

تطبيق الكفاءة المهنية لدى مدرسي اللغة العربية بمدرسة أخوة المتوسطة الإسلامية

المتكاملة ببندرماسين

(دراسة وصفية)

Risa Nurhayati*, Ahmad Muradi, Faizal Mubarak
Arabic Education Department, Postgraduate, Universitas Islam Negeri Antasari,
Banjarmasin, Indonesia

*Email: risanurhayati121@gmail.com

Website: <http://jurnal.uin-antasari.ac.id/index.php/tjzik>

Received: 23 June 2021; Accepted: 29 December 2021; Published: 31 December 2021

ABSTRACT

This research discusses the application of the professional competence of the Arabic language teachers at the *Ukhuwah* Integrated Islamic Junior High School, Banjarmasin. The discussion in this research is carried out by suggesting the importance of the role of the teachers in the process of being successful in order to enhance the quality of education. Therefore, the teachers must pay close attention to their competencies before engaging to the learning process. The most important factors in the success of a learning is the teacher, it have been known that the teacher is the most dominant factors in the success of a learning. This study uses a descriptive method with a qualitative approach. The data is collected by using the observation, interviews, and documentation. The subjects of this research were the Arabic teachers. The results showed: The professional competence of the Arabic teachers in the *Ukhuwah* Integrated Islamic Junior High School Banjarmasin is meets the requirements of all aspects needed such as mastering the scientific substances related to the field of study, understanding teaching materials; being able to design well the learning programs in accordance with what is in the school curriculum, understanding the structure, concepts and scientific methods that are shading or coherent with teaching materials, developing professionalism in a sustainable manner by taking action of reflection and utilizing the information and communication technology for self-development.

Key Words: professional; Arabic Teacher; self-development

مقدمة

إن التعليم عبارة عن تنمية الكفاءة البشرية في الزمن الطويل التي لها أهمية الأساليب لبقاء الحضارة البشرية في هذا العالم. هناك كثير من الدول التي وضعت السياسات التعليمية لتنمية دولهم العالية، ولا سيما إندونيسيا قد قررت النظمات التعليمية التي تتابع تطور العلوم

والتكنولوجيا. هذا أكدها هدايات في العصر الحالي للعولمة والانفتاح، أنه يعد التعليم شيئاً مهماً للحياة. يعتمد تقدم أي بلد على جودة التعليم العالية والمنخفضة. (Hidayat, 2019)
ترتبط دائماً الأنشطة التعليمية بشكل أساسي على الطرفين، أي وهما المدرسين والطلاب. إن المشاركة بين هذين الطرفين

مستندة على مشاركة العلاقات الإنسانية. ستكون العلاقة متناغمة إذا اتضح أن موقف كل طرف مهني ، وهو موجود كموضوع وشيء له حقوق والتزامات. (Hamid Darmadi, 2010) التفاعل بين المدرسين والطلاب هو عملية التعلم. (Afiyah, M, 2020)

رأى شريفة وإسكندي أن المدرسون يلعبون دورًا استراتيجيًا كموارد تعليمية للغاية في تشكيل شخصية الأمة من خلال التطوير الذاتي والقيم المرغوبة. من أحد الجهود المبذولة لتعظيم دور المدرسين في المدارس حتى يتمكنوا من العمل بفعالية وكفاءة هو وصف الملف الشخصي المثالي للمدرس وفقًا للوائح المعمول بها. يتضمن الملف الشخصي المثالي للمعلم من الكفاءة التربوية، والشخصية، والكفاءة الاجتماعية، والكفاءة المهنية. (Syarifah, S & Iskandi, I, 2020)

والكفاءة المهنية هي قدرة المدرسين على إتقان المشكلات الأكاديمية. والمدرس هو الذي يعلم العلوم والمعارف إلى الطلبة الذين يتعلمون معه. وعرف بحر الدين أن المدرس اصطلاحاً هو الفرد الذي يساعد المتعلم عن طريق النشاط العقلي أو علي التغيير أو التعديل في السلوك أو الخبرة الجديدة التي لم يسبق إن مرت به في خبراته السابقة. (Uril Bahrudin, 2011)

يزداد تأثير ودور اللغة العربية يوماً بعد يوم. اللغة العربية ليست فقط لغة الدين ولغة الوحيدة، ولكن اللغة العربية هي أيضاً لغة العلم التي ولدت أعمالاً عظيمة في مختلف مجالات المعرفة والفلسفة والتاريخ والأدب وغيرها. في الواقع ، أكثر من تلك العربية لها دور كبير في تخزين خزانة العلم ، إنقاذ جميع فروع العلم. (Priyatno, D, 2012) كل المدرس لابد له من صفات تميزه عن غيره. وفي الغالب إن مدرس اللغة العربية يتصف بصفات أخرى، تفرضها عليه طبيعة المادة التي تقوم بتدريسها. (Huda, R, F, 2019) في المجلة العلمية لأغوس دودنج، كتب أنه لتحسين جودة عملية التدريس والتعلم ، هناك ثلاثة عناصر يجب أخذها في الاعتبار، وهي المدرسون والطلاب والمناهج الدراسية أو المواد التعليمية. (Dudung, A, 2009)

من أهم عناصر التعليم هو المدرس. وهو الذي يخبر في عملية التعليم من حيث يقابل الطلبة الذين لهم فروق متنوعة. ولذلك يهتم المدرس في معرفة العلوم والتكنولوجيا في إيصالها أمام الطلبة ويربهم تربية خلوقيا من خلال القدوة والأسوة الحسنة. (محمد زكي، 2017) وقرر القانون رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ بجانب ذلك تطوير العلم والتكنولوجيا ، يتسع دور المدرس، ليس فقط كتوصيل المواد والعلوم ،

ولكن أيضاً دوراً مهماً في العملية الإنسانية بحيث يتطلب من المدرسين تغيير العقلية المرتبطة بشكل أساسي بأهداف التعلم، والمحتوى المادي، والأساليب ووسائل الإعلام ، وتقييم التعلم. (Ahmad Muradi, 2016)

بالنسبة إلى الكفاءة المهنية، فيجب المدرس أي يملكها حتى يعرف مما يتعلق بمسؤوليته. إذا كان المدرس يعرف ويعي مسؤوليته يعلم تعليماً جيداً ويكون قدوة لطلبته ولجميع أصدقائه. وكذلك لمدرس اللغة العربية في مدرسة أخوة المتوسطة الإسلامية المتكاملة ببنجرماسين لا بد له أن يملك الكفاءات الجيدة والحسنة في عملية وظيفتهم. ولتعريف كيف كفاءته المهنية، فيمكننا أن نعرفها من خلال الملاحظة عليه في وظيفته المدرسية.

المصطلح لكفاءة المدرس لها معان كثيرة، وفقاً لبروك وستون التي نقله ا. مولياسا يقترح أن كفاءة المدرس هي وصفاً نوعياً لطبيعة سلوك المدرس الذي الكامل من معنى. (E. Mulyasa, 2008) شيفول ساجالا في كتابه بعنوان "القدرة المهنية للمدرسين والعاملين في مجال التعليم" يوحى بأن الكفاءة هي القدرة على القيام بشيء التي يتم الحصول عليها من خلال التعليم والتدريب. (Syaiful Sagala, 2009) أن ا. مولياسا في كتابه بعنوان "Standar Kompetensi dan Sertifikasi"

Guru" يقول أن الكفاءة تشير إلى القدرة لتنفيذ شيء المكتسبة من التعليم، وكفاءة المدرس يشير إلى الأداء والأفعال رشيد مواصفات معينة للوفاء في الاصطلاح عملية التعليم. (E. Mulyasa, 2008)

في المقالات الصحفية الأخرى ، هناك العديد من المناقشات حول هذه الكفاءة ، بين المجلة العلمية التي كتبها أحمد مرادي فيما يتعلق بدور *IMLA* في تطوير كفاءة معلمي اللغة العربية. فيما يتعلق بالمناقشات المتعلقة بالكفاءة فقط، (Ahmad Muradi, 2016) فإن بحث أحمد مرادي يدور حول الدور في التنمية بينما أقوم بالبحث هنا هو تطبيق كفاءات المدرس الخاصة. المهنة اصطلاحاً هي المهنة (*Profession*) يعني الوظائف. المهنية يعني شخص خبير أو خبراء. في حين بشكل معجمي (*leksikal*)، كلمة المهنة تحتوي على مجموعة المعنى والتعريف ، وهي:

أ) المهنة تظهر وتعرب عن الثقة ، وحتى التيقن علي حقيقة مصداقية الشخص.

ب) المهنة تظهر وتعرب عن الوظائف او المسألة الشيء. (Ali Mudlofir, 2013)

وفي القاموس الكبير للغة الاندونيسية ، تعريف ب *Profesional* اصطلاحاً كما يلي: المهنة هي العمل الذي تؤسس بالتربية

- (ج) إدارة فصول الدراسية
(ح) استخدام الوسائل ومصادر التعليم
(خ) تسلط على أساس التعليم
(د) فهم وتنفيذ إدارة المدرس
(ذ) فهم وتنفيذ على تطوير المتعلمين
(ر) فهم على بحوث التعليم
(ز) عرض المثالي في التعليم
(س) تطوير النظرية والمفاهيم الأساسية التربوية
(ش) فهم وتنفيذ مفهوم التعليم الفردي
- المهارة (المهارات ، الصدق ، والاخري) وحدها. المهنة هي: (1) تتعلق بالمهنة ، (2) تتطلب الاستخبارات المتخصصة لتشغيله ، و(3) يتطلب وجود مدفوعات للقيام بذلك. (Departemen Pendidikan Nasional, 2008)
- في مجلة أخرى يقال ذلك مصطلح المهنة الذي يأتي اشتقاقياً من كلمة تعني مهنة مهنة. المحترف يعني الخبير أو الخبير. بينما من حيث معجمياً ، تحتوي كلمة مهنة على معاني ومعاني مختلفة ، من بين أمور أخرى ، تظهر المهنة وتعبّر عن معتقد الإيمان بحقيقة مصداقية المرء. ويمكن للمهنة أيضاً إظهار وظيفة والتعبير عنها أو عمل معين. (Maswani, M., & Susiawati, 2017)
- ذكر المعايير الوطني للتعليم، تفسير الفصل 28 الآتية 3 نقطة (ج) أن تعريف الكفاءة المهنية هي تسليط المواد الدراسية بشكل واسع وعميق يمكن التوجيه للمتعلمين في تأدية معيار الكفاءة المثبت في معيار التعليم الوطني. وعن الكفاءة المهنية للمعلمين يمكن الشرح كما يلي: (Jamal Ma'mur Asmani, 2011)
- (أ) فهم المعايير الوطنية للتعليم
(ب) تطوير المنهج التعليم على واحدة الدراسية
(ت) تسلط على مواد الدراسية
(ث) إدارة برنامج التعليم
- في الملاحظة الأولى في مدرسة الأخوة الإسلامية المتكاملة هناك حصل الباحث عن سكان جنوب كاليمانتان ، في بداية إنشاء المدرسة الإسلامية المتكاملة في جنوب كاليمانتان وكانت المدرسة الوحيدة في ذلك الوقت بقيادة إحدى المؤسسات تديرها مؤسسة أخوة. في ذلك الوقت ، تم إنشاء SD فقط في عام 2001 تكامل الإسلام الأخوة ، مع مرور الوقت تنمو بسرعة حتى حديثاً. حالياً ، مدرسة SIT Ukhuwah لديها بالفعل مستوى تعليمي بدءاً من PAUDIT و SDIT و SMPIT و SMAIT Ukhuwah التي تقع في الطريق الدائري داخل مقاطعة جنوب بانجارماسين.

ومن نتيجة المقابلة المبدئية، أن عدد
مدرس اللغة العربية في مدرسة أخوة إسلامية
متكاملة هو مدرسان.

إماما أن تعليم اللغة العربية في مدرسة
أخوة إسلامية متكاملة موجود وهو كمادة
أجبارية مع المواد الأخرى لذلك تعد المدرسة
مدرس اللغة العربية المتميز حتى يكون التعليم
يحقق الأهداف المرجوة. وهذا هو سبب للباحث
في اختيار هذا الموضوع يعني كيف كان الكفاءة
المهنية لدى مدرسي اللغة العربية بمدرسة أخوة
المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجرماسين.

منهجية البحث

نوع هذا البحث هو البحث الميداني
(Field Research) الذي يبحث عن الكفاءة
المهنية لمدرسي اللغة العربية بمدرسة أخوة
المتوسطة المتكاملة الإسلامية بنجرماسين. لذلك
والمدخل الذي قامت به الباحثة هو مدخل
نوعي (kualitatif)، والمدخل النوعي الوصفي
يصور أحوال المعلومات والبيانات. (Suharsimi
2002, Arikunto) وتتكون البيانات في هذا
البحث من البيانات الأساسية والبيانات الثانوية
(الداعمة) ومصادر البيانات تتكون من
المستجيبين والمخبرين والوثائق.

قال عنين (Moh. Ainin, 2010) نقلا
عن بيست (best) أن البحث الكيفي يشتمل

على الجهود لتصنيف المظاهر أو الأحوال الواقعة
وكتابتها وتحليلها وتفسيرها. ومن أهداف هذا
البحث الكيفي وصف المظاهر والحوادث
والواقعات والصفات والعلاقات بينها و
تصويرها وتمثيلها منظما.

نتائج البحث ومناقشتها

في هذا القسم سيشرح الباحثون عن
نتائج البحث. بدءاً من الأوصاف الميدانية
والبيانات والمعلومات الخاصة بنتائج البحث
ومناقشة نتائج البحث الميداني. كما هو موضح
في القسم السابق، فإن هذه الدراسة ركزت على
الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في بمدرسة
أخوة المتوسطة المتكاملة الإسلامية بنجرماسين،
ويمكن تفسير نتائج البحث الإضافي على النحو
التالي:

تاريخ نشأة مدرسة أخوة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجرماسين

المدرسة الإسلامية المتكاملة أو يُختصر
عادةً باسم SIT الجوهر مدرسة تطبق مفهوم
التعليم يقوم الإسلام على القرآن والسنة. مفهوم
العمليات SIT هو تراكم لعملية الحضارة والميراث
والتنمية تعاليم الدين الإسلامي والثقافة والحضارة
الإسلامية من جيل إلى جيل.

مصطلح "متكامل" في SIT يقصد به تعزيز للإسلام بحد ذاتها. النقطة هي أن الإسلام الكامل والشامل والتكامل ليس هو جزئية ، سورية وليست جزئية. هذه هي الروح الرئيسية في حركة الوعظ في مجال التربية على أنها "مقاومة" الفهم العلماني، في تطبيقه ، يتم تعريف SIT كمدرسة تطبق نهج التنفيذ مع دمج التعليم العام والتعليم الديني الإسلامي في واحد نسيج المنهج. مع هذا النهج ، كل المواضيع وكلها لا يمكن فصل الأنشطة المدرسية عن إطار التعاليم والقيم الإسلامية. ليس هناك انقسام ، لا يوجد فصل ، لا يوجد "علمنة" حيث يوجد الإسلام تدرس بغض النظر عن سياق الاستفادة من الحياة الحالية والحاضرة أمام. المواد العامة مثل الرياضيات والعلوم والعلوم الاجتماعية واللغات، التربية البدنية / الصحة ، المهارات المؤطرة على قدم المساواة ، الضوابط والأدلة الإسلامية. (Tim Mutu JSIT Indonesia, 2017)

المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة (SMPIT) تقع مدرسة أخوة بنجارماسين في شارع بومي ماس رايكومفليك هنداياني 12 ثم هذه المدرسة لها وضع خاص من مكتب التعليم التي تديرها مؤسسة الأخوة نفسها. رؤية ورسالة وأهداف المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة (SMPIT) لدى مدرسة أخوة بنجارماسين الرؤية

والرسالة والأهداف التالية: (1) الرؤية: تخريج طلاب يتمتعون بأخلاق عالية ومتفوقين ومستقلين ولديهم رؤية بيئية (2) المهمة : (أ) أن تصبح مؤسسة تعليمية قائمة على الدكوة (ب) أن تصبح مؤسسة تعليمية رائدة (ج) أن تصبح مؤسسة تعليمية صديقة للبيئة (3) الهدف من المدرسة الإسلامية المتكاملة بشكل عام هو رعاية الطلاب ليصبحوا كائنات ذكية ومتقنة. الشخصية ، وتوفر المهارات التي تعود بالنفع على الإنسان.

تقديم البيانات

بعد أن وصف الباحثون عن موقع البحث وصفا بسيطا، تعرض البيانات عن الكفاءة المهنية لمدرسي اللغة العربية في هذه المدرسة التي تتكون من: مهارة تصميم التعليم وتطبيق عملية التعليم ومهارة تطبيق التقويم. لجمع تلك البيانات يستخدم البحث طريقة الملاحظة، والمقابلة، والتوثيق. وجد الباحثون البيانات عن الكفاءة المهنية لمدرسي اللغة العربية بمدرسة أخوة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجرماسين حيث يلي :

الكفاءة المهنية لمدرسي اللغة العربية من خلال مهارة تصميم التعليم

وجد الباحثون من خلال عملية الملاحظة والمقابلة والتوثيق تصميم التعليم. ومن الوثائق عن كفاءة مهنية مدرسي اللغة العربية من هذه المدرسة توجد النتائج التي سيوضح الباحثون مما يلي:

تصميم التعليم

من نتيجة التوثيق على تصميم تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة الذي يقوم به المدرسون، فيتم شرحها وبيانها حيث تلي: يحتوى تصميم التعليم الذي قام بها مدرسو اللغة العربية في هذه المدرسة إلى: الكفاءات الأساسية، أهداف التعليم، مؤشر إنجاز الكفاءة، مادة التعليم، وسائل التعليم، مصادر التعليم، خطوات التعليم، طريقة الإنتاج، التمرينات والأجوبة.

بعد إقامة الملاحظة، يقوم الباحثون بالمقابلة مع المدرسين حول معني تصميم التعلم. ففي المقابلة وجد الباحثون بأن المدرسة أوجبت على المدرسين في إعداد تصميم التعلم. ويكون التصميم إحدى الملفات الإلزامية للمدرسة.

1 الكفاءات الأساسية

المدرسون يكتبون الكفاءات الأساسية على جملتها الكاملة لما فيها من أساس الدينية والاجتماعية والعلوم والمهارة.

2 أهداف التعليم

المدرس يكتب الأهداف التعليمية بالوضوح

3 مؤشر إنجاز الكفاءة

المدرس يكتب مؤشر إنجاز الكفاءة للوصول إلى النتيجة الواضحة لتسهيل عملية التعليم

4 مادة التعليم

يكتب المدرس المادة واضحة لما هي تناسب بتنظيم الحصص التعليمية.

5 وسائل التعليم

يعد المدرس الوسائل التعليمية نحو الصور ومكبر الصوت والألعاب اللغوية.

6 مصادر التعليم

للمدرس لديه المصادر التعليمية الواضحة ككتاب اللغة العربية، قاموس اللغة العربية، الكتب المعينة والإنترنت.

7 خطوات التعليم

هذه هي خطوات التعليم التي وردت في تصميم التعليم كما تلي:

(أ) تبدأ الدراسة بالسلام

(ب) يحضر كشف الحضور

(ج) يراجع الدراسة الماضية

(د) يشرح أهداف التعليم

(هـ) يشرح المواد الدراسية

(و) يقوم بتقويم المواد المدروسة

8 طريقة الإنتاج

تقويم التعليم

ومن نتيجة الملاحظة عن تطبيق عملية تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة الذي يقوم به المدرس. ومن الحاصلات فيها التي سيوضح فيما يلي:

أما عن إقامة التقويم عند المدرس، وجد الباحث السبب فيها وهي منح المدرس إجابة لقياس فهم الطلاب فيما يتعلق بالتعلم الذي تم تقديمه. في الواقع، من المفيد أحياناً استخدام التقييمات الشفوية وبعضها مكتوب.

تحليل البيانات وتفسيرها

بعد تقديم البيانات فقام الباحث بتحليل البيانات و تفسيرها. وهذه الخطوة للحصول على البيانات في كل تقديم البيانات البحث. هذه تحليل البيانات وتفسيرها عن كفاءة مهنية لمدرسي اللغة العربية في هذه المدرسة.

1- كفاءة مهنية مدرسي اللغة العربية في

مدرسة أخوة المتوسطة الإسلامية

المتكاملة بينجرماسين

أ) تصميم التعليم

مستندا إلى الملاحظة والمقابلة و التوثيق في تقديم البيانات السابقة، أن تصميم التعليم في

يكتب المدرسون طرائق النتيجة في تصميم التعليم منها النشاط والشجاعة، حقيقة النطق، فهم المادة و تحقيق الجواب من قبل الطلبة.

9) التمرينات والأجوبة

يكتب المدرس التمرينات والأجوبة في تصميم التعليم حيث أنهما مناسب بالمادة التي كتبت في تصميم التعليم وشرحها في الفصل.

تطبيق عملية التعليم

من نتيجة الملاحظة على تطبيق عملية تعليم اللغة العربية للمدرسة التي يقوم به المدرس، فشرحها فيما يلي:

تطبيق عملية التعليم للمعلم

يعرف المدرس كيف الأداء المناسب له. أنه يلبس لباساً رسمياً ومرتباً، يحمل وسائل التعليم، يحمل خطوات التعليم، مناسباً بتصميم التعليم، له الكتابة جيدة ومسرور في التعليم. عند إبداء الملاحظات في هذا القسم. ومن خلال المقابلة، وجد الباحث إجابة المدرس فيما يلي: "أرتدي اللبس الرسمي لدعم تحقيق عملية التدريس والتعلم في الفصل." وهذه الحالة، سيشجع المدرسون الذين يبدون دائماً أنيقين وجذابين الطلاب على ارتداء الملابس الأنيقة والمظهر جذاب.

هذه المدرسة مناسبة بخصائص ومجال المهنة لمدرس اللغة العربية. ومن تفسيرها هي:

1) كان مدرس اللغة العربية في مدرسة أخوة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بينجرماسين حينما يصمم تعليم اللغة العربية أنه يصنعه مرتبا حسب ترتيب المناهج الدراسية 13 ومناسبا بعنصره، وفيها نقاط واضحة تكتب عليها. إن في صناعته تكتب الكفاءات الأساسية وأهداف التعليم ومؤشر الإنجاز الكفاءة ومادة التعليم ووسائل التعليم ومصادر التعليم وخطوات التعليم وطريقة الانتاج وتمارين والأجوبة وكلها واضحة واستدامة. بين أهداف التعليم و مؤشر الإنجاز الكفاءة وطريقة الانتاج وتمارين والأجوبة مناسبة واستدامة، وبين مادة التعليم ووسائل التعليم و خطوات التعليم أيضا مناسبة واستدامة.

ب) تطبيق عملية التعليم

وفي تطبيق عملية التعليم أن عملية التعليم في هذه المدرسة مناسبة بخصائص ومجال مهنية مدرس اللغة العربية. ومن تفسيرها هي: إن في تطبيقها المدرس يلبس لباسا رسميا ومرتبيا ويحمل وسائل التعليم وخطوات التعليم مناسبة بتصميم التعليم الكتابة جيدة ومسورور في التعليم. ثم عندما في الفصل المدرس يستعد مادته

باستعداد كامل والطلبة يجلسون مرتبا ترتيبا واستماعا واهتماما كبيرا. يشرح المدرس أمام الفصل بصوت عال.

ج) تقويم التعليم

في عملية التدريس فطبعاً هناك تقويم التدريس، لأن نتيجة التقويم لمعرفة نجاح الطلبة. بعد تصميم التعليم وتطبيق عملية التعليم هي تقويم التعليم. تأسيسا على ملاحظة ومقابلة وتوثيق كما في تقديم البيانات، أن تقويم التعليم الذي يقوم به معلمو اللغة العربية في هذه المدرسة مناسبة بخصائص ومجال مهنية مدرس اللغة العربية. ومن تفسيرها هي:

تقوم تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة يتمثل في تطبيق التمرينات. وهذا التطبيق مناسباً بتصميم التعليم و التمرينات متنوعة ومناسبة بمادة التعليم.

استناداً إلى البيانات من نتائج المقابلات التي أجراها الباحث بشأن الكفاءة المهنية للمعلمين في مدرسة الأخوة في تطوير الاحتراف من خلال العمل التأملي، فقد وجد أن معلمي اللغة العربية يحاولون كثيراً تحسين جودتهم المهنية، على سبيل المثال، المدرسون هناك في كثير من

الاقتراحات

الأحيان البحث عن مواد للقراءة حول العلوم والتعليم المتعلقة بالمواد التعليمية. والمدرسون مجهزون دائماً بتعلم المعلومات والتكنولوجيا. هذا يتفق مع المجلة العلمية التي كتبها إسماعيل الذي كتب أن المدرس المحترف قادر على الاستفادة من تقنية المعلومات في التعلم وهو جيد في التواصل وتطوير نفسه كمدرس. (Ismail, M.) (I., 2010)

تظهر نتائج البحث في هذا المجال أيضاً أن المدرسين مجتهدون ومتحمسون للغاية عند وجود أنشطة ويمكنهم الذهاب / حضور MGMP والندوات وورش العمل والدورات التدريبية. تعتبر مشاركة المدرسين في أنشطة منتدى MGMP أيضاً مثالية تماماً ، لأنه في MGMP هو منتدى تواصل للمعلمين لتحسين احترافهم .

الخلاصة

استناداً إلى ما شرحه الباحث في البحث السابق، فالخلاصة لهذا البحث هي أن الكفاءة المهنية لمدرسي اللغة العربية في مدرسة أخوة المتوسطة الإسلامية المتكاملة مناسبة بما يطلبها قانون التربية بإندونيسيا. وهذه تتمثل في عملية التعليم من تصميمه وتطبيقه وتقويمه.

من المأمول أن يتمكن المدرسون من تحسين كفاءتهم مخصوصاً في كفاءة المهنية لتحسين جودة التعليم. بالنسبة للمدارس لزيادة جودة المدرسين الأكفاء ، يمكن للطلاب الحصول على معرفة عالية الجودة. يمكن للمدرسين توفير المعرفة الجيدة واستخدام الوسائط المناسبة وسهلة الفهم في كل نشاط تعليمي حتى يتمكن الطلاب من فهم التعلم بسهولة.

المراجع

- Afiyah, M. (2020). *Pengaruh Kompetensi Profesional Guru Bahasa Arab Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI MAN 1 Banyumas* (Doctoral Dissertation).
- Ali Mudlofir, (2013) *Pendidik Profesional*, cet. Ke 2. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.
- Bahrudin, Uril. (2011). *Maharah al-Tadris*, (Malang: UIN Press)
- Departemen Pendidikan Nasional,(2008). *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Keempat* Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Dudung, A. (2009). *KOMPETENSI PROFESIONAL GURU (Suatu Studi Meta-Analysis Desertasi Pascasarjana UNJ)*. Kesejahteraan Keluarga dan Pendidikan, 5.
- E. Mulyasa, (2008). *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- Hamid Darmadi, Kemampuan Dasar Mengajar Landasan Konsep dan Impelmentasi,(Bandung: Alfabeta, 2010), h. 36
- Hidayat, N. (2019). Deskripsi Kompetensi Guru Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Ja-Alhaq Kota Bengkulu Berdasarkan Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen. *At-Ta'lim: Media Informasi Pendidikan Islam*, 18(2), 299-316.
- Huda, R. F. (2019). Al-Kafa'ah al-Ta'limiyah li Muallimi al-Lugah al-Arabiyah bi Ma'had Daussalam Gontor Ponorogo, *Doctoral Dissertation*, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim
- Ismail, M. I. (2010). Kinerja dan kompetensi guru dalam pembelajaran. *Lentera Pendidikan: Jurnal Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*, 13(1), 44-63.
- Jamal Ma'mur Asmani, (2011). *7 Kompetensi Guru menyenangkan dan Profesional*, Yogyakarta: DIVA Press,
- Maswani, M., & Susiawati, W. (2017). Kompetensi Profesional Guru Bahasa Arab Madrasah Aliyah Negeri (MAN) di Jakarta. *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 4(2), 185-203.
- Moh. Ainin,(2010). *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. Surabaya: HilalPustaka.
- Muradi, Ahmad. (2016): *"Pengembangan Kompetensi Guru Bahasa Arab Melalui IMLA sebagai Organisasi sProfesi."* *Arabi: Journal of Arabic Studies* 1, no. 2 1-10.
- Prayitno, D. (2012). *Profesionalisme Guru Bahasa Arab Dan Hubungannya Dengan Prestasi Belajar Siswa Di Kulliyatul Mu'allimin Al-Islamiyah (Kmi) Ta'mirul Islam Tegalsari Surakarta* (Doctoral Dissertation, Universitas Muhammadiyah Surakarta).
- Standar Mutu Edisi Keempat, (Juli 2017) *Keikhasan Sekolah Islam Terpadu "Pengertian Sekolah Islam Terpadu"*. Jakarta: Tim Mutu JSIT Indonesia.
- Suharsimi Arikunto, (2002). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* Jakarta: Rineka Cipta.
- Syaiful Sagala,(2009). *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan*, Cet. Kedua Bandung: Alfabeta,
- Syarifah, S., & Iskandi, I. (2020). Profil dan Kompetensi Guru Bahasa Arab Madrasah Aliyah Negeri di Bangka Belitung. *Eduagama: Jurnal Kependidikan dan Sosial Keagamaan*, 6(1), 1-25.
- Zaki, M. (2017). Al-Kafa'ah al-Mihaniyah li Muallimi al-Lugah al'Arabiyah fi madrasah al-Madaniyah al-Tsanawiyah Mataram Nusa Tenggara al-Garbiyah Dirasah Washfiyah Tahliliyah, *Doctoral Dissertation*, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim