learning Pathway Preferences from the Perspectives of Epistemic Justification on Self-Regulated Learning, Social Presence, and Resources." *Heliyon* 9, no. 9 (September 2023): e20038. doi:10.1016/j.heliyon.2023.e20038.
- Maulana, Asep, dan Ahmad Tarajjil Ma'suq. "The Development of Google Sites-Based Learning Multimedia to Enhance Students' Competence in

- Vocabulary Translation.” *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 8, no. 1 (27 Mei 2024): 115. doi:10.29240/jba.v8i1.8776.
- Maulana, Muhammad Rifqi, Hamidi Ilhami, dan Rahmat Shodiqin. “MASYARAKAT KILU TA’LIMI ‘ILMI AL-ORFI BI MADRASAH AL-IRSYAD AL-MUTAWASSITAH AL-ISLAMIYAH.” *Al Mi’yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 6, no. 2 (3 Oktober 2023): 413. doi:10.35931/am.v6i2.2588.
- Maulana, Muhammad Rifqi, Ahmad Rayhan, Yolandha Paramitha Irawan, Bulkiyah Bulkiyah, dan Rabiyyana Amalina. “تطبيق الحروف العربية الملايوية.” *Arabia: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 16, no. 1 (2024): 67-78. doi:http://dx.doi.org/10.21043/arabia.v16i1.25216.
- Maulani, Hikmah. “The Measuring Listening Comprehension Skills: Review of Arabic Language Proficiency Test.” *PROSIDING KONIPBSA: Konferensi Nasional Inovasi Pembelajaran Bahasa dan Sastra Arab* 3, no. 1 (2023): 1-9.
- Nazar, Shabana, dan Shahnaz Zaheer. “فضيلة اللغة العربية في الإسلام وأهمية تعليمها وتعلمها.” *AL-ULOOM-UL-ARABIA* 9, no. 9 (2021): 178-90.
- Qodri, Muhammad. “Problematika Pembelajaran TOAFL Pada Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.” *Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 1 (30 April 2020): 1. doi:10.36915/la.v1i1.1.
- Rini, Rini. “تصميم اختبار اللغة العربية كاللغة الأجنبية.” *Ihya Al-Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab* 5, no. 1 (2019). doi:http://dx.doi.org/10.30821/ihya.v5i1.4418.
- Salam, Muhammad Yusuf, Suharmon Suharmon, Afzalia Fusca Zela, Della Helviza, dan Rifki Zaitul Ikhlas. “PENGEMBANGAN PANDUAN TES BAHASA ARAB BERBASIS TOAFL DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 PADANG PANJANG MENGGUNAKAN APLIKASI LECTORA INSPIRE, QUIZZZ, DAN KAHOOT.” *Jurnal Teknologi Pendidikan* 12, no. 2 (2023). doi:https://doi.org/10.32832/tek.pend.v12i2.14707.
- Wati, Mahrida, dan Bakri Mohamed Bkheet Ahmed. “Utilization of The Sahehly Application as a Learning Media for Arabic Writing.” *Jurnal Al-Maqayis* 10, no. 2 (29 November 2023): 37-47. doi:10.18592/jams.v10i2.9077.