

Hubungan Penggunaan Media Pembelajaran Video serta Sikap Ilmiah Siswa terhadap Hasil Belajar

Sumarni*
Tian Belawati
Amalia Sapriati
Pendidikan Dasar
Universitas Terbuka

*Coresspondence address sumarni260479@gmail.com

ABSTRACT

ARTICLE INFO

Received

30 April 2022

Accepted

30 Juni 2022

Published

1 Juli 2022

The purpose of this study was to determine the relationship between learning using video and scientific attitudes with learning outcomes in elementary school grade V. This research was a quasi-experimental study with a post-test-only control group design. The results showed that learning using video was higher than conventional learning media. There is a significant relationship between scientific attitudes towards science learning outcomes. There is no relationship between learning media and students' scientific attitudes towards science learning outcomes. This research implies that teachers must be emphasized to increase creativity and innovation in the use of learning media so that students are more interested and interesting when in the learning process.

Keywords: : Video-based Learning; Students Scientific Attitude; Science Subject Learning Outcomes

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah (1) mengetahui hubungan pembelajaran dengan menggunakan video (2) mengetahui sikap ilmiah dengan hasil belajar di sekolah SD kelas V. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen semu dengan *post-test only control group design*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan video lebih tinggi dibanding dengan menggunakan media pembelajaran konvensional. Adanya hubungan sikap ilmiah terhadap hasil belajar IPA secara signifikan. Tidak terdapat hubungan antara media pembelajaran dan sikap ilmiah siswa terhadap hasil belajar IPA. Implikasi dari penelitian ini adalah guru harus ditekankan harus meningkatkan kreativitas dan inovatif dalam penggunaan media pembelajaran sehingga siswa lebih tertarik dan menarik ketika dalam proses belajar.

Kata Kunci: Hasil Belajar IPA; Media Pembelajaran Video; Sikap Ilmiah Siswa

How to cite

Sumarni., Belawati, T. dan Sapriati, A. (2022). Hubungan Penggunaan Media Pembelajaran Video serta Sikap Ilmiah Siswa terhadap Hasil Belajar. Jurnal PTK dan Pendidikan, 8 (1). 46-56. <https://doi.org/10.18592/ptk.v8i1.6171>

Journal Home Page

<https://jurnal.uin-antasari.ac.id/index.php/ptkpend/index>

This is an open access article under the CC BY



Pendahuluan

Dalam mengambil keputusan diperlukan sikap ilmiah (Susilo et al., 2016), hal ini membentuk kepribadian seseorang (Kamaruddin, 2018). Dalam menunjang dan menanamkan sikap ilmiah pada proses pembelajaran dilihat pada siswa dalam merespon serta peristiwa-peristiwa yang ada di sekitarnya (Aprilianti et al., 2018). Namun di lapangan masih terdapat pembelajaran IPA yang tidak menerapkan proses tersebut (Agnafia et al., 2019). Di lapangan terdapat proses pembelajaran IPA yang masih bersifat *teacher centered* di mana proses pembelajaran berpusat kepada guru sehingga masih kurang aktif dan siswa cenderung bosan serta mengantuk di kelas (Kurniawan, 2016). Tentunya di sini guru sering mengajar apa adanya sehingga materi yang disampaikan hanya yang ada pada buku (Yunita & Wijayanti, 2017). Tentunya hal ini mengakibatkan siswa dipandang sebagai objek menerima apa yang diberikan guru sehingga peran siswa lebih pasif dalam pembelajaran (Dewi Sabdo Sih, 2019). Pada saat ini seorang guru dituntut untuk lebih berkualitas inovatif dan kreatif dalam proses pembelajaran diantaranya bagaimana cara untuk menentukan media pembelajaran dengan kondisi lingkungan dan sikap ilmiah (Sarwanto, 2021), di sekolah tentunya ini akan berakibat pada nilai hasil belajar sehingga lemah ataupun kuatnya tolak ukur dalam mutu pendidikan (Widahyu, 2021). Suasana belajar efektif Ketika siswa ikut partisipasi (Septiana, 2018). Diantaranya memiliki sikap-sikap kepribadian yang baik untuk menimbang dalam mengambil keputusan ketika menghadapi suatu masalah (Agnafia et al., 2019). Media yang dimungkinkan dapat merealisasikan proses pembelajaran IPA. Diantaranya adalah media pembelajaran video (Meliana, 2020).

Kelebihan dari karakteristik video pembelajaran mampu dan pemecahan

masalah secara optimal (Dwifadrijin & Pamungkas, 2020). Hal ini sesuai dengan Permendikbud nomor 37 tahun 2018 tentang Ki dan KD pada kurikulum 2013 dalam mempertimbangkan untuk pemenuhan kebutuhan dasar peserta didik perlu mengembangkan kemampuan secara era digital dengan mengintegrasikan muatan informatika pada kompetensi dasar serta kerangka dasar struktur kurikulum 2013 pada jenjang pendidikan dasar dan menengah. Hasil observasi di Kecamatan Kalideres pada bulan Februari 2020, di 4 sekolah dasar negeri terdapat proses pembelajaran IPA yang masih menekankan siswa pada produk IPA dibandingkan sikap ilmiah. Siswa lebih ditekankan pada latihan soal dan mendengarkan penjelasan guru. guru hanya menyampaikan konsep pembelajaran serta definisi ataupun materi secara ceramah dan buku tematik. Sedangkan Sikap ilmiah melibatkan semua komponen di kelas (Yusmarti, 2017).

Hasil observasi dan wawancara kepada beberapa guru kelas V. Hasil menunjukkan bahwa proses pembelajaran cara menggunakan media pembelajaran. Sedangkan sebagaimana kita ketahui bahwa media pembelajaran mampu dalam meningkatkan nilai positif terhadap hasil belajar Rezaei & Ritter (2018) menyatakan media pembelajaran mampu mempengaruhi hasil belajar serta nilai sikap ilmiah di sekolah SD (muslim, ahyar). Maka berdasarkan hal tersebut perlu adanya kajian hubungan penggunaan media pembelajaran video dan sikap ilmiah terhadap hasil belajar

Metode Penelitian

Penelitian dilakukan di SDN Semanan 02 pematang Sari, di Kecamatan Kalideres. Penelitian ini merupakan penelitian kuasi eksperimen. Pemilihan metode ini disebabkan kelas yang akan

Hubungan Penggunaan Media...

Sumarni., Belawati, T. dan Sapriati, A.

dijadikan objek penelitian sulit untuk dikontrol dari adanya variabel-variabel lain yang diukur pada proses penelitian ini. Desain penelitian ini menggunakan *posttest only control group design*. Di mana terdapat kelompok kontrol dan kelompok eksperimen. Kelompok kontrol proses pembelajaran menggunakan media konvensional. Sedangkan kelompok eksperimen menggunakan media pembelajaran berupa video (X1) lalu kedua kelompok diberi *Pottest* (O). Dalam desain ini pada kelompok eksperimen dan kontrol hanya diberikan *pottest* saja tanpa *pretest* karena diasumsikan memiliki kemampuan terhadap kondisi lingkungan dan pengaruhnya yang sama, sehingga struktur desainnya menjadi sebagai berikut (Arifin, 2011):

Tabel 1. Desain Penelitian

Kelompok	Perlakuan	Pottest
E	X	O
K		O

Keterangan :

E =Kelompok Eksperimen

K = Kelompok Kontrol

X =Perlakuan yang diberikan terhadap kelompok eksperimen (media pembelajaran video)

O =*Posttest* terhadap kedua kelompok

Sampel pada penelitian ini adalah siswa kelas V SDN 2 Pemanan. Dan diambil dengan teknik *purposive sampling*. Sehingga didapatkan kelas VA sebagai kelompok eksperimen dengan jumlah siswa 20 orang. Dan kelas V B sebagai kelompok kontrol dengan jumlah siswa 20 orang. Adapun variabel bebas pada penelitian ini adalah media pembelajaran video (X1) dan sikap ilmiah siswa (X2), variabel terikat hasil belajar siswa (Y).

Teknik pengumpulan data menggunakan tes *multiple choice* untuk mengukur kemampuan hasil belajar siswa pada saat *posttest* dan kuisioner untuk mengukur sikap ilmiah siswa. Instrumen tersebut telah diuji validitas menggunakan pengujian validitas konstruk dan reabilitas menggunakan koefisien alpha (Arifin, 2011). Kemudian data dianalisis dengan menggunakan uji normalitas media pembelajaran video (X1) terhadap hasil belajar(Y) dengan metode *Kolmogorof-Smirnov*. Uji homogenitas dengan uji F untuk melihat kedua kelompok ini memiliki homogenitas atau tidak (Sugiyono, 2007). Lalu uji hipotesis pada penelitian menggunakan uji-t dengan uji independent sampel T-test. Pada teknik analisis ini menggunakan bantuan SPSS 21.0.

Hasil dan Pembahasan

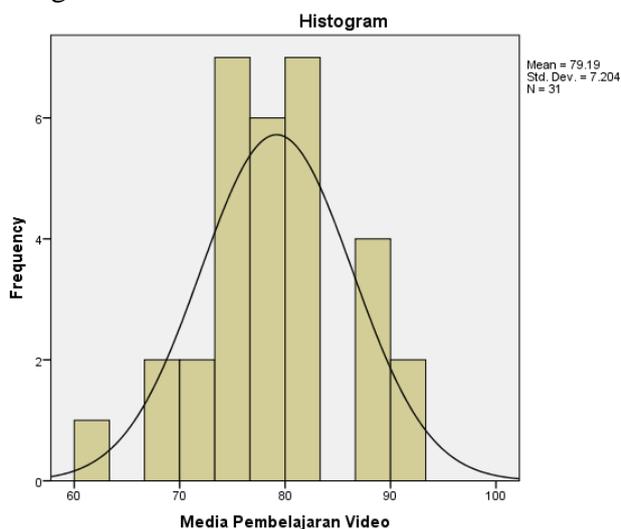
Data hasil analisis di uji normalitas dengan menggunakan *kolmogorov smirnov*, sehingga sikap ilmiah (X2) memiliki nilai sebesar 0,200 sedangkan hasil uji coba normalitas antara hasil belajar IPA (Y) dengan menggunakan video(X1) memiliki nilai sebesar 0,200. Sehingga berdasarkan data tersebut dinyatakan bahwa data berdistribusi normal. Uji homogenitas menunjukkan nilai sebesar 0,200 di atas nilai taraf signifikansi 0,005. Sehingga data tersebut berdistribusi homogen.

Berdasarkan uji-t pada hipotesis pertama yang berbunyi terdapat perbedaan hasil belajar IPA antara kelas yang menggunakan media video dengan kelas konvensional menunjukkan hasil analisis sebesar 0,000 lebih kecil dari 0,05 sehingga dapat diputuskan bahwa H0 ditolak dan h1 diterima. Maka dapat disimpulkan adanya perbedaan antara hasil belajar IPA yang menggunakan media pembelajaran video dengan

Hubungan Penggunaan Media...

Sumarni., Belawati, T. dan Sapriati, A.

pembelajaran konvensional. Hal ini menunjukkan bahwa proses pembelajaran dengan menggunakan media memberikan nilai efektif dibandingkan dengan menggunakan media konvensional sehingga bisa dibuktikan dengan nilai rata-rata kelas tersebut. Tersaji dalam gambar di bawah



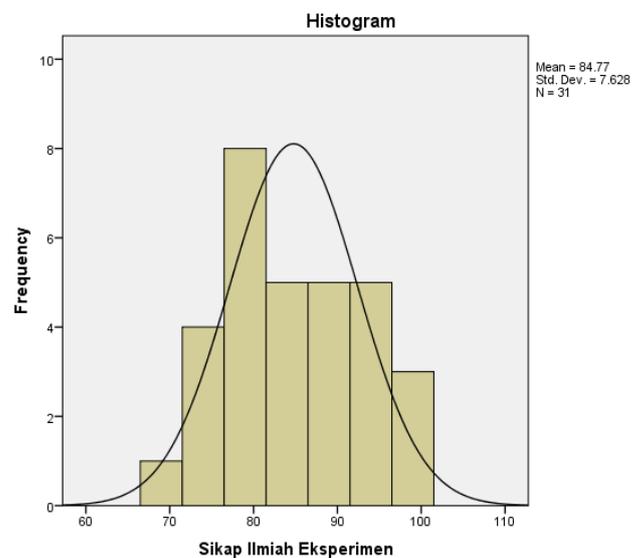
Gambar 1

Histogram Hasil Belajar IPA dengan Menggunakan Media Pembelajaran Berbasis Video

Hal ini sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Novita et al., (2019) yang menyatakan bahwa penggunaan media pembelajaran dalam proses pembelajaran bisa meningkatkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar juga membawa pengaruh psikologis terhadap siswa.

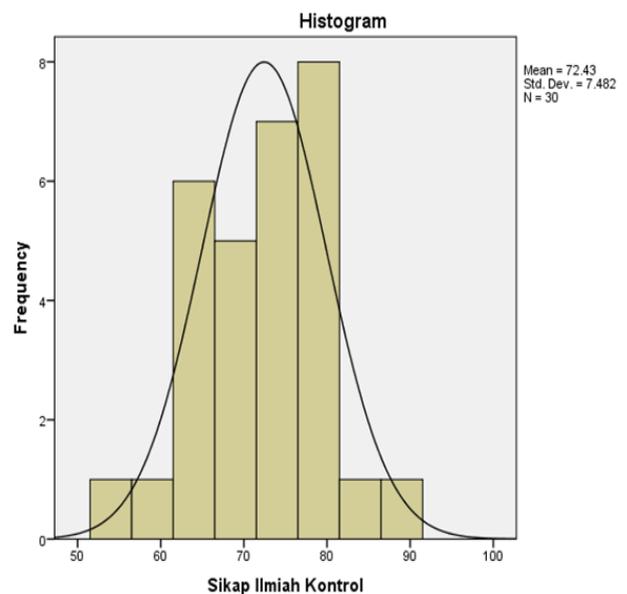
Kemudian uji-T pada hipotesis kedua yang berbunyi adanya hubungan antara sikap ilmiah dengan hasil belajar IPA dan didapatkan nilai sebesar 0,0000 lebih kecil dari 0,05 sehingga dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima. Artinya terdapat hubungan positif sikap ilmiah siswa dengan hasil belajar IPA. Tentunya sikap ilmiah yang dimiliki siswa mampu mempengaruhi belajar siswa sehingga hasil belajar terlihat dengan baik (Kamaruddin, 2018). Hal ini dikarenakan ketika siswa memiliki

sikap ilmiah yang baik. Berikut data sikap ilmiah kelas kontrol dan eksperimen di bawah ini:



Gambar 2

Histogram Skor Sikap Ilmiah Kelas Eksperimen



Gambar 3

Histogram Skor Sikap Ilmiah Kelas Kontrol

Hal ini sesuai dengan penelitian Susanto yang menyatakan bahwa sikap ilmiah seorang di antaranya keterampilan dan pemahaman sikap-sikap lainnya dapat mempengaruhi hasil belajar (Made et al., 2015). Hasil belajar merupakan perubahan sikap atau keterampilan siswa setelah mendapatkan perlakuan dan belajar serta dapat mengkonstruksikan

Hubungan Penggunaan Media...

Sumarni., Belawati, T. dan Sapriati, A.

pengetahuan dalam kehidupan sehari-hari (Aprilianti et al., 2018).

Hipotesis ketiga yang berbunyi terdapat hubungan antara penggunaan media pembelajaran video dan sikap ilmiah terhadap hasil belajar IPA dengan menggunakan uji-T. Didapatkan nilai sebesar $0,472 > 0,05$. Maka H_0 diterima dan H_1 ditolak. Hal ini dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat hubungan antara penggunaan media pembelajaran dan sikap ilmiah terhadap hasil belajar IPA. Temuan ini menarik karena secara individual baik variabel sikap ilmiah maupun metode pembelajaran memiliki korelasi positif dengan hasil belajar serta dalam penggunaan media pun memiliki korelasi positif terhadap hasil belajar siswa baik yang memiliki sikap ilmiah rendah maupun yang memiliki sikap ilmiah yang tinggi (Preeti, 2014). Hal ini dikarenakan variabel media pembelajaran dan sikap ilmiah memiliki kajian masing-masing dan fungsi masing-masing dalam meningkatkan hasil belajar IPA (Ipa et al., 2014). Seperti yang telah dijelaskan sikap ilmiah siswa diukur di awal eksperimen sebelum proses pembelajaran dilakukan.

Penutup

Analisis data yang sudah dilakukan menunjukkan bahwa dengan dilakukan pembelajaran video pembelajaran terhadap hasil belajar terdapat hubungan positif antara pembelajaran yang menggunakan media pembelajaran video dengan pembelajaran IPA hal itu ditandai dengan uji T yang lebih besar dari 0,05. Dengan pembelajaran yang dilakukan terhadap video pembelajaran menunjukkan terdapat korelasi positif sikap ilmiah siswa dengan pembelajaran. Pembelajaran yang dilakukan bersama-sama antara video pembelajaran dan sikap ilmiah menunjukkan hubungan positif antara pembelajaran yang menggunakan media pembelajaran video

dan sikap ilmiah secara bersama-sama dengan hasil belajar IPA.

Daftar Pustaka

- Agnafia, D. N., Fauziah, H., & Susdarwati, S. (2019). Analisis Sikap Ilmiah Mahasiswa Calon Guru Ipa Pada Mata Kuliah Biologi Dasar I. *Bio-Pedagogi*, 8(2), 77. <https://doi.org/10.20961/bio-pedagogi.v8i2.34929>
- Aprilianti, L., Irawati, S., & Kasrina, K. (2018). Peningkatan Sikap Ilmiah Dan Hasil Belajar Siswa Dengan Model Problem Based Learning. *Diklabio: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Biologi*, 2(1), 58–67. <https://doi.org/10.33369/diklabio.2.1.58-67>
- Arifin, Z. (2011). *Penelitian pendidikan*. PT. Remaja Rosda Karya.
- Dewi Sabdo Sih, N. (2019). *Pensa E-Jurnal: Pendidikan Sains Penggunaan Media Video Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Sub Materi Metabolisme Sel*. 7(3), 350–354.
- Dwifadjrin, G., & Pamungkas, M. (2020). the Use of Video As Media in Teaching Writing Descriptive Text. *PROJECT (Professional Journal of English Education)*, 3(5), 624. <https://doi.org/10.22460/project.v3i5.p624-632>
- Ipa, Suciati, N. N. A., & Setiawan, I. B. P. A. I. G. A. N. (2014). (*Volume 4 Tahun 2014*) *Pengaruh Model Pembelajaran Siklus Belajar Hipotetik- Deduktif Dengan Setting 7e Terhadap Hasil Belajar Ipa Ditinjau Dari Sikap Ilmiah Siswa SMP Program Studi Pendidikan IPA , Program Pascasarjana e-Journal Program Pascasarjana Uni*. 4(3).
- Kamaruddin, F. R. dan R. (2018). *Pengaruh S Ikap I Lmiah S Iswa T Erhadap H Asil B Elajar M Ateri B Angun R Uang S Iswa K Elas Viii Smp N Egeri 3 M Inasatene T He E Ffect Of S Tudents ' S Cientific A*

Hubungan Penggunaan Media...

Sumarni., Belawati, T. dan Sapriati, A.

- Tititude In L Earning R Esults Of.* 7, 133–142.
- Kurniawan, T. D. (2016). Pengaruh Penggunaan Media Pengetahuan Sosial Siswa Kelas V SD se-Kecamatan Gedang Sari Gunung Kidul. *Trihayu: Jurnal Pendidikan Ke-SD-An*, 3(1), 21–26.
- Made, N., Ari, S., Dantes, N., Tika, N., Studi, P., Dasar, P., Pascasarjana, P., & Ganesha, U. P. (2015). *Pengaruh implementasi pembelajaran tematik berbasis lingkungan terhadap hasil belajar ipa ditinjau dari sikap ilmiah siswa kelas iv sd gugus i kecamatan kuta.* 5(d), 1–10.
- Meliana, W. (2020). Pengembangan E-Modul Format EPUB untuk Pembelajaran Matematika Kelas X pada Materi Trigonometri. *Jurnal PTK Dan Pendidikan*, 6(1). <https://doi.org/10.18592/ptk.v6i1.3778>
- Novita, L., Sukmanasa, E., & Yudistira Pratama, M. (2019). Indonesian Journal of Primary Education Penggunaan Media Pembelajaran Video terhadap Hasil Belajar Siswa SD. © 2019-*Indonesian Journal of Primary Education*, 3(2), 64–72.
- Preeti. (2014). Education and role of media in education system. *International Journal of Scientific Engineering and Research*, 2(3), 174–175.
- Rezaei, D. F., & Ritter, N. L. (2018). Social Media in Education. *Social Media in Education*, July, 12–33. <https://doi.org/10.4018/978-1-5225-5652-7.ch002>
- Sarwanto, S. (2021). Level of Inquiry Pembelajaran Fisika: Pengaruhnya terhadap Kemampuan Kognitif Ditinjau dari Sikap Ilmiah Siswa. *INKUIRI: Jurnal Pendidikan IPA*, 9(2), 141. <https://doi.org/10.20961/inkuiri.v9i2.50086>
- Septiana, G. A. (2018). Pengaruh Penggunaan Media Video terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih (Studi Eksperimen di MTs Raudlatul Ulum Pasirgadung – Mancak Kab. Serang). *UIN SMH Banten Instutional Repository*, 2(1), 26–32.
- Sugiyono. (2007). *Metode Penelitian*. Alfabeta.
- Susilo, F., Sunarno, W., & Suparmi. (2016). Pembelajaran Fisika Menggunakan Model Jigsaw Dan Gi (Group Investigation) Ditinjau Dari Kreativitas Dan. *Jurnal Inkuiri*, 5(3), 40–48.
- Widahyu, C. (2021). *The Effectiveness of Using Video As a Learning Media Online Learning To Improve Students ' Learning Motivation and Creative Thinking At Home During the Covid-19 Pandemic.* January.
- Yunita, D., & Wijayanti, A. (2017). Pengaruh Media Video Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Ipa Ditinjau Dari Keaktifan Siswa. *SOSIOHUMANIORA: Jurnal Ilmiah Ilmu Sosial Dan Humaniora*, 3(2), 153–160. <https://doi.org/10.30738/sosio.v3i2.1614>
- Yusmarti, R. (2017). *entrepreneurship ;* (2). 1(2), 55–64.